

Motta • Ćwikowska • Oros

direkt neu

Lehrwerk für Jugendliche

Kursbuch 3
mit Audios online

Klett Kiadó
Budapest

direkt neu - Kursbuch 3 mit Audios online

Lehrwerk für Jugendliche

Szerzők © Giorgio Motta, Beata Ćwikowska, Oros Andrea

Borítókép © iStock, RossHelen

Szakmai lektor: Magyar Ágnes

Projektvezető, szerkesztő: Kóczyán Nóra, Iker Bertalan

Borítótervező: Fehér Aldó

Rajzok: Paweł Miedzinski

Tördelő: ADSR Multimédia Kft.

Felelős kiadó: Szaniszló Szilvia

1. kiadás ^{5 4 3 2 1} | 2025 2024 2023 2022 2021

A hanganyag letölthető a www.klett.hu weboldalon, vagy meghallgatható a Raabe Klett alkalmazás segítségével.

A 2017. január 1-től hatályos érettségi követelményeknek megfelelően átdolgozott kiadás.

A kiadó minden szükséges intézkedést megtett a jogtulajdonosok felkutatására, bármilyen további információt köszönettel fogadunk.

Eredeti kiadás

© Giorgio Motta "Direkt", Loescher Editore, Torino

Nemzetközi kiadás

© Wydawnictwo LektorKlett, Poznań

Magyar nyelvű kiadás

© Raabe Klett Oktatási Tanácsadó és Kiadó Kft., Budapest

Minden jog fenntartva!

A kiadvány akár részben, akár egészben történő sokszorosítása, fénymásolása, mindennemű egyéb felhasználása, terjesztése jogszabályokba ütközik, csak a kiadó írásos engedélyével lehetséges.

www.klett.hu

Kiadói azonosító: RK-6079-01-5

Tömeg: 504 g

Terjedelem: 23,24 ív

Kerettanterv: 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 3. melléklet, Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyamára, 2020

Nem tartós könyv

A tankönyvvé nyilvánításban kirendelt szakértő neve: Szabó György

Határozati szám: TKV/182-11/2021 (2021.02.09. – 2026.08.31.)

Printed in Hungary

ISBN 978-615-6079-01-5

Kedves németül tanulók, kedves némettanárok!

A magyar középiskolákban közkedvelt *direkt* című tankönyvcsalád megújult változata az új érettségi és felvételi követelményeket és az új NAT-ot figyelembe véve készült. A tankönyvet aktualizáltuk, a jól bevált koncepció viszont a régi: a *direkt neu*-ból tanulók már az első kötet első leckéjétől kezdve tudatosan, az érettségit, illetve a nyelvvizsgát szem előtt tartva tanulják a német nyelvet. Úgy jutnak el négy év alatt a Közös Európai Referenciakeret B2-es szintjéig, hogy további kiegészítő anyagokra, könyvekre nincs szükségük.

Mivel a *direkt neu* kicsit más, mint a hagyományos kommunikatív németkönyvek, kérjük, tanulmányozzák át alaposan az alábbi információkat. A tudatos tanulás első megtérülő lépése, ha a diákok úgy kezdenek a könyvvel dolgozni, hogy már ismerik és értik koncepcióját és módszereit. Nézzük mindjárt a hátsó borítón található mottót: „Das Lehrwerk führt Jugendliche auf **direkt**em Weg zum Abitur.” Azért választottuk ezt a mondatot, mert benne van a két legfontosabb információ, amit a tankönyvcsaládról tudni kell: fiataloknak szól, és közvetlenül az érettségiig visz.

Németkönyv középiskolás tanulóknak

A tankönyv 14-18 éves tanulóknak íródott. Témái az ifjúságot érdeklő kérdéseket és problémákat tükrözik. Minden lecke a fiatalok életének más-más területét mutatja be. Azok a diákok, akik ebből a könyvből tanulnak, nem kényszerülnek arra, hogy olyan szövegeket olvassanak, amelyek a korukból adódó érdeklődéssel, az általuk fontosnak tartott témákkal nincsenek összehangolva. Nem kell felnőtteknek szánt kommunikációs helyzetekben sem részt venniük. A leckéket illusztráló fotók, grafikák képi világa és az egyes nyelvi készségeket fejlesztő érdekes feladatok is a német nyelv elsajátítására motiválják őket.

Egyenes út az érettségiig

A tankönyv minden leckéjének bevezető oldalán megadjuk a **célokat**. Tájékoztatjuk a tanulókat a fejezet tartalmáról és arról, hogy a lecke az érettségi vizsga témaköreiből, kommunikációs szándékaiból és szövegtípusaiból melyeket gyakoroltatja. Fontosnak tartjuk, hogy a diákok mindig tudják, mi következik, és hogy mi miért történik.

Amellett, hogy minden leckében külön keretben kiemelve találhatóak az **ABI-feladatok**, így a tanulók már az első fejezettől kezdve megismerik az érettségi vizsgára jellemző írásbeli és szóbeli feladattípusokat, minden lecke tartalmaz több, az adott szinten megoldható, érettségire felkészítő feladatot. Minden ötödik lecke után pedig beiktattunk egy mini-készségtréninget **[(ABI)Fertigkeitstraining]** is, amellyel felmérhető, hogy mennyit fejlődtek a tanulók. Ez után érdemes kitölteni a www.klett.hu weboldalaról letölthető **érettségi portfóliót**, amelynek segítségével a diákok maguk is nyomon követhetik, hol tartanak a sikeres érettségi vizsgához szükséges nyelvi és kommunikatív készségek elsajátításában. A portfólió informálja őket eddig elért tudásszintjükről és rámutat, hogy melyik feladat megoldására kell még több időt és energiát fordítaniuk.

A tanári kézikönyv tartalmaz további **teszteket** is, amelyek egy része közvetlenül a leckék elvégzése után méri fel a tanulók tudását. Az összefoglaló jellegű teszteket (**Abschlusstest**) pedig a tanulók minden ötödik lecke elvégzése után tölthetik ki. Utóbbiakhoz hanganyag és értékelési skála is tartozik.

Az önálló értékelést szolgálja a munkafüzetben található **Wie weit bist du jetzt?** rész, amelyben a tanulók ellenőrizhetik, mennyire sikerült az aktuális utolsó öt leckének az anyagát elsajátítaniuk.

A tankönyv leckéit mindig egy nyelvtani összefoglaló (**Blitz-Grammatik**) zárja. Ez a rész a leckében felmerülő új nyelvi szerkezeteket mutatja be. A magyar nyelvű leírás megkönnyíti a nyelvtani szabályok megértését és lehetővé teszi például az önálló munkát is.

A tudatos tanulás megkönnyítésére a nyelvtanulás kezdő szakaszában – ott, ahol érdemes –, máskor is segítségül hívjuk az **anyanyelvet**. Ez nem azt jelenti, hogy a tanulók sokszor fognak magyarul beszélni a németórán, sőt! Magyar nyelven olyan információkat, tippeket, tanácsokat adunk, amit a tanulók magukban olvasnak el, és mindezt tudva hamarabb és könnyebben szólalnak meg, illetve írnak majd németül. Természetesen az anyanyelvi információk száma a tanulás előre haladtával egyre csökken, az utolsó kötetekben pedig már nem használjuk a magyar nyelvet.

Kedves tanulók és tanárok, a tankönyvcsaláddal kapcsolatos tapasztalataikat és ötleteiket mindig örömmel fogadjuk. Eredményes tanulást és jó szórakozást kívánunk!

Klett Kiadó

Inhaltsverzeichnis

21. Gefühle und Emotionen	7
Liebe & Liebeskummer	8
Die große Liebe ist vorbei	12
Liebe in Musiktexten	16
Blitz-Grammatik	18
Feltételes mód: a Konjunktiv II és a <i>würde</i> -alak • Feltételes mód: a <i>sein</i> , <i>haben</i> és <i>werden</i> igék alakjai • Feltételes mód: a módbeli segédigék alakjai A vonatkozó mellékmondat: a vonatkozó névmás • A vonatkozó névmás birtokos esetben	
22. Und wie geht es der Familie?	19
Leben in der Familie	20
Mann und Frau	23
Feiertage	28
Blitz-Grammatik	32
Múlt idő: Plusquamperfekt • Feltételes mód: múlt idejű mondatok	
23. Fantasien, Träume, Wünsche	33
Wovon träumen die Leute?	34
Es wäre schön gewesen, wenn ...	36
Sind Superstars schlechte Vorbilder?	40
Blitz-Grammatik	42
Az igék vonzatai • Az igék vonzatai: kérdő mondatok	
24. Events	45
München ohne Oktoberfest? Es geht nicht!	46
Souvenirs und Erinnerungen	51
Aus der Presse	53
Blitz-Grammatik	55
A szenvedő szerkezet • Mondatképzés: a <i>man</i> általános alany • A szenvedő szerkezet: a cselekvő megnevezése Folyamatos és befejezett melléknévi igenév • Melléknévi igenevek képzése • Bővített melléknévi igeneves jelzői szerkezet	
25. Ungarn lohnt sich immer	57
Ungarn stellt sich vor	58
Ungarn in der Welt	62
Tagestour nach Visegrád	64
Blitz-Grammatik	68
A határozatlan névmás: <i>einer/eine/eines</i>	
(ABI)Fertigkeitstraining	69
Hörverstehen	70
Leseverstehen	71
Schreiben	73
Sprachbausteine	75
Sprechen	76

Inhaltsverzeichnis

26.	Sprechen Sie Denglisch?	77
	Anglizismen im Deutschen	78
	Meinungen zur Denglischproblematik	81
	Wie viele Sorten Denglisch gibt es?	85
	Blitz-Grammatik	87
	Az egyenes beszéd és a függő beszéd • Kötőmód: a Konjunktiv I alakjai • Az egyenes beszéd átalakítása függő beszéddé A visszautaló (határozatlan) névmás • Angol eredetű főnevek	
27.	Welt, Umwelt, Umweltschutz	89
	Die Erde braucht uns, wir brauchen die Erde	90
	Mach mit beim Umweltschutz!	93
	Das Umweltbewusstsein der Deutschen	97
	Blitz-Grammatik	99
	Az összetett főnevek és melléknevek • Móthatározói mellékmondat: az <i>indem</i> kötőszó • Főnevek és melléknevek vonzatai	
28.	Hast du am Wochenende Zeit?	101
	Freizeitbeschäftigungen	102
	Heute gehen wir aus ...	106
	Sport macht fit	109
	Blitz-Grammatik	110
	Az állapotot kifejező szenvedő szerkezet • A <i>zu</i> + főnévi igeneves szerkezet • A célhatározói mellékmondat: <i>um</i> + <i>zu</i> + Infinitiv A kísérő körülményt kifejező mellékmondat	
29.	Ich habe viel zu tun	113
	Wir kaufen ein	114
	Dienstleistungen	120
	Ferienjob	122
	Blitz-Grammatik	124
	A szenvedő szerkezet: módbeli segédigével • A műveltető szerkezet	
30.	Deutschland und die Deutschen	125
	Deutschlandbilder	126
	Typisch deutsch, typisch ungarisch?	128
	Wie „deutsch“ ist die deutsche Gesellschaft?	130
	(ABI)Fertigkeitstraining	137
	Hörverstehen	138
	Leseverstehen	139
	Schreiben	141
	Sprachbausteine	143
	Sprechen	144
	Wortlisten	145

A hanganyagok meghallgatásához
használd a könyvhöz tartozó
ingyenes applikációt!



1. Töltsd le az applikációt Android- vagy iOS-alapú készülékedre a QR-kód segítségével!
2. Aktiváld a kiadványt a vonalkód beolvasásával, majd nyisd meg a *direkt neu 3* tankönyvet!
3. Az oldalválasztó görgő segítségével válaszd ki, hogy melyik oldalhoz tartozó hanganyagot szeretnéd megjelentetni.
4. Az oldal számát megérintve betöltődnek a hanganyagok.



Gefühle und Emotionen

Ebben a leckében megtanulod

- hogyan beszélj érzelmekről
- hogyan fogalmazd meg tanácsokat a feltételes mód segítségével
- a feltételezés kifejezését
- a személyek vagy tárgyak leírását jelzői mellékmondatok segítségével

Az érettségi vizsgán majd hasznosíthatod

- az ember és társadalom (a tizenévesek világa) témakört
- a kommunikációs szándékok közül a tanácskérést, tanácsadást, a véleménykérést, véleménynyilvánítást és a feltételezést
- a szövegfajták közül a beszámolót, a beszélgetést és a rövid fogalmazást (meghívó)

Liebe & Liebeskummer

TEAMARBEIT

1/A. Was ist passiert? Warum ist Michael so traurig? Diskutiere in der Klasse.



LESEN / SPRECHEN

1/B. Lies dann Michaels Erzählung im Liebeskummer Forum und beantworte die Fragen.

Direkt
forum

- ▶ HOME
- POLITIK
- WIRTSCHAFT
- NETZWELT
- PANORAMA
- KULTUR
- WISSENSCHAFT
- UNISPIEGEL
- SPORT
- AUTO
- REISE
- WETTER
- MARKTPLATZ
- SCHLAGZEILEN
- FORUM
- LÄNDERLEXIKON
- LESERBRIEFE
- NEWSLETTER
- ARCHIV

Carola und ich gehen in dieselbe Schule. Vor zwei Monaten hat es auf einer Party zwischen uns gefunkt. Für mich war Carola die größte Liebe, die ich je hatte. Am Anfang waren wir beide so glücklich, alles lief gut. Wir konnten stundenlang einfach nur Händchen haltend dasitzen und uns gemütlich unterhalten. Klar, es gab ab und zu mal Streitereien, aber das waren Kleinigkeiten. In der Schule kam Carola immer sofort in den Pausen zu mir. Aber dann lief es nicht mehr wirklich gut. Und seit einigen Tagen hat sie sogar keine Lust mehr, sich mit mir zu treffen, sie will lieber was mit ihrer Freundin machen. Ich habe natürlich nichts dagegen, bin nicht eifersüchtig, aber ich finde es komisch, dass sich Carola nicht mehr mit mir treffen will.

Wenn sie Schluss **machen würde**, dann **wäre** das eine Katastrophe für mich. Ich glaube, ich **wäre** am Boden zerstört. Hiiiiilfe!! Ich weiß nicht mehr weiter, bin total verzweifelt ...

Wer kann mir Tipps geben? Bin euch jetzt schon total dankbar.

Tschüss, euer auf Hilfe hoffender Michael

- Seit wann sind Michael und Carola ein Paar?
- Warum läuft es im Moment zwischen Michael und Carola nicht mehr so gut?
- Wie **wäre** es für Michael, wenn Carola Schluss **machen würde**?

LESEN / SPRECHEN

2. Lies die Antwort von Marion und beantworte die Fragen.

Direkt
forum

Hallo Michael,

es ist schwer, dir Tipps zu geben, da ich deine Freundin nicht kenne. Aber ich glaube, wenn ich du **wäre, würde** ich auf jeden Fall mit ihr über das Problem ganz offen **sprechen**, damit du weißt, was los ist.

Und wenn etwas Schlechtes **rauskommen würde**, dann **solltest** du trotzdem den Kopf nicht hängen lassen. Ich will jetzt hier nicht der Pessimist sein, aber für mich sieht es so aus, als ob sie sich nicht mehr für dich **interessieren würde**. **Könnte** es sein, dass sie hinter jemand anderem her ist?

Wünsche dir alles Gute und viiiiiel Glück!

Gruß,
Marion

- Welchen Tipp gibt Marion Michael?
- Was **könnte** Marions Meinung nach das Problem sein?
- Wie **sollte** Michael reagieren, wenn Carola ihn **sitzen lassen würde**?

TEAMARBEIT

3. Gib Michael Tipps!

Du solltest mit Carolas Freundin sprechen.
Du könntest Carola vergessen und dir/mir eine andere suchen.
Wenn ich du wäre,	... Carola einen süßen Liebesbrief schreiben.
würde ich Carola fragen, ob sie einen anderen hat.
An deiner Stelle	... mit deinen Eltern über die Sache reden.
würde ich Carola fragen, ob sie dich noch liebt.
	... dich/mich mit der Situation abfinden und nicht mehr an Carola denken.
	... Carola eine Szene machen.

ABI
SPRECHEN

66

In letzter Zeit läuft es nicht gut mit deinem Freund / deiner Freundin. Du möchtest einem deutschen Freund / einer deutschen Freundin von deiner Beziehung erzählen.

Erzähle im Gespräch:

- von eurem Kennenlernen
- von euren gemeinsamen, Freizeitaktivitäten,
- von den Gründen für die Krise.

LESEN

4/A. Was, wenn ...? Ordne die Antworten zu den Fragen zu.

AB Übungen 1-7

Was würdest du machen, wenn dein Freund / deine Freundin ...

- | | |
|--|--|
| 1. ... dich sitzen lassen würde? | <input type="checkbox"/> a. Ich würde ihn/sie trösten. |
| 2. ... mit einem anderen Mädchen/Jungen ausgehen würde? | <input type="checkbox"/> b. Ich würde trotzdem mit meinen Freunden/Freundinnen ausgehen. |
| 3. ... eifersüchtig wäre? | <input type="checkbox"/> c. Ich würde ihm/ihr eine Szene machen. |
| 4. ... morgen Geburtstag hätte? | <input type="checkbox"/> d. Ich würde weinen und wäre verzweifelt. |
| 5. ... Schwierigkeiten in der Schule hätte? | <input type="checkbox"/> e. Ich würde ihm/ihr ein Foto von mir schenken. |
| 6. ... Probleme zu Hause hätte? | <input type="checkbox"/> f. Ich würde am Nachmittag mit ihm/ihr lernen. |
| 7. ... dich versetzen würde? | <input type="checkbox"/> g. Ich würde auch mit einem anderen Jungen/Mädchen ausgehen. |
| 8. ... dir sagen würde, dass er/sie eine(n) andere(n) hat? | <input type="checkbox"/> h. Ich würde mich darüber wahnsinnig ärgern. |

SCHREIBEN

4|B. Schreibe vollständige Sätze.

Wenn mein(e) Freund(in)
mich sitzen lassen würde ...



1. Wenn mein(e) Freund(in) ... mich sitzen lassen würde, würde ich weinen und (ich) wäre verzweifelt.
2. Wenn mein(e) Freund(in)
3. Wenn mein(e) Freund(in)
4. Wenn mein(e) Freund(in)
5. Wenn mein(e) Freund(in)
6. Wenn mein(e) Freund(in)
7. Wenn mein(e) Freund(in)
8. Wenn mein(e) Freund(in)



HÖREN 7•2

5. Und wie ist es weitergegangen? Michael erzählt. Hör zu und kreuze an. Was ist richtig (R), was ist falsch (F)?

	R	F
1. Michael und Carola haben sich versöhnt.		
2. Im Moment läuft zwischen Michael und Carola alles gut.		
3. Michael und Carola haben Schluss gemacht.		
4. Michael hat Carola verlassen.		
5. Carola hat Michael verlassen.		
6. Carola will keine feste Beziehung.		
7. Carola ist in einen anderen verliebt.		
8. Michael will Single bleiben.		
9. Michael sucht eine neue Freundin im Internet.		
10. Carola sucht einen neuen Freund im Internet.		



HÖREN 7•3

6. Zur Kontrolle: Hör zu und ergänze den Text.

Ich bin jetzt seit Oktober von Carola Ja, sie hat gemacht. Es war schwer, das zu Ich dachte, ich würde darüber nicht hinweg Aber man weiß, die Zeit heilt alle Wunden.

Jetzt schaue ich am Wochenende mal , auf die Seite Und was finde ich da? Eine von meiner auf der Suche nach

Im Großen und Ganzen nicht so schlimm. Aber der Grund, warum sie sich von mir hatte, war, dass sie keine mehr haben und ihr Single-Leben genießen wollte. Versteht das einer, bitte?

TEAMARBEIT

7. Sollte Michael versuchen, Carola zurückzuerobern? Diskutiere in der Klasse.

ABI
SPRECHEN

67

Eine Freundin aus Österreich hat mit ihrem Freund Schluss gemacht. Jetzt will sie ihn doch unbedingt zurückerobern. Du findest, dass das keine gute Idee ist.

Im Gespräch:

- sage ihr, was du an ihrer Stelle tun würdest,
- lehne ihre Argumente ab,
- schlage ihr eine andere Lösung vor.

SPRECHEN

- 8/A. Ich frage, du antwortest ... Bilde Dialoge wie im Beispiel.

- Was würdest du (auf keinen Fall) tun, um deine(n) Ex-Freund(in) zurückzuerobern?
- Um meine(n) Ex-Freund(in) zurückzuerobern, würde ich ihm/ihr viele SMS schicken.
- Auf keinen Fall würde ich ihm/ihr einen langen Liebesbrief schreiben.

ihm/ihr viele SMS schicken
ihm/ihr eine lange E-Mail schicken
ihn/sie zu deiner Geburtstagsparty einladen
ihn/sie in den Pausen anlächeln und grüßen
auf ihn/sie vor der Schule warten und ihn/sie nach Hause begleiten
ihn/sie täglich anrufen
ihm/ihr einen langen Liebesbrief schreiben

SPRECHEN

- 8/B. Ich frage, du antwortest ... Bilde Dialoge wie im Beispiel.

- Was würdest du tun, um einem Mädchen (Jungen) zu imponieren?
- Ich würde sie (ihn) mit dem Mercedes meines Vaters abholen.

sie mit einem Motorrad abholen
ihr rote Rosen schenken
sich schminken oder elegant anziehen
einen gewagten Minirock anziehen
die Frisur ändern

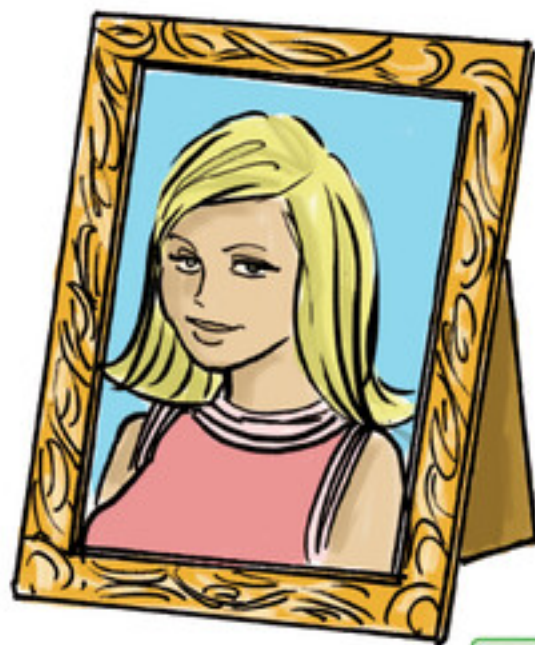
Merk dir!

ich würde ...	machen anrufen schreiben ...
du würdest ...	
er/sie/es würde ...	
wir würden ...	
ihr würdet ...	
sie/Sie würden ...	

Die große Liebe ist vorbei

LESEN

9. Was bleibt, wenn die Liebesbeziehung scheitert... Welcher Satz passt zu welchem Bild? Ordne zu.

1 2 3 4 5 6 4 8

- a. Der Teddy-Bär, **den** ich ihr zum Geburtstag schenken wollte.
- b. Das Café, **in dem** wir uns nach der Schule trafen.
- c. Das Foto, **das** sie mir geschenkt hat.
- d. Die Bank im Stadtpark, **auf der** wir uns zum ersten Mal geküsst haben.
- e. Die Fahrräder, **mit denen** wir so schöne Touren gemacht haben.
- f. Die Erinnerung an ein Mädchen, **dessen** Schönheit mich bezaubert hat.
- g. Der Pullover, **der** ihr so gut gefiel.
- h. Die Gedichte, **die** sie mir gewidmet hat.

HÖREN 7•4



10. Sie war so ein tolles Mädchen. Hör zu und ergänze.

Carola war ein Mädchen, einfach toll war.
 Carola war eine Person, immer lustig und gut gelaunt war.
 Carola war ein Typ, immer ehrlich zu mir war.
 Carola war ein Mädchen, mit ich mich so gut verstand.
 Carola war eine Freundin, mit ich über alles sprechen konnte.
 Carola war ein Mädchen, Anwesenheit mich so glücklich machte.
 Carola war das tollste Mädchen, ich je kennengelernt habe!



SCHREIBEN

11. Definiere die Relativpronomen aus den Übungen 9 und 10.

Der Teddy-Bär, den ich ihr zum Geburtstag schenken wollte.	Akk. Mask. Sing.
Carola war ein Mädchen, das einfach toll war.	Nom. Neutr. Sing.

SCHREIBEN

12. Ergänze die Tabelle: Relativpronomen.

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ				
Akkusativ				
Dativ				
Genitiv		deren		deren

TEAMARBEIT

13. Kettenfragen. Fragt und antwortet. Übt zusammen.

Wie soll dein idealer Partner sein? ► Er soll ein Junge sein, der einen guten Charakter hat. Wie soll deine ideale Partnerin sein? ► Sie soll ein Mädchen sein, mit dem ich mich gut verstehe. Wie soll ... ?

SPRECHEN

14. Ich frage, du antwortest ... Bilde Dialoge wie im Beispiel.

- Ist Michael ein süßer Typ?
 ● Ja, er ist der süßeste Typ, den ich je kennengelernt habe.

Michael, Carola
nett, sensibel, dumm, kindisch, warmherzig, oberflächlich ...
Typ, Junge, Mädchen, Person, Mensch, Frau, ...

68

Du hast einen interessanten Jungen / ein interessantes Mädchen kennengelernt, doch leider bist du nicht mit ihm/ihr in Kontakt geblieben. Du bedauerst das sehr.

Erzähle einem Freund / einer Freundin aus Hamburg:

- von eurem Kennenlernen,
- von euren gemeinsamen Freizeitaktivitäten,
- von dem Grund für den Kontaktabbruch.

**ABI
SPRECHEN**

TEAMARBEIT

15. Wie beurteilst du Carolas Verhalten?
Diskutiere in der Klasse.



AB Übungen 24-30



HÖREN 7.5

16. Interview mit Carola. Was ist richtig (R), was ist falsch (F)? Hör zu und kreuze an.



	R	F
1. Carola freut sich, über ihre Liebesbeziehung mit Michael zu sprechen.		
2. Zwischen Carola und Michael war es Liebe auf den ersten Blick.		
3. Carola sagt, Michael ist ein Junge, mit dem sie sich oft gestritten hat.		
4. Carola sagt, Michael ist ein Junge, mit dem sie sich gut verstanden hat.		
5. Carola sagt, Michael ist ein Junge, der nett und sensibel ist.		
6. Carola sagt, Michael ist ein Junge, der manchmal launisch ist.		
7. Carola sagt, sie ist für eine feste Beziehung noch nicht reif.		
8. Carola hat im Moment Angst vor einer festen Beziehung.		
9. Carola hat Michael verlassen, weil sie einen anderen gefunden hat.		
10. Carola meint, wenn sie nicht so jung wären, hätte ihre Liebesbeziehung bestimmt ein Happyend.		

SCHREIBEN

17. Vervollständige den Text.

gefunkt • gewünscht • Schluss • Liebe auf den ersten Blick
 verständnisvoll • den • sensibel • lieb • reif • von Dauer
 verletzen • Beziehung • Kraft • jung • verlassen

Zwischen Carola und Michael war es keine Erst nach einiger Zeit hat es zwischen ihnen
 Michael war der Junge, sich Carola immer
 hatte. Er war so und Trotzdem hat
 Carola gemacht.
 Sie hat verstanden, dass ihre Beziehung nicht sein konnte. Beide sind nämlich viel zu
 Außerdem fühlte sich Carola nicht für eine feste
 Sie hat also Michael, um seine Gefühle nicht zu
 Das hat sie aber sehr viel gekostet. Denn sie hat Michael immer noch
 sehr

SCHREIBEN

18. Zu guter Letzt schreibt Carola eine E-Mail an Michael, in der sie die Sache erklärt und sich für alles entschuldigt.

Lieber Michael,
 ich bin dir eine Erklärung schuldig.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Alles Liebe
 Carola

Merk dir!

Der informelle Brief – obligatorische Bausteine:

- passende Begrüßungsformel,
- Einleitung,
- Hauptteil,
- Schluss,
- passende Verabschiedungsformel.

ABI
SCHREIBEN

69

Du hast von Carola und Michael gehört.

Schreibe in einem Brief an eine Freundin,

- wie du von der Geschichte gehört hast, und warum sie dich so interessiert,
- von dem Kennenlernen von Carola und Michael und von ihrer Beziehung,
- deine Meinung über die Gründe des Konflikts und über mögliche Fehler,
- welche Ratschläge du ihnen geben würdest (zwei Ratschläge).

Liebe in Musiktexen

LESEN / SPRECHEN

19|A. Lies bitte den Musiktext. Welche Geschichte wird hier erzählt?

Zum Thema

In diesem Song erzählt Nena von einer Liebe, die in die Brüche gegangen ist, weil ...

Zur Sängerin

Nena, das „Fräuleinwunder“ der Neuen Deutschen Welle, wurde 1960 in Hagen als Gabriele Susanne Kerner geboren. 1979 beginnt ihre Karriere als Sängerin in der Band *The Stripes*.

Der große Erfolg kommt 1983 mit der Single *99 Luftballons*, die in Deutschland 23 Wochen auf dem ersten Hitparadenplatz bleibt.

Der Song *Jetzt bist du weg* ist dem Album *Eisbrecher* entnommen.



Heut Morgen habe ich angerufen bei dir
 Ich wollte einfach nur fragen wie's geht und was du machst
 Sofort habe ich gemerkt du bist nicht alleine
 Du hast so komisch geredet mit mir
 Da war irgendetwas Neues und ich dachte ich sterbe
 Das war völlig klar – da lag jemand neben dir

*Und jetzt bist du weg, kommst nicht mehr
 Und Freunde sein fällt uns so schwer
 Was sonst – was kann ich tun
 Soll ich dir aus dem Weg geh'n
 Und jetzt bist du weg ...
 Ich weiß nicht ist es meine Schuld vielleicht
 Ich wünsche mir – dass ich dich endlich vergessen kann*

Wir beide wollten immer zusammen sein
 Doch vor'n paar Wochen haben wir gemerkt das geht nicht mehr
 Es sollte ohne Streit und Eifersucht laufen
 Wir wollten richtige Freunde sein
 Ich fühl mich aber so verlassen
 Weil von den Jahren nur wenig übrig blieb
 Ich habe dich immer noch so lieb

Und jetzt bist du weg ...

Wenn wir uns irgendwann wiedersehen
 Können wir vielleicht zusammen
 Auf einer neuen Straße weitergehen

Und jetzt bist du weg ...

Musik: U. Fahrenkrog-Petersen
 Text: N. Kerner



LESEN / SPRECHEN

19|B. Was weißt du über Nena? Sammle im Internet Informationen.

LESEN

20. Zum Verständnis. Wie geht der Satz weiter? Ordne zu.

- | | | |
|---|--------------------------|---|
| 1. Ich habe bei dir angerufen, ... | <input type="checkbox"/> | a. du kommst nicht mehr zu mir. |
| 2. Ich habe sofort gemerkt, ... | <input type="checkbox"/> | b. dass unsere Beziehung kaputtgegangen ist? |
| 3. Es war mir also klar, ... | <input type="checkbox"/> | c. um zu wissen, wie es dir geht. |
| 4. Als mir das klar war, ... | <input type="checkbox"/> | d. wir können nicht einmal Freunde sein. |
| 5. Du bist jetzt weg und ... | <input type="checkbox"/> | e. dass jemand neben dir lag. |
| 6. Die Liebe ist vorbei und ... | <input type="checkbox"/> | f. als wir immer zusammen sein wollten. |
| 7. Bin ich vielleicht daran schuld, ... | <input type="checkbox"/> | g. dass du nicht allein warst. |
| 8. Es war so schön, ... | <input type="checkbox"/> | h. wollte ich sterben. |
| 9. Du hast mich verlassen, ... | <input type="checkbox"/> | i. aber ich habe dich immer so lieb. |
| 10. Es wäre schön, ... | <input type="checkbox"/> | j. wenn unsere Story irgendwann weitergehen könnte. |

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

SCHREIBEN

21. Antworte.

- Warum ruft SIE bei IHM an?
- Was entdeckt SIE, als SIE bei IHM anruft?
- Was ist zwischen den beiden passiert?
- Was wünscht SIE sich jetzt?
- Was für Pläne hatten die beiden früher?
- Wie fühlt SIE sich jetzt?
- Liebt SIE IHN immer noch?
- Was wünscht SIE sich für die Zukunft?

ABI
SCHREIBEN

70

Du möchtest deine deutsche Freundin zu einem Liederabend einladen. Auf dem Programm stehen Liebeslieder.

Schreibe ihr eine Einladung:

- lade sie zu dem Konzert ein,
- gib das Datum der Veranstaltung an,
- drücke deine Hoffnung aus, dass ihr das Angebot gefällt.



HÖREN / SPRECHEN 8•2

22. Hör zu und sprich nach.

Phonetik

Intonation

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Was würdest du machen, wenn du Michael wärst? • Wenn ich Michael wäre, würde ich Carola vergessen und mir eine andere suchen. • Was würdest du machen, wenn deine Freundin Geburtstag hätte? • Wenn meine Freundin Geburtstag hätte, würde ich sie ins Restaurant einladen. • Meinst du, Michael sollte auf die Anzeige antworten? • An seiner Stelle würde ich nicht auf die Anzeige antworten. | <ul style="list-style-type: none"> • Ist Michael ein netter Junge? • Ja, er ist der netteste Junge, den ich je kennengelernt habe. • Ist das das Mädchen, mit dem du ausgehst? • Ja, das ist das Mädchen, mit dem ich jeden Abend ausgehe. • Ist das, was Carola gemacht hat, fair? • Nein! Das, was Carola gemacht hat, ist gar nicht fair. |
|---|--|

I. Feltételes mód: a Konjunktiv II és a *würde*-alak

Kívánságokat, udvarias kéréseket, a jelenre vonatkozó tanácsokat, valamint feltételezéseket a feltételes móddal fogalmazhatunk meg. Ekkor az ige Konjunktiv II alakjait, illetve a *würde* + főnévi igenév szerkezetet használjuk.

1. Wenn mein Freund mich **verlassen würde**, **würde** ich weinen.
2. Wenn ich Michael **wäre**, **würde** ich mit Carola **sprechen**.
3. Wenn meine Freundin Geburtstag **hätte**, **würde** ich sie ins Restaurant **einladen**.
4. Du **solltest** Carola vergessen und dir eine andere suchen!
5. Du **könntest** Carola eine SMS schicken.

Jegyezd meg!

A *wenn* kötőszó és a Konjunktiv II (feltételes mód) segítségével irreális feltételes mondatokat is megfogalmazhatunk.

1. Ich wäre traurig, wenn sie mich sitzen lassen würde.
2. Wenn sie mich sitzen lassen würde, wäre ich traurig.

Figyelj!

A *wenn* kötőszóval bevezetett alárendelt mellékmondat állhat a főmondat előtt és a főmondat után is.

A *wenn* kötőszóval bevezetett mellékmondat helye ezért meghatározza a főmondat szórendjét is.

Ha a *wenn* kötőszóval bevezetett mellékmondatnál kezdjük az összetett mondatot, akkor a főmondatban az első helyen az állítmány (a ragozott ige), a második helyen pedig az alany áll.

II. Feltételes mód: a *sein*, *haben* és *werden* igei alakjai

	sein	haben	werden
ich	wäre	hätte	würde
du	wär(e)st	hättest	würdest
er, sie, es	wäre	hätte	würde
wir	wären	hätten	würden
ihr	wär(e)t	hättet	würdet
sie, Sie	wären	hätten	würden

A *sein* és *werden* ige Konjunktiv II alakját a Präteritum múlt idejű alakjukból képezzük -e végződés hozzáadásával. Amennyiben az adott ige tőhangzója *a*, *o* vagy *u* magánhangzó, akkor ezek a magánhangzók ékezetet kapnak (Umlaut). Az így képzett alak (*wäre*, *würde*) egyes szám 1. és 3. személyben használva megegyezik, és személyrag nem kerül hozzá. A többi esetben viszont ehhez a képzett alakhoz még hozzá kell illeszteni a megfelelő személyragot.

Jegyezd meg!

A legtöbb erős ige Konjunktiv II alakjait így képezzük.

Jegyezd meg!

A *hätte* alak rendhagyó. Ragozását tanuld meg!

III. Feltételes mód: a módbeli segédigék alakjai

A módbeli segédigék feltételes módját szintén a Präteritum alakokból képezzük: a hat módbeli segédige közül négy – a *könnte*, *müsste*, *dürfte*, (*möchte*) alakja – ékezetet (Umlautot) kapott. Ragozásuk feltételes módban is ugyanannak az elvnek az alapján történik: az egyes szám 1. és 3. személyű alakok megegyeznek, és nem kapnak személyragot. A többi esetben a képzett alakhoz még hozzá kell illeszteni a megfelelő személyragot.

	können	sollen	müssen	dürfen	wollen
ich	könnte	sollte	müsste	dürfte	wollte
du	könntest	solltest	müsstest	dürftest	wolltest
er, sie, es	könnte	sollte	müsste	dürfte	wollte
wir	könnten	sollten	müssten	dürften	wollten
ihr	könntet	solltet	müsstet	dürftet	wolltet
sie, Sie	könnten	sollten	müssten	dürften	wollten

Figyelj!

A *sollen* és *wollen* módbeli segédigék nem kapnak ékezetet (Umlautot) feltételes módban.

IV. A vonatkozó mellékmondat: a vonatkozó névmás

A vonatkozó névmással képzett mellékmondat a főmondatban szereplő főnévről ad további információt. Ezek a mellékmondatok közvetlenül utána vagy a lehető legközelebb állnak ahhoz a főnévhez, amelyre vonatkoznak. Ezért gyakran megszakítják a főmondatot.

A vonatkozó névmás alakja függ az adott főnév nemétől és számától, illetve a mellékmondatban szereplő igétől.

1. Der Junge, **der** da sitzt, ist Michael.
2. Der Junge, **den** du da siehst, ist Michael.
3. Der Junge, mit **dem** Carola spricht, ist Michael.

Figyelj!

A főmondatot és mellékmondatot összekapcsoló vonatkozó névmás az összes esetben állhat. Alakja az egyes esetekben többnyire megegyezik a határozott névelő ragozott alakjaival. A teljes ragozási táblázatban összesen 5 helyen 3 alakban van ez alól kivétel: egyes szám birtokos esetben és többes szám birtokos, valamint részes esetben.

	hímnem	nőnem	semleges nem	többes szám
alanyeset	der	die	das	die
tárgyeset	den	die	das	die
részes eset	dem	der	dem	denen
birtokos eset	dessen	deren	dessen	deren

V. A vonatkozó névmás birtokos esetben

Ha a vonatkozó névmást a mondat értelmének megfelelően birtokos esetben kell ragozni, akkor annak alakja csak a megfelelő főnév nemétől és számától függ. A *dessen* és *deren* alakok tehát nem ragozódnak. Ilyenkor a vonatkozó névmást követő főnév névelő nélkül szerepel.



Und wie geht es der Familie?

Ebben a leckében megtanulod

- hogyan mutasd be a különböző családmodelleket
- hogyan beszélj a saját családról
- milyenek a családok ma, és milyenek voltak régen
- a női és férfi szerepeket
- hogyan beszélj a házimunkáról
- hogyan beszélj az ünnepekről

Az érettségi vizsgán majd hasznosíthatod

- a család (családi élet, családi kapcsolatok, a családi élet mindennapjai, otthoni teendők) és az ember és társadalom (női és férfi szerepek, ünnepek, családi ünnepek) témaköröket
- a kommunikációs szándékok közül a véleménynyilvánítást, valaki igazának az elismerését, egyetértést, egyet nem értést, bizonytalanság kifejezését, kívánság, óhaj kifejezését
- a szövegfajták közül az újságcikket és az ismeretterjesztő szöveget

Leben in der Familie

SPRECHEN

1. Lies die folgenden Texte. Welche Bezeichnung passt zu welchem Text? Markiere.

Die Patchwork-Familie
Die Einelternfamilie
Die Großfamilie
Die traditionelle Familie
Kinderloses Ehepaar

☐
☐
☐
☐
☐

A

Papa und Mama - natürlich verheiratet - mit ein bis zwei Kindern. Nach diesem "Ideal" strebt immer noch der Großteil der Bevölkerung. In Bayern gaben sich im letzten Jahr 60.000 Paare das Ja-Wort. Und auch wenn 28.000 bayerische Ehen Jahr für Jahr wieder geschieden werden, so sind die meisten Paare mit dem Wunsch, Kinder zu bekommen und eine kleine, klassische Familie zu gründen vor den Traualtar getreten. 1,4 Kinder hat eine solche Familie im Durchschnitt.

In Deutschland leben derzeit über 35 Millionen Menschen in dieser Familienform, 44 Prozent der Gesamtbevölkerung.

B

Hier leben mehrere Generationen unter einem Dach: Großeltern, Eltern und eine ganze Reihe Kinder, oft auch noch Geschwister mit ihren gesamten Familien oder der alte Großonkel wohnen unter einer Adresse. Diese Lebensform hat die beste Chance auf Harmonie, wenn genügend Raum vorhanden ist.

Früher fand man diese Gemeinschaften öfter: Bevor die Familien in die Städte zogen, war diese Familienform in ländlichen Gegenden völlig normal. Oft waren sie auf Bauernhöfen anzutreffen, auf denen jede helfende Hand benötigt wurde. Heute sind solche großen Familienverbände seltener geworden - und wenn man sie findet, dann meist so: Jede Generation lebt in ihrem eigenen abgeschlossenen Bereich, das Zuhause ist in mehrere separate Wohnungen unterteilt. In solchen vielköpfigen Familien herrscht meist ein gut funktionierender Generationenvertrag: Die Oma hütet das Enkelkind, dafür kocht die Tochter für die älteren Hausbewohner das Mittagessen mit, die größeren Kinder gehen für den alten Onkel Einkäufe machen.

Doch bei all der gegenseitigen Hilfestellung und dem Zusammenhalt: Eine solch große Familie braucht viel Toleranz und Rücksicht, denn jedes Mitglied bringt eine eigene Persönlichkeit, verschiedenste Charakterzüge und Bedürfnisse mit in das System Großfamilie.

C

„Allein erziehend“ - war vor einigen Jahrzehnten noch ein Fremdwort und wurde sehr negativ beurteilt. Heute ist es eine alltägliche und auch vom Gesetz beachtete Familienform. Sieben Prozent aller Deutschen leben in einer "Zwei-Personen-Familie", in der Mutter und Kind (seltener Vater und Kind) den Alltag miteinander meistern. Diese Konstellation, die vor allem in den ersten Jahren oft große Belastungen mit sich bringt, ergibt sich aus den unterschiedlichsten Gründen: Die Eltern haben sich scheiden lassen bzw. getrennt, sie haben noch nie zusammengelebt oder ein Elternteil ist gestorben.

Voraussetzung: Gute Nerven und Organisationstalent.

D

Ein "Fleckerlteppich" aus mehreren verschiedenen Familien. Ein neuer Begriff für eine neue Art des Zusammenlebens: Wie ein bunter Teppich setzen sich diese Familien auf den ersten Blick aus zufällig zusammengewürfelten Personen zusammen. Die Eltern - die vielleicht gar nicht verheiratet sind - haben mehrere Kinder, wobei vielleicht nur eines ein gemeinsames ist. Die anderen wurden vom Vater und/oder der Mutter aus der ersten Ehe mitgebracht. So oder so ähnlich sieht diese Familienform aus, zu der nach Angaben des Statistischen Bundesamtes in Wiesbaden bereits rund 15 Prozent aller deutschen Familien mit Kindern gehören - Tendenz steigend.

Doch diese Mischung bereitet auch Probleme: Oft sitzt der Trennungsschmerz der Kinder von der "Ur-Familie" noch so tief, dass die neue Frau oder der neue Mann abgelehnt wird. Neben dem Schmerz, sich von einem Elternteil trennen zu müssen, muss das Kind dann auch noch mit neuen Menschen - oft auch mit als Konkurrenz empfundenen Stiefgeschwistern - zurechtkommen. Vertrauen in die neue Familiensituation zu fassen fällt manchen schwer.

Gesetzlich benachteiligte Familienform.

Dennoch hat die neue Familienform nach Ansicht von Psychologen und Pädagogen durchaus auch Vorteile.. So lernen sie etwa von ihren "neuen" Eltern, die beide eine Trennung durchgemacht haben, leichter Kompromisse zu schließen.

E

Doppelverdiener ohne Kinder - das klingt nach Luxus pur. 24 Prozent der Deutschen, also über 22 Millionen Menschen in der Bundesrepublik, leben in Familien ohne Kinder. Jeder dritte Erwachsene bleibt heute kinderlos, einige gewollt, sehr viele leiden jedoch unter dem fehlenden Nachwuchs. Mit fast allen Methoden versuchen Millionen von Ehepaaren, eigene Kinder zu bekommen. Doch natürlich gibt es auch die Menschen, die zwar eine Ehe eingehen, jedoch keinen Kinderwunsch hegen.

Die Paare, die sich bewusst gegen Kinder entschieden haben, genießen nicht selten finanziellen Wohlstand, gelten als besonders konsumfreudig, machen Karriere oder verfolgen einen anderen Lebensstraum. Sie sind eben kinderwunschlos glücklich.

TEAMARBEIT

2|A. Sammelt Informationen aus dem Text über die Familienmodelle.

Traditionelle Familie

-
-

Großfamilie

-
-

Patchwork-Familie

-
-

Einelternfamilie

-
-

Kinderloses Ehepaar

-
-

TEAMARBEIT

2|B. Kettenfragen. Fragt und antwortet.

Wie ist eine Patchwork-Familie? ► Die besteht aus mehreren verschiedenen Familien. Und wie ist ...



SCHREIBEN

3. Wie ist deine Familie? Mache Notizen.

Ich finde es toll ...	Für mich ist es schwer ...

ABI
SCHREIBEN

71

Dein Briefpartner / deine Briefpartnerin hat dir einen längeren Brief über Probleme in der Familie geschrieben. Du möchtest ihn/sie gerne trösten.

Schreibe ihm/ihr eine Antwort. Bringe in deinem Brief Beispiele aus deinem eigenen Familienleben.

SPRECHEN

4. Familien früher und heute. Was ist heute anders? Diskutiert über das Thema.



Heute haben die
Familien 1-2 Kinder.

Früher lebten
mehrere Generationen unter
einem Dach.



Merk dir!

früher **lebten** ...
damals **gab** es ...
vor 100 Jahren **wollten** ...

Mann und Frau

LESEN

5. Lies den Text und sammelt die Informationen.

Der männliche Körper besteht aus 60-70% aus Wasser, der weibliche zu 50-60%.

Männer haben breitere Schultern, längere Arme und Beine, schwerere Knochen und größere Gelenke. Frauen haben breitere Hüften, flexiblere Gelenke.

Die Stimmbänder von Frauen sind kürzer als die der Männer. Deshalb ist ihre Stimme höher.

Männer verbrauchen bei völliger Ruhe stündlich ca. 39,5 Kalorien pro m² Körperoberfläche. Frauen 37 Kalorien.

105 Jungen werden auf 100 Mädchen geboren.

Frauen hören und riechen besser als Männer. Aber Männer sind empfindlicher für helles Licht. Sie können Details besser wahrnehmen.

Männer verbringen im Laufe ihres Lebens durchschnittlich 40 Tage weniger krank im Bett als Frauen.

Männerlungen haben ein um 50% größeres Volumen als Frauenlungen.

Männer haben nur halb so viel Fettgewebe wie Frauen. Bei Frauen macht Fett 27% des Körpers aus, bei Männern 15%. Frauen haben 3,5 kg mehr Fett als Männer. Männer legen ihren Fettvorrat vor allem am Oberbauch an, Frauen gleichmäßig an Po, Bauch und Hüften.

Männer müssen mehr essen als Frauen mit demselben Körpergewicht, weil sie die Kalorien schneller verbrennen.

Das Gehirn der Männer ist 14% schwerer. Frauen verfügen jedoch über eine bessere Verbindung der beiden Gehirnhälften und eine bessere Blutversorgung des Gehirns.

Die Hand des Mannes ist im Durchschnitt 19,7 cm lang, die der Frau 17,3 cm.

Frauen haben dichtere und widerstandsfähigere Haare als Männer.

Sie sitzen 2 mm tiefer in der Kopfhaut und fallen nicht so leicht aus.

Männer haben 1,8 m² Haut, Frauen 1,6 m². Die Haut ist bei Frauen trockener und dünner, daher empfänglicher für Berührungen. Männer haben mehr Haartalgdrüsen und Schweißdrüsen. Ihre Haut ist deshalb fettiger, und sie schwitzen mehr.

Frauen weinen fünfmal so oft wie Männer, meistens zwischen 19 und 22 Uhr. Männerherzen sind größer und schlagen langsamer: durchschnittlich 72-mal pro Minute (Frauen: 80-mal).

Bis zur Pubertät wachsen Mädchen schneller als Jungen (Verhältnis 10:8). Jungen wachsen am meisten zwischen 13 und 14, sie beenden ihr Wachstum mit 17. Mädchen wachsen am meisten mit 12 und sind mit 14 oder 15 ausgewachsen.



	Männer	Frauen
Aufbau	breitere Schultern, längere Arme und Beine, schwerere Knochen größere Gelenke	breitere Hüften, flexiblere Gelenke
Stimmbänder		
Gehirn		
Lunge		
Herz		
Hände		
Haut		
Haare		
Wasseranteil		
Fett		
Geburt		
Krank sein		
Sinnesorgane		
Weinen		
Wachsen		

SPRECHEN

6. Klischees. Lies die Behauptungen und äußere deine Meinung.



- Männer wachen morgens auf und sehen genauso gut aus wie am Abend vorher. Frauen bauen über Nacht irgendwie ab.
- Eine Frau ist immer gut angezogen, wenn sie einkaufen geht, die Blumen gießt, den Müll rausbringt, telefoniert, ein Buch liest oder fernsieht. Ein Mann ist immer gut angezogen zu Hochzeiten und Beerdigungen.
- Eine Frau heiratet einen Mann in der Hoffnung, dass er sich ändert; - tut er aber nicht. Ein Mann heiratet eine Frau in der Hoffnung, dass sie sich nicht ändert; - tut sie aber.
- Frauen lieben Katzen.
Männer sagen, sie lieben Katzen, aber wenn Frauen nicht hinschauen, treten Männer nach Katzen.
- Ein Mann hat durchschnittlich 6 Dinge in seinem Bad: Zahnbürste, Rasierer mit Rasierschaum und -wasser, Seife und ein Handtuch vom Steigenberger Hotel.
- Eine Frau hat durchschnittlich 337 Dinge in ihrem Bad. Die meisten kann ein Mann nicht einmal benennen.

TEAMARBEIT

7. Sammelt weitere Klischees über Mann und Frau.

♂	♀
<ul style="list-style-type: none"> • Männer können besser parken. • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • Frauen können besser kochen. • • •

SPRECHEN

8. Wie ist es in der Klasse? Schreibt über euch.

Jungs

die Mädchen in der Klasse	wir Jungs in der Klasse

Mädchen

die Jungs in der Klasse	wir Mädchen in der Klasse

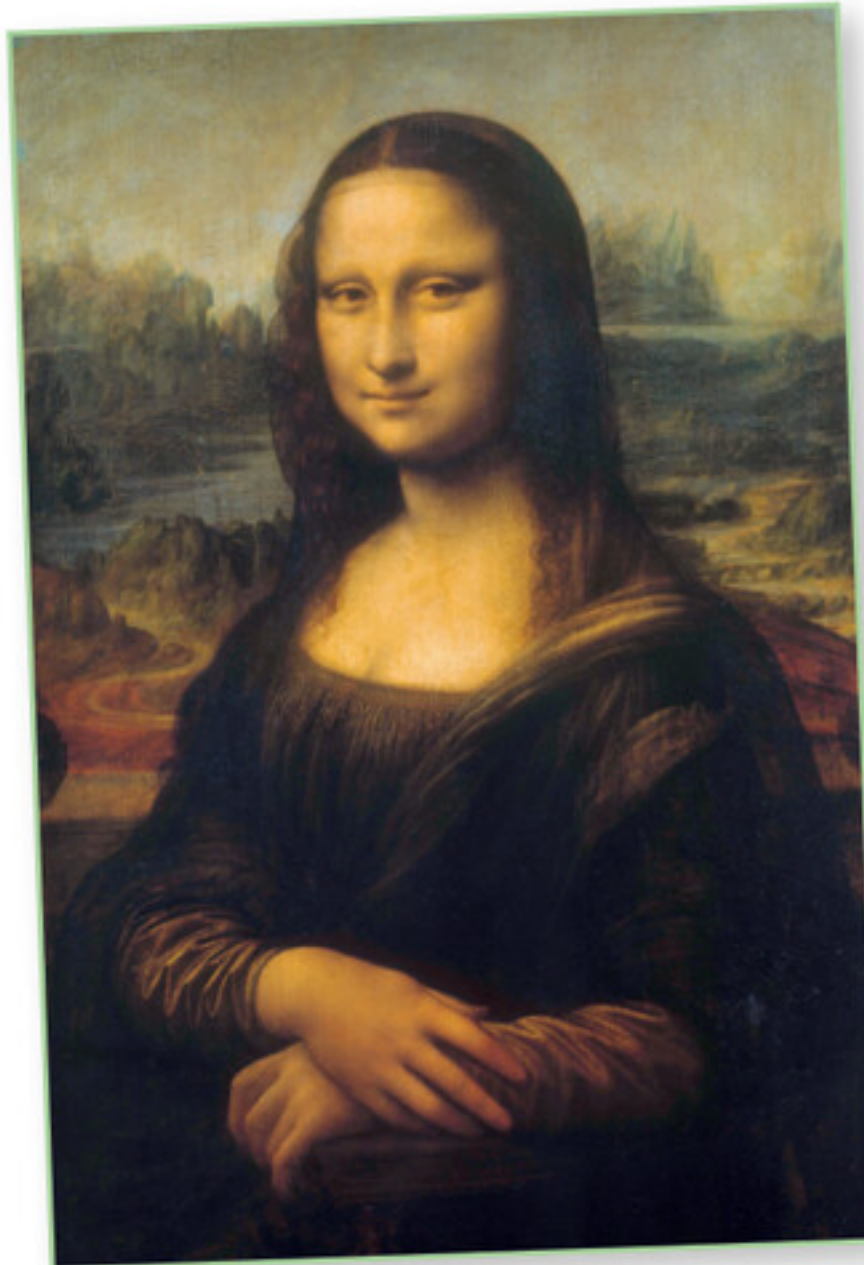
TEAMARBEIT

9. Vergleicht eure Meinungen. Wie genau seht ihr euch und einander? Diskutiert.

Meinung ausdrücken	<i>Meiner Meinung nach...</i> <i>Ich bin der Meinung, dass...</i> <i>Wenn ich mich nicht irre...</i> <i>Soviel ich weiß...</i> <i>Ich denke/meine, (dass)...</i> <i>Nach meiner Ansicht...</i>
jemandem zustimmen	<i>(Ja), das sehe ich auch so</i> <i>Genau.</i> <i>(Ja), das finde/glaube ich auch.</i> <i>Das stimmt.</i>
jemandem widersprechen	<i>(Nein), das finde/glaube ich nicht.</i> <i>Wirklich?</i> <i>Ich halte das (nicht) für...</i> <i>Das kommt (ganz) darauf an.</i> <i>Kann sein, aber...</i> <i>Ganz im Gegenteil.</i> <i>Ich sehe das anders.</i> <i>Das ist doch Unsinn!</i> <i>Das kann man so und so sehen.</i> <i>Das mag stimmen, aber...</i> <i>Also ich kann mir nicht vorstellen, das..</i> <i>Bist du / sind Sie da (wirklich) sicher?</i>
die Meinung sagen	<i>Es ist doch (ganz) klar, (dass)</i> <i>Ich bin fest davon überzeugt, dass...</i> <i>Ich bin (ganz) sicher, (dass)...</i>
Unsicherheit ausdrücken	<i>Keine Ahnung.</i> <i>Das ist schwer zu sagen.</i> <i>Was soll ich dazu sagen?</i> <i>Ich weiß nicht, (ob)...</i>

SPRECHEN

10. Wie ist die ideale Frau? Wie ist der ideale Mann? Diskutiert.



LESEN

11. Hausarbeiten. Was machst du gern/nicht gern, oft/nie? Kreuze an.

Hausarbeiten	😊	☹️	oft	nie
den Abfall hinausbringen				
die Betten machen				
mein Zimmer aufräumen				
Blumen gießen				
bügeln				
abwaschen				
Wäsche waschen				
Wäsche aufhängen				
Staub saugen				
einkaufen				
Rasen mähen				
Schnee räumen				
Fenster putzen				
das Auto waschen				
im Garten arbeiten				

SCHREIBEN

12. Arbeitsteilung in der Familie. Wer macht was? Fülle die Tabelle aus.

Mutter	Vater	Bruder/Schwester	ich

ABI
SPRECHEN

72

Du studierst in Berlin und wohnst in einer WG mit einem Jungen und einem Mädchen zusammen. Du bist gerade eingezogen.

Besprich mit deinen Mitbewohnern, wer was im Haushalt macht:

- Sag ihnen, was du gern machst, was du nicht gern machst.
- Teilt die wichtigsten Aufgaben.



HÖREN CD7•6

13. Hör den Text und beantworte die Fragen.

1. Warum findet die Frau das Abtrocknen nach dem Geschirrspülen wichtig?
2. Warum ist es nicht gefährlich, wenn man das Geschirr nicht abtrocknet?
3. Worauf soll man beim Abwaschen und Abtrocknen achten, um Bakterien zu vermeiden?
4. Warum soll man die Biergläser mit klarem Wasser nachspülen?



Feiertage

LESEN

14. Was passt zu welchem Fest? Sortiere.

Sekt • Adventskranz • Schornsteinfeger • Eier • Baum • Geschenke • Christkind • Plätzchen • Stollen
 Christkindlmarkt • Lebkuchen • Winterende • die Auferstehung • Kerzen • Schnee • Feuerwerk
 Montag • Osterwasser • Glückwünsche • die Frauen mit Wasser begießen • Karwoche • Frühling • Hase
 Heiligabend • Christi Geburt • der Jahreswechsel • laute Partys • Masken • Aschermittwoch • sich verkleiden

Ostern	Weihnachten	Silvester	Fasching und Karneval

LESEN

15. Lies die Texte. Zu welchen Texten gibt es kein Bild?

A

Der Geburtstag

Der Geburtstag bezeichnet den Jahrestag der Geburt oder den tatsächlichen Tag der Geburt einer Person. Ein weit verbreiteter Brauch ist es, den Geburtstag mit Freunden und Verwandten zu feiern. Natürlich gibt es zu jedem Geburtstag auch größere und kleinere Geschenke. Ein weiterer Geburtstagsbrauch ist es, einen Kuchen oder eine Torte zu schenken mit brennenden Kerzen, die der Jahreszahl entsprechen. Diese Geburtstagstorte wird meist von der Mutter gebacken. Es ist üblich, einer Person zum Geburtstag zu gratulieren.



B

Advent: Jesus kommt bald wieder

Vier Wochen vor dem Weihnachten beginnt die Adventszeit. In der Adventszeit bereiten wir uns auf Weihnachten vor. Das Wort „Advent“ kommt aus der lateinischen Sprache und heißt „Ankunft“. In dieser Zeit denken wir daran, dass Jesus Christus als Kind in diese Welt gekommen ist.

Zur Adventszeit sind die Straßen der Städte hell beleuchtet. Überall hängen Lichterketten und bunter Schmuck. In den Fenstern hängen Sterne und andere Figuren aus Papier. Und aus vielen Küchen kommt ein schöner Duft. Die Menschen fangen an, Weihnachtsplätzchen und besondere Weihnachtskuchen zu backen.

Viele Kinder haben auch einen Adventskalender. Für jeden der 24 Tage im Dezember bis zum Weihnachtstag findet man ein Stückchen Schokolade oder etwas anderes hinter kleinen Türen.

C

Nikolaus komm in unser Haus...

Am 6. Dezember feiert man in Deutschland den Nikolaustag, den Gedenktag für den Bischof Nikolaus von Myra, der im 4. Jahrhundert lebte und sich besonders um die Kinder gekümmert hat. Schon am Vorabend stellen die Mädchen und Jungen ihre Stiefel und Schuhe vor die Türe. Sie möchten, dass der Nikolaus sie mit Süßigkeiten und Obst füllt. Abends kommt dann auch manchmal der Nikolaus, angezogen mit einem weiten Mantel und einer Bischofsmütze, selber ins Haus, oder er geht durch die Stadt. Er hat immer eine Rute für die bösen Kinder bei sich und einen Sack voller kleiner Geschenke für die lieben Kinder. Aus einem großen Buch liest er ihnen vor, was sie für gute und böse Dinge getan haben, und er verteilt kleine Geschenke. Meistens aber bekommt jeder etwas. Manchmal wird der Nikolaus auch von einem Helfer begleitet, dem Knecht Ruprecht.



D

Weihnachten: Jesus ist geboren

An Weihnachten feiern wir Christi Geburt. Das Christkind und das Verteilen der Geschenke, die sogenannte „Bescherung“, gehören zu Weihnachten. Seit dem 16. Jahrhundert gibt es diesen Brauch. Das Christkind schickte damals einen Beutel mit fünf Dingen ins Haus: Spielzeug, Süßigkeiten, einem Geldstück, einem Kleidungsstück und Sachen für die Schule.

Im Mittelpunkt des Gabentisches steht heute ein Tannenbaum mit leuchtenden Kerzen und bunten Kugeln. Manche Menschen stellen auch eine Weihnachtskrippe unter den Tannenbaum. In einem Stalle stehen ein Esel und ein Ochse, sowie Maria und Josef. In der Mitte steht eine Krippe. Darin liegt eine kleine Puppe, die Jesus als Kind darstellen soll.

Der Abend vor dem Weihnachtstag ist der Heilige Abend (24.12.). Viele Menschen gehen an diesem Abend zum Gottesdienst in die Kirche. Dort singt man Lieder und hört die Weihnachtsgeschichte aus der Bibel.



E

Halloween

In vorchristlicher Zeit teilten die Kelten, die frühen Einwohner Englands und Irlands, das Jahr in zwei Hälften, den Sommer und den Winter. In der Nacht vom 31. Oktober zum 1. November verabschiedeten sich die Menschen vom Sommer (Sinnbild des Lebens) und hießen den Winter (Sinnbild des Todes) willkommen. In dieser Nacht, so glaubten die Menschen bis ins Mittelalter, war die Trennwand zwischen dem Reich der Lebenden und dem Totenreich durchlässig. Im Jahr 837 bestimmte Papst Gregor IV. den 1. November als Feiertag „Allerheiligen“, den Folgetag als „Allerseelen“. Der Begriff „Halloween“ wurde erst im 16. Jahrhundert eingeführt. Die Bezeichnung erklärt sich aus den englischen Wörtern „hallow“ (altengl. „heilig“) und „eve“ (engl. „der Vorabend“), also: der Abend vor „Allerheiligen“.

Irische Auswanderer brachten die Halloween-Bräuche mit in die USA. Dort verbreitete sich die Tradition des Halloween-Feierns sehr rasch. In vielen amerikanischen Bundesstaaten wurde daraus bereits im 19. Jahrhundert ein richtiges Volksfest. Besonderer Beliebtheit bei den Kindern erfreut sich das sogenannte „trick or treat“ (Süßes oder Saures). Hierbei gehen Kinder, als Hexen, Teufel oder Feen verkleidet und maskiert, von Haus zu Haus und bitten um Süßigkeiten, ansonsten drohen sie mit Streichen („trick“). In den Vorgärten der Häuser, an Haustüren, Fenstern und auf Balkonen sieht man am Abend vor Halloween einen ausgehöhlten Kürbis mit einem eingeschnittenen Gesicht der von innen her durch eine brennende Kerze erleuchtet wird. Der erleuchtete Kürbis soll die bösen Geister abschrecken.

F

Karneval

Karneval wird nicht überall in Deutschland gefeiert. Besonders viele Menschen feiern es im Rheinland. Gut bekannt sind die Feiern in den Städten Köln, Düsseldorf und Mainz. Aber auch in anderen Teilen Deutschlands feiert man dieses Fest. Nur gibt man dort dem Fest einen anderen Namen. Dort heißt es „Fastnacht“ oder „Fasching“.

Der Brauch, Karneval oder Fastnacht zu feiern ist sehr alt. Schon im 13. Jahrhundert gab es Karnevalsumzüge, und ein Karnevalskönig wurde gewählt. Karneval ist eine Zeit, um einmal richtig lustig zu sein. Man verkleidet sich und zieht bunte Kleider oder Masken an. Dann geht man zu Karnevalsfeiern oder auf Karnevalsumzüge mit großen bunt geschmückten Wagen.



G

Ostern

Ostersonntag ist am Sonntag nach dem ersten Vollmond im Frühling. In der Woche vor Ostern, der sogenannten „Karwoche“, denken wir an das Leiden von Jesus Christus und an seine Auferstehung.

Man versteckt gerne gekochte und bunt gefärbte Eier. Viele sagen auch, das täte der Osterhase. Die Kinder müssen dann die Eier suchen. Auch werden rohe Eier ausgeblasen, bunt bemalt und als Schmuck aufgehängt. Das Ei symbolisiert das neue Leben.

SCHREIBEN

16. Fülle die Tabelle aus.

Fest	Wann?	Was?	Herkunft	Bräuche
	am Tag, an dem man geboren ist	-----	-----	
		Vorbereitung auf Weihnachten	-----	
		-----	Nikolaus von Myra, 4. Jahrhundert, kümmerte sich um die Kinder	
		Geburt von Christi		
			in vorchristlicher Zeit die Kelten, Papst Gregor, 16. Jahrhundert	
	im Februar			
		schon im 13. Jahrhundert		
				Ostereier verstecken, Eier färben, Eier ausblasen, Eier suchen, Mädchen begießen

SCHREIBEN

17. Beende die Sätze.

Zum Geburtstag wünschen wir dem Geburtstagskind

In der Adventszeit bereiten wir uns

Am 6. Dezember denken wir

Bescherung, Weihnachtsbaum und Krippe gehören

Am Abend von Halloween verkleiden sich Kinder

Merk dir!

wünschen Dativ, Akkusativ, zu + Dativ

sich vorbereiten auf + Akkusativ

denken an + Akkusativ

gehören zu + Dativ

sich verkleiden als

*Ich wünsche **dir** **zum** Geburtstag alles Liebe.*

*Wir bereiten uns **auf das** Abitur vor.*

*Denkst du noch **an mich**?*

*Bräuche gehören **zu den** Festen.*

*Kleine Mädchen verkleiden sich gern **als** Prinzessinnen.*

SCHREIBEN

18. Was wird gefeiert? Wie geht der Satz weiter?

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Am ersten Januar | a. feiern wir die Geburt von Christus. |
| 2. Im Februar | b. feiern wir den Beginn eines neuen Jahres. |
| 3. An Ostern | c. feiern wir die Auferstehung von Christus. |
| 4. Am 15. März | d. feiern wir den Staatsgründer König Stephan. |
| 5. Am 20. August | e. feiern wir den Volksaufstand. |
| 6. Am 23. Oktober | f. feiern wir den Freiheitskampf. |
| 7. Am 6. Dezember | g. feiern wir Karneval. |
| 8. An Weihnachten | h. feiern wir den Nikolaus von Myra. |

SPRECHEN

19. Kettenfragen. Übt in Gruppen.

Wie feiert ihr Weihnachten? ► Die ganze Familie feiert bei der Oma. ► Wie feiert ihr Weihnachten? ► Wir ...



HÖREN 7•7

20. Hör den Text und beende die Sätze.

Was macht man mit Weihnachtsgeschenken, die
 Ein nicht passendes Geschenk vom Geschäftspartner
 Um schlechte Geschenke zu vermeiden,



SPRECHEN

21. Mein schrecklichstes Geschenk. Berichtet in der Gruppe.

Vor zwei Jahren habe ich
ein...,

Ein..... von meinem Opa vor
drei Jahren...

ABI
SPRECHEN

73

Im Jugendcamp in Salzburg wollt ihr zum Geburtstag von einem französischen Jungen aus der Gruppe ein richtig gutes Geschenk geben. Ihr sammelt Ideen, jeder schlägt etwas anderes vor. Du erzählst über das schönste Geschenk, das du je bekommen hast.

Berichte darüber,

- was du bekommen hast,
- wann du es bekommen hast,
- von wem du es bekommen hast,
- was dieses Geschenk für dich bedeutet.

I. Múlt idő: Plusquamperfekt

A német nyelv harmadik múlt ideje a Plusquamperfekt, más néven régmúlt.

Azt fejezi ki, hogy a múlt idejű cselekvés időben jóval korábban, és egy másik múlt idejű cselekvés előtt történt.

Nachdem ich die Hausaufgabe **gemacht hatte**, durfte ich spielen.

Nachdem ich zu Hause **angekommen war**, musste ich sofort lernen.

A Plusquamperfekt szerkezet képzése:

war/hatte (segédige Präteritum alakja) + befejezett melléknévi igenév (Partizip Perfekt).

A segédigét ragozzuk, a Partizip Perfekt alak változatlan marad.

ich	hatte die Hausaufgabe gemacht
du	hattest die Hausaufgabe gemacht
er, sie, es	hatte die Hausaufgabe gemacht
wir	hatten die Hausaufgabe gemacht
ihr	hattet die Hausaufgabe gemacht
sie, Sie	hatten die Hausaufgabe gemacht

ich	war zu Hause angekommen
du	warst zu Hause angekommen
er, sie, es	war zu Hause angekommen
wir	waren zu Hause angekommen
ihr	wart zu Hause angekommen
sie, Sie	waren zu Hause angekommen

A Plusquamperfekt alakot csak ritkán használjuk, leginkább időegyeztetésre. Ezen kívül még kifejezheti azt is, hogy valami nagyon régen történt.

Das **hatte** er schon vor Jahren **gesagt**.

Jegyezd meg!

Ha mindkét cselekvés a múltban történt, tehát mindkét tagmondat múlt idejű, akkor a Präteritum és a Plusquamperfekt alakokat használjuk. Az igeidők egyeztetésének ezt a módját már a 18. leckében is (**direkt neu Kursbuch 2**: 102. oldal) láttad.

Nachdem ich die Wörter **gelernt hatte**, **konnte** ich lesen.

II. Feltételes mód: múlt idejű mondatok

Ezt a szerkezetet a 21. leckében (15. feladat a 14. oldalon) már használtad.

Ennek a módbeli segédigével bővített mondat szerkezetnek szokatlan a képzése:

hätte + a főige Infinitiv alakja + módbeli segédige Infinitiv alakja

ich	hätte mehr schlafen müssen
du	hättest mehr sagen müssen
er, sie, es	hätte mehr lernen müssen
wir	hätten mehr laufen müssen
ihr	hättet mehr spazieren müssen
sie, Sie	hätten mehr fragen müssen

Figyelj!

Alárendelt mellékmondatban ilyenkor az utolsó helyre nem a *hätte* alak, hanem a módbeli segédige Infinitiv alakja kerül.

Ich wußte doch, dass ich schon längst **hätte gehen müssen**.

Fantasien, Träume, Wünsche

Ebben a leckében megtanulod

- hogyan beszélj a terveidről, jövőbeni céljaidról a feltételes mód segítségével
- kívánságok megfogalmazását
- megfogalmazni a jelenben történő és a múltban történt eseményekkel kapcsolatos feltételezéseket
- hogyan kérdezz személyekről és tárgyakról
- véleményedet kifejezni különböző TV-műsorokról

Az érettségi vizsgán majd hasznosíthatod

- a személyes vonatkozások (személyes tervek) témakört
- a kommunikációs szándékok közül az akarat, szándék, terv kifejezését, az információkérést és -adást
- a szövegfajták közül a beszámolót és a rövid fogalmazást (jegyzet), valamint a hosszabb fogalmazást (hivatalos levél)

Wovon träumen die Leute?

TEAMARBEIT

1. Wovon träumen die Leute? Diskutiere in der Klasse.



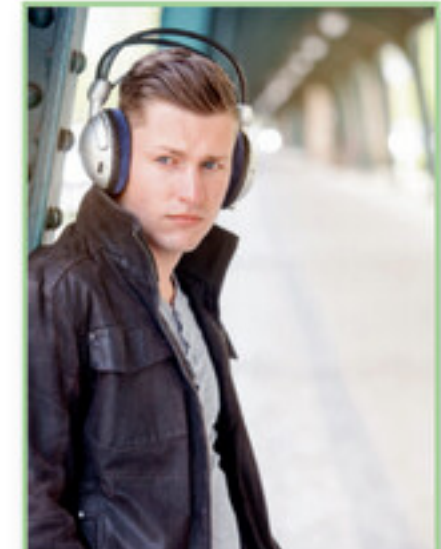
Anke Schneider
Managerin, 41



Christian
Student, 22



Claudia Zimmer
Bibliothekarin, 27



Sebastian
Schüler, 17

viel Geld verdienen • wieder laufen können • berühmt werden • Erfolg haben
Karriere machen • eine Familie gründen • ein Instrument spielen können
drei Kinder haben • eine große Reise machen • den Mount Everest besteigen
mit Freunden spazieren gehen • ein Popidol persönlich kennenlernen

Ich glaube, die Managerin träumt von Geld und Karriere.

Meinst du?
Ich glaube, sie möchte eine Familie gründen und Kinder haben.

Ich glaube, die Frau im Rollstuhl träumt davon, ...



LESEN

2. Lies jetzt, wovon die vier Leute träumen bzw. was sie sich wünschen. Vergleiche die Texte mit deinen/euren Vermutungen.



Ich wünschte, ich hätte einfach mehr Zeit für mich und meine Familie. Wenn es so wäre, zöge ich endlich aus meinem Büro aus, wo die Telefone dauernd klingeln, um endlich Ruhe zu haben.

Ich ginge mit meinem kleinen Sohn Daniel im Wald spazieren oder wir würden Rad fahren. Ich müsste nicht immer zu irgendeiner langweiligen Tagung oder Konferenz. Schön wär's, wenn es keinen Grund mehr gäbe, jeden Tag zur Arbeit zu gehen!

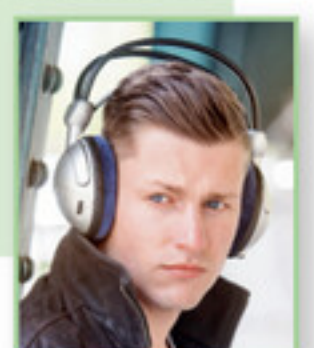
Reinhold Messner ist mein Idol! Bergsteigen und Extremsport sind nämlich meine große Leidenschaft. Ich stelle mir manchmal vor, wie es wäre, wenn wir beide an derselben Expedition teilnähmen und dann zum Schluss auf dem Gipfel des Matterhorns oder des Mount Everest Arm in Arm stünden. Ich glaube, ich wäre der glücklichste Mensch der Welt!



Ich bin seit fünf Jahren an den Rollstuhl gefesselt. Ein schrecklicher Autounfall. Seitdem kann ich nicht mehr laufen. Ich wünschte mir, ich könnte plötzlich aufstehen ... Wenn das ginge, dann würde ich stundenlang laufen. Und natürlich zöge ich diese hässlichen Schuhe aus und lief mit nackten Füßen auf der Wiese, im Wasser, auf dem Asphalt ...



Ach, wenn ich ins Finale von *Deutschland sucht den Superstar* käme! Ich träume nämlich von einer Karriere als Sänger und das wäre natürlich ein toller Start. Ich stelle mir vor, wie es wäre, wenn ich auf der Bühne stünde und ein Mikrofon in der Hand hielte. Und dann würden Millionen von Zuschauern mir zjubeln: Sie fänden meinen Auftritt super und es gäbe natürlich Riesenapplaus für meine Performance.



LESEN

3. Wer sagt was? Ordne die Aussagen den Personen zu.

- ☐ 1. Wenn ich aufstehen könnte, lief ich stundenlang.
- ☐ 2. Wenn es keinen Grund mehr gäbe zu arbeiten, zöge ich aus meinem Büro aus.
- ☐ 3. Es wäre schön, wenn ich ins Finale käme!
- ☐ 4. Wenn ich auf der Bühne stünde, würden die Zuschauer mir zujubeln.
- ☐ 5. Wenn ich mehr Zeit hätte, ginge ich mit meinem Sohn im Wald spazieren.
- ☐ 6. Wenn ich an einer Expedition mit Messner teilnähme, wäre ich superglücklich.
- ☐ 7. Wenn ich meine Schuhe auszöge, lief ich mit nackten Füßen auf der Wiese.
- ☐ 8. Es wäre schön, wenn ich auf dem Gipfel des Matterhorns mit Messner stünde!

- a. Anke Schneider
b. Sebastian
c. Claudia Zimmer
d. Christian

ABI
SPRECHEN

74

Bei einem Schüleraustausch sprecht ihr mit den deutschen Schülern über eure Träume und Zukunftspläne.

- Erzähle von deinen Träumen.
- Was würdest du machen, wenn du viel Geld und Zeit hättest?
- Frage nach den Plänen und Träumen junger Leute in Deutschland.

LESEN / SCHREIBEN

4. Unterstreiche in den Texten (Übung 2) die Verben im Konjunktiv II. Ergänze dann die Tabelle.

Infinitiv	Konjunktiv II	Präteritum
ausziehen		
fahren		
finden		
geben		
gehen		
haben		
halten		
kommen	ich käme	ich kam
können		
laufen		
müssen		
nehmen		
sein		
stehen	ich stünde (stände)	ich stand

Also, wie bildet man den Konjunktiv II von den unregelmäßigen Verben?



SPRECHEN

5. Sebastian der Superstar: Ich frage, du antwortest ... Bilde Dialoge wie im Beispiel.

berühmt sein • Gitarre spielen können
Erfolg haben • gut singen können
viele Fans haben • ein Popidol sein ...

Was meinst du?
Ist Sebastian ein
Superstar?

Nein, aber er tut so, als ob
er ein Superstar wäre!



AB Übungen 1-10

Es wäre schön gewesen, wenn ...

LESEN / SCHREIBEN

6. Lies den Text und schreibe einen Notizzettel für deinen Freund (ABI 75).

Sebastian schafft es nicht ins Finale von Deutschland sucht den Superstar

Von den drei Superstar-Halbfinalisten Mark, Daniela und Sebastian sind nur zwei ins Finale gekommen. Und die Zuschauer haben sich gegen Sebastian entschieden! Er hat es also nicht geschafft, ins Finale zu kommen. Doch Sebastian hat gefasst reagiert: „Ich weiß jetzt, dass ich für die Bühne geboren bin. Ich bin einfach nur froh, dass ich soweit gekommen bin. Es ist doch toll, unter den ersten drei von 10.000 zu sein! Das hätte ich mir niemals erträumt.“ Aber der Traum von einer Popstar-Karriere ist für den 17-jährigen Halbfinalisten noch nicht ausgeträumt. Popidol Dieter Bohlen, Mitglied der Jury, hat angekündigt, dass er mit Sebastian eine CD produzieren will.

ABI SCHREIBEN

75

Du hast gerade das Finale von „Deutschland sucht den Superstar“ gesehen. Du weißt, dein Freund in Köln interessiert sich sehr für diese Sendung, konnte aber das Finale nicht sehen. Schreibe einen kurzen Bericht für ihn.

Berichte / Schreib im Bericht:

- über die Finalisten,
- über die Reaktion eures Favoriten Sebastian auf seine Niederlage,
- über das Angebot eines Jurymitglieds an Sebastian,
- darüber, wie dir die Sendung gefallen hat.



HÖREN/SPRECHEN 7-8

7. Es wäre schön gewesen, wenn ich es geschafft hätte! Hör zu und sprich nach.

Wenn meine Performance überzeugender **gewesen wäre**, hätten sich die Zuschauer für mich **entschieden**.

Wenn ich im Halbfinale besser **gesungen hätte**, hätte ich es sicher **geschafft**!

Vielleicht **hätte** ich mit einem anderen Outfit **auftreten sollen**!

Wenn ich cooler und souveräner **aufgetreten wäre**, hätte ich die anderen Kandidaten sicher **geschlagen**.

Wenn die anderen Kandidaten nicht so toll **gesungen hätten**, wäre ich ins Finale **gekommen**.



Merk dir!

ich hätte ... entschieden
ich hätte ... gesungen
ich hätte ... geschafft
ich hätte ... geschlagen

ich wäre ... aufgetreten
ich wäre ... gekommen
ich wäre ... gewesen

ich hätte ... auftreten sollen!

SPRECHEN

8. Bilde Dialoge wie im Beispiel.

- Sebastian hat nicht so gut gesungen.
- Ja, denn wenn er besser **gesungen hätte**, **hätte** er es sicher **geschafft**.
- Sebastians Performance, nicht so überzeugend sein
- Sebastian, nicht so cool und souverän auftreten
- Sebastians Outfit, nicht so toll sein
- die anderen Kandidaten, sehr gut singen
- Sebastian, Halsschmerzen haben
- die Zuschauer, sich für Sebastian entscheiden
- Sebastian, die anderen Kandidaten schlagen
- Sebastian, ins Finale kommen
- Sebastian, es schaffen
- Sebastian, mehr Chancen

SPRECHEN

9. Was würdest du machen, wenn ...? Was hättest du gemacht, wenn ...? Bilde Dialoge wie im Beispiel.

mehr Freizeit haben • es gibt keine Autos mehr • nicht arbeiten müssen • im Lotto gewinnen
 Germanistik studieren • ein Stipendium bekommen • sitzen bleiben • einen alten Klassenkameraden treffen
 Millionär sein • eine Brieftasche mit 500 Euro finden • den letzten Bus verpassen

- Was **würdest** du **machen**, wenn es keine Autos mehr **gäbe**?
- Wenn es keine Autos mehr **gäbe**, **ginge** ich zu Fuß.
- Was **hättest** du **studiert**, wenn du nicht Germanistik **studiert hättest**?
- Wenn ich nicht Germanistik **studiert hätte**, **hätte** ich bestimmt Jura **studiert**.



HÖREN / SCHREIBEN 7-9

10. Wenn ich Michael nicht verlassen hätte! Hör zu und ergänze den Text.

Ich glaube, ich habe einen Fehler gemacht.

Ich Michael nicht ohne Erklärung sollen.

Wenn wir darüber , vielleicht doch eine Lösung
 möglich

Und jetzt weiß ich: Wenn ich nicht Schluss ,

ich mit ihm sicher glücklich

Aber jetzt ist es zu spät!



TEAMARBEIT

11. Kettenübung. Übt zusammen.

Wenn Carola nicht Schluss gemacht hätte, wäre sie mit Michael glücklich geworden.

- Wenn Carola mit Michael glücklich geworden wäre, hätte sie ihn geheiratet.
- Wenn Carola und Michael geheiratet hätten, ...



HÖREN 7•10

12. Interview mit Sebastian. Was sagt er? Hör zu und kreuze an. Was ist richtig (R), was ist falsch (F)?



	R	F
1. Sebastian ist mit dem Ergebnis, d. h. mit dem 3. Platz, zufrieden.		
2. An dem Wettbewerb <i>Deutschland sucht den Superstar</i> haben 10.000 Jugendliche teilgenommen.		
3. Sebastian kann nicht verstehen, warum sich die Zuschauer für die anderen zwei Kandidaten entschieden haben.		
4. Die Entscheidung der Zuschauer hat Sebastian geärgert.		
5. Sebastian weiß nicht genau, warum er an dem Wettbewerb <i>Deutschland sucht den Superstar</i> teilgenommen hat.		
6. Nach dem Wettbewerb weiß Sebastian, dass er für die Bühne geboren ist.		
7. Sebastian erinnert sich nicht mehr an seinen ersten Auftritt.		
8. Als Sebastian zum ersten Mal auftrat, war er 12.		
9. Jetzt träumt Sebastian von einer Karriere als Musiker.		
10. Sebastian wird bald einen Videoclip produzieren.		
11. Sebastian freut sich auf die CD, die er produzieren wird.		
12. Der Wettbewerb war stressig. Jetzt denkt Sebastian an Urlaub.		

LESEN / SCHREIBEN

13. Ergänze die Präpositionen.

für (2x) • mit • von • über • an (3x) • auf

Sebastian hat es nicht ins Finale geschafft. Trotzdem ist er dem Ergebnis zufrieden. Er ist immerhin unter den ersten drei von 10.000 Teilnehmern. Alles ist gut gelaufen. Er kann sich gar nichts ärgern. Er meint, die Zuschauer hätten sich die anderen Kandidaten entschieden, weil sie einfach besser waren.

Sebastian hat dem Wettbewerb *Deutschland sucht den Superstar* teilgenommen, weil er sich auf die Probe stellen wollte. Und er hat gemerkt, dass er die Bühne geboren ist. Jetzt träumt er also einer Karriere als Musiker oder Sänger. Er hat schon mit 12 zu singen angefangen.

Er erinnert sich sehr gut seinen ersten Auftritt mit seiner Schülerband.

Sebastian freut sich wahnsinnig die CD, die er mit Popidol Dieter Bohlen produzieren wird. Aber zunächst will er seinen Urlaub in Mexiko denken.



HÖREN / SPRECHEN 7-11

14. **Zur Kontrolle: Hör zu, überprüfe und sprich nach.**

SCHREIBEN

15. **Verben mit Präpositionen. Ergänze die Tabelle.**

Verb	Präposition	Kasus	Beispielsatz
träumen	von	Dativ	
zufrieden sein			
sich entscheiden			
sich ärgern		Akkusativ	
sich freuen			
teilnehmen			
sich erinnern			
denken			

SCHREIBEN

16. **Antworte.**

Woran denkt er?
An wen denkt er?
Merkst du den Unterschied?



Merk dir!

Personen

An wen denkst du?

Von wem träumt Michael?

...

keine Personen

Woran denkst du?

Wovon träumst du?

1. **Wovon** träumt Sebastian?
2. **Woran** hat Sebastian teilgenommen?
3. **Womit** ist Sebastian zufrieden?
4. **Für wen** haben sich die Zuschauer entschieden?
5. **Gegen** wen haben sich die Zuschauer entschieden?
6. **Worüber** hat sich Sebastian geärgert?
7. **Worauf** freut sich Sebastian?
8. **Woran** denkt Sebastian jetzt?

ABI
SCHREIBEN

AB Übungen 23-32

76

Du möchtest an einer Talent-Show teilnehmen.

Schreibe einen Brief an die Organisatoren:

- stell dich vor und melde dich an,
- frage nach den Regelungen und Voraussetzungen (Bewerbungsschluß, Kriterien),
- beschreibe deine Fähigkeiten und dein bevorzugtes Repertoire,
- frage nach dem ersten Preis und bitte um Informationen über bisherige Erfahrungen mit der Show.

Merk dir!

Der formelle Brief – obligatorische Bausteine:

- passende Begrüßungsformel,
- Einleitung, die die Schreibabsicht enthält,
- Hauptteil, in dem das Thema / der Inhalt dargestellt wird (in der Regel wird jeder Aspekt in einem eigenen Absatz behandelt),
- Schluss, in dem oft ein Wunsch zum weiteren Verlauf ausgedrückt wird,
- passende Verabschiedungsformel.

Sind Superstars schlechte Vorbilder?

LESEN / SPRECHEN

17. Lies den Text und antworte auf die Fragen.




Deutschland sucht den SuperStar:

Die Show

kurz DSDS genannt, ist eine deutsche Castingshow, die erstmal im Herbst 2002 vom Fernsehsender RTL ausgestrahlt wurde. Jeder ab 16 Jahren, der sich für einen Sänger oder gar Superstar hält, kann sich bewerben. Die Kandidaten müssen der Jury ihr Gesangstalent beweisen. In der Jury sitzen berühmte Sänger, Radiomoderatoren und Musikjournalisten. Die Kandidaten müssen nicht nur gut singen können, sondern auch ihre künstlerischen Fähigkeiten unter Beweis stellen. Sehr wichtig ist, wie ein Kandidat beim Publikum ankommt. Deswegen spielen Persönlichkeit und Ausstrahlung eine wichtige Rolle. Die Zuschauer haben dann die Gelegenheit, die Teilnehmer im Gespräch mit den Moderatoren zu erleben. Sie erfahren dabei von ihren Hoffnungen, Träumen usw. Der Sieger bekommt einen Plattenvertrag, ab der neunten Staffel zusätzlich 500.000 Euro.

Wie kann man an der Show teilnehmen? Wonach fragen die Bewerber?

Wie kann ich mich für Deutschland sucht den Superstar bewerben?
Bewerben kann man sich direkt online.

Wie alt muss ich sein, um bei DSDS mitzumachen?
Teilnahmevoraussetzung ist ein Alter von 16 bis 30 Jahren.

Was passiert als Nächstes, wenn ich mich bewerbe?
Du bekommst eine automatische Bestätigung per E-Mail, dass die Bewerbung eingegangen ist. Die enthält auch den Castingbogen, den man zum Casting mitbringen muss.

Wie bekomme ich meine Einladung zum Casting?
Die Einladung wird ebenfalls per E-Mail zugeschickt. In der Einladung erfährt man, wann und wo dein Casting stattfindet.

Welche Unterlagen muss ich zum Casting mitbringen?
Man soll den Castingbogen mitbringen. Es wird auch der Personalausweis benötigt. Wenn der Bewerber noch minderjährig ist, so müssen beide Erziehungsberechtigte den Castingbogen unterschreiben.

Wie viele Songs darf/muss ich singen und darf ich auch eigene Songs vortragen?
Man darf drei verschiedene Songs vorbereiten. Je vielseitiger, umso besser.

Was passiert nach dem Casting?
Wenn der Bewerber beim Vorkasting alle von seinem Talent überzeugt hat, wird er zu einem weiteren Termin, dem Callback, eingeladen. Die Reisekosten für den Callback werden übernommen. Dort wird dann entschieden, ob der Bewerber vor der DSDS-Jury sein Können unter Beweis stellen darf.



1. Seit wann gibt es die DSDS-Show?
2. Was müssen die Kandidaten können?
3. Welchen Preis bekommt der Sieger?
4. Wo kann man sich bewerben?
5. Welche Dokumente muss man zum Casting mitbringen?

LESEN / SPRECHEN

18|A. Lies den Brief von Udo Maisen.

Eine kritische Stimme: „Superstars“ sind schlechte Vorbilder

Warum ist die Sendung *Deutschland sucht den Superstar* so erfolgreich? Diese Sendung ist nur eines von vielen Beispielen dafür, dass für uns Erfolg und Berühmtheit immer wichtiger werden.

Menschen werden nicht mehr dafür bewundert, dass sie bestimmte moralische, ethische, soziale oder andere Aufgaben erledigen. Sondern allein der Erfolg ist das, was bewundert wird, und es ist ganz egal, mit welchen Mitteln und Methoden er erreicht wird. Das hat Folgen für die ganze Gesellschaft. Wer hat schon Lust, Krankenschwester, Kindergärtnerin oder Lehrer zu werden? Was zählt die Arbeit bzw. der Fleiß eines durchschnittlichen Menschen? Angeberische Nichtsköner und schamlose Egozentriker setzen sich in unserer Gesellschaft an die Spitze. Die Bürger, und natürlich auch die Jugendlichen, verstehen diese Tendenz und imitieren sie.

(Leserbrief von Udo Maisen)

SPRECHEN

18|B. Sind Superstars schlechte Vorbilder? Diskutiere dann in der Klasse.



SPRECHEN

18|C. Wie ist deine Meinung? Ergänze die Sprechblase.



Merk dir!

Ich finde ...
Ich denke ...
Ich glaube nämlich ...
Ich bin der Meinung ...

ABI
SPRECHEN

77

Du hast an dem Wettbewerb „Megasztár“ teilgenommen.

Erzähl deiner deutschen Freundin:

- vom Auswahlverfahren,
- von den Teilnehmern,
- vom Verhalten der Teilnehmer.

AB Übungen 33-35



HÖREN / SPRECHEN 8 • 4

19. Hör zu und sprich nach.

Phonetik

Intonation

- Was würde Klaus tun, wenn er plötzlich aufstehen könnte?
- Wenn Klaus aufstehen könnte, lief er stundenlang mit nackten Füßen.
- Was würde Frau Schneider tun, wenn sie mehr Zeit hätte?
- Wenn sie mehr Zeit hätte, ginge sie mit ihrem Sohn spazieren.
- Ist Sebastian ein Popidol?
- Nein, aber er tut so, als ob er ein Popidol wäre.
- Wie hätte Sebastian reagiert, wenn er es geschafft hätte?
- Wenn er es geschafft hätte, wäre er superglücklich gewesen.
- Wovon träumt Sebastian?
- Er träumt von einer Karriere als Sänger.
- An wen denkt Michael?
- Er denkt an seine Freundin Carola.

I. Az igék vonzatai

Minden mondat központi eleme az igei állítmány. Az ige határozza meg a mondatban lévő többi elem alakját és számát. Ezt a viszonyt – hogy az ige milyen további elemeket „vonz” kötelezően magához – az ige vonzatának nevezzük.

Az igék vonzatának két fajtája van:

– a vonzatban nincs elöljárószó

1. Ich habe gestern **einen Brief** bekommen.

2. Sie hilft **mir** immer.

– a vonzatban van elöljárószó

1. Stefan träumt **von einer Karriere** als Sänger.

2. Stefan freut sich **auf die CD**, die er produzieren wird.

3. Stefan erinnert sich **an seinen ersten Auftritt**.

Figyelj!

A német igék vonzatait mindig meg kell tanulni kívülről. Azokat a vonzatokat, melyekben elöljárószó is van, különösen!

anfangen	mit + D	elkezd valamit	Wir fangen heute mit dem Projekt an.
sich ärgern	über + A	bosszankodik valakin/valamin	Meine Mutter ärgert sich über mich.
aufpassen	auf + A	vigyáz valakire/valamire	Ich passe auf meinen Bruder auf.
sich erinnern	an + A	emlékezik valakire/valamire	Ich kann mich an dich nicht erinnern.
fragen	nach + D	megkérdez valamit	Er fragt nach dem Preis.
sich freuen	über + A	örül valaminek	Wir freuen uns über die Geschenke.
	auf + A	előre örül valaminek	Sie freut sich auf die Sommerferien.
glauben	an + A	hisz valakiben/valamiben	Wir glauben an ihre Ehrlichkeit.
hoffen	auf + D	remél valamit	Meine Mutter hofft auf einen guten Urlaub.
sich interessieren	für + A	érdeklődik valaki/valami iránt	Ich interessiere mich nicht für Politik.
kämpfen	für + A	küzd valamiért	Wir kämpfen für saubere Luft und
	gegen + A	küzd valami ellen	gegen die Wasserverschmutzung.
sich kümmern	um + A	törődik valakivel/valamivel	Meine Eltern kümmern sich um uns.
sorgen	für + A	gondoskodik valakiről/valamiről	Er sorgt für seine Haustiere.
sprechen	über + A	beszél valakiről/valamiről	Er spricht sehr oft über seine Zukunft.
teilnehmen	an + D	részt vesz valamin	Wir nehmen an dem Konzert teil.
sich verlieben	in + A	beleszeret valakibe	Monika hat sich in Tobias verliebt.
warten	auf + A	vár valakire/valamire	Die Leute warten ungeduldig auf den Bus.

A = Akkusativ (tárgyeset)

D = Dativ (részes eset)

II. Az igék vonzatai: kérdő mondatok

- **Woran** erinnert sich Stefan?
- Er erinnert sich **an seinen ersten Auftritt**.
- **An wen** erinnert sich Michael?
- Er erinnert sich **an Carola**.

Jegyezd meg!

Ha a kérdés tárgyra vagy fogalomra vonatkozik, a kérdőszót így képezzük:

wo(r) + elöljárószó (woran, wonach, wofür ...)

A személyekre vonatkozó kérdéseket pedig így képezzük:

elöljárószó + wen (an wen, für wen, um wen ...)

vagy

elöljárószó + wem (mit wem, von wem, an wem ...)

Jegyezd meg!

A *wen* kérdő névmást akkor alkalmazzuk, ha az elöljárószó tárgyesetet vonz, a *wem* kérdő névmást akkor használjuk, ha az elöljárószó részes esetet vonz.

Figyelj!

A tárgyra vagy fogalomra vonatkozó kérdőszókban (*woran, wonach, wofür ...*) a *wo-* szótag elveszíti eredeti jelentését. Az *-r-* hangzót akkor kell a *wo-* szótag után tenni, ha az elöljárószó magánhangzóval kezdődik: *woran, worin ...* Ha az elöljárószó mássalhangzóval kezdődik, akkor a *wo-* szótaghoz közvetlenül illesztjük az elöljárószót: *womit, wonach ...*

Wir fangen heute mit dem Projekt an.	Womit fangt ihr heute an?
Meine Mutter ärgert sich über mich .	Über wen ärgert sich deine Mutter?
Ich passe auf meinen Bruder auf.	Auf wen passt du auf?
Ich kann mich an dich nicht erinnern.	An wen kannst du dich nicht erinnern?
Er fragt nach dem Preis .	Wonach fragt er?
Wir freuen uns über die Geschenke .	Worüber freut ihr euch?
Sie freut sich auf die Sommerferien .	Worauf freut sie sich?
Wir glauben an ihre Ehrlichkeit .	Woran glaubt ihr?
Meine Mutter hofft auf guten Urlaub .	Worauf hofft deine Mutter?
Ich interessiere mich nicht für Politik .	Wofür interessierst du dich nicht?
Wir kämpfen für saubere Luft und gegen die Wasserverschmutzung .	Wofür kämpft ihr? Wogegen kämpft ihr?
Meine Eltern kümmern sich um uns .	Um wen kümmern sich deine Eltern?
Er sorgt für seine Kinder .	Für wen sorgt er?
Er spricht sehr oft über seine Zukunft .	Worüber spricht er oft?
Wir nehmen an dem Konzert teil.	Woran nehmt ihr teil?
Monika hat sich in Tobias verliebt.	In wen hat sich Monika verliebt?
Die Leute warten ungeduldig auf den Bus .	Worauf warten die Leute ungeduldig?

achten	auf + A	Achte auf deine Gesundheit!
anrufen	bei + D	Haben Sie bei der Polizei angerufen?
arbeiten	an + D	Die Schüler arbeiten an einem Projekt.
aufhören	mit + D	Wann hörst du mit dem Rauchen auf, Vater?
sich aufregen	über + A	Ich habe mich gestern über meinen Hund aufgeregt.
beitragen	zu + D	Die übermäßige Geschwindigkeit hat zu dem Unfall beigetragen.
sich bewerben	um + A	Die Studentin bewirbt sich um die Stelle als Sekretärin.
bitten	um + A	Eine ältere Frau bittet um Hilfe.
danken	für + A	Ich danke dir für die Blumen, sie sind so schön.
denken	an + A	Immer öfter denken wir an die Sommerferien.
diskutieren	über + A	Worüber habt ihr so lange diskutiert?
einladen	in + A	Dann hat er mich in ein schönes Restaurant eingeladen.
einladen	zu + D	Darf ich dich zu einer Pizza einladen?
sich entscheiden	für + A	Der Kunde kann sich für die Schuhe nicht entscheiden.
sich entschuldigen	für + A	Der Mann entschuldigt sich für sein Verhalten.
sich erholen	von + D	Hast du dich von der Arbeit richtig erholt?
sich erkundigen	nach + D	Wo kann ich mich nach den Eintrittskarten erkundigen?
ersetzen	durch + A	Wir haben vor, unseren Herd durch eine Mikrowelle zu ersetzen.
erzählen	über + A	Meine Oma erzählt sehr gern über ihre Kindheit.
erzählen	von + D	Im Englischunterricht haben wir von unseren Ferien erzählt.
gratulieren	zu + D	Wir gratulieren dir zu deinem 18. Geburtstag.
grenzen	an + A	Deutschland grenzt im Westen an die Niederlande.
helfen	bei + D	Warum hilft er nicht bei dem Autowaschen?
sich konzentrieren	auf + A	Ich kann mich auf das Lernen nicht konzentrieren.
lachen	über + A	Worüber lacht ihr?
leiden	an + D	Unser Nachbar leidet an einer Depression.
profitieren	von + D	Die Geschäftsleute profitieren auch von den Touristen.
schreiben	an + A	Er schreibt eine E-Mail an seinen Chef.
sein	für + A	Ich bin dafür, dass wir im Sommer eine Radtour machen.
sein	gegen + A	Schade, unsere Klassenlehrerin ist gegen den Ausflug ins Gebirge.
streiten	um + A	Kinder, worum streitet ihr diesmal?
suchen	nach + D	Herr Schmidt sucht schon wieder nach seiner Brille.
telefonieren	mit + D	Mit wem hast du so lange telefoniert?
sich unterhalten	über + A	Die Jungs unterhalten sich meistens über Sport.
sich verabschieden	von + D	Von wem hat sie sich eben verabschiedet?
sich verlassen	auf + A	Auf meinen Freund kann ich mich immer verlassen.
verzichten	auf + A	Meine Schwester verzichtet auf Schokolade, weil sie abnehmen will.
sich vorbereiten	auf + A	Wir bereiten uns auf das Examen vor.
warnen	vor + D	Das Schild warnt vor einer gefährlichen Strecke.
zwingen	zu + D	Du kannst mich dazu nicht zwingen.

Events



Ebben a leckében megtanulod

- megérteni a világ ismert eseményeiről szóló szövegeket
- hogyan beszélj folyamatokról és eseményekről a szenvedő szerkezet segítségével
- megérteni az újságcikkek címét
- hogyan képezz melléknévi igeneveket cselekvő és szenvedő alakban

Az érettségi vizsgán majd hasznosíthatod

- az utazás és turizmus témakört
- a kommunikációs szándékok közül a dolgok, események leírását
- a szövegfajták közül a beszámolót, a beszélgetést és a hosszabb fogalmazást (hivatalos levél)

München ohne Oktoberfest? Es geht nicht!

LESEN

1. Was ist das? Ordne zu.

1. Oktoberfest in München



A

3. Weihnachtsmarkt



C

2. Buchmesse in Frankfurt



B

4. Berlinale



D

5. Engadin Skimarathon



E

A	B	C	D	E

LESEN

2. Welches Bild passt zu welchem Text? Ordne zu.

1

Was wäre München ohne das Oktoberfest? Das größte Volksfest der Welt findet jedes Jahr zwischen September und Oktober statt, dauert zwei Wochen und lockt Millionen von Besuchern an.

Im Jahr 2019 wurden 6,3 Millionen Besucher gezählt. Das sind natürlich viele Leute, aber kein Rekord. Im Jahr 1985 wurden nämlich über 7 Millionen Besucher gezählt.

Und was trinken bzw. essen all diese Leute? Durchschnittlich werden jedes Jahr ca. 70.000 Hektoliter Bier konsumiert und knapp 500.000 Brathendl (Brathähnchen) verkauft (und natürlich gegessen)!

Das Oktoberfest hat eine lange Tradition. Es geht nämlich auf das Jahr 1810 zurück. Anlässlich der Hochzeit des Kronprinzen Ludwig wurde vor den Toren der Stadt ein großes Fest organisiert. Man war so begeistert über dieses geglückte Fest, dass das Ereignis dann jedes Jahr gefeiert wurde und noch heute enthusiastisch gefeiert wird.

2

Jedes Jahr treffen sich im Oktober über 6000 Aussteller aus mehr als 100 Ländern in Frankfurt. Was hier stattfindet, ist die größte Buchmesse der Welt. In sechs Tagen wird angeboten, was zu Hause produziert worden ist: Rund 335.000 Titel, davon 80.000 Neuerscheinungen, werden den potentiellen Geschäftspartnern und Besuchern gezeigt.

Aber „Buchmesse“ bedeutet nicht nur Geschäfte, Kontakte und Business. Die Buchmesse ist auch ein kulturelles Ereignis: Organisiert werden nämlich verschiedene Kulturveranstaltungen, Vorstellungen von Autoren, Talkshows usw. Und 12.000 Journalisten aus 80 Ländern berichten darüber!

3

In vielen deutschen Städten werden in der Adventszeit Weihnachtsmärkte organisiert. Die Altstädte verwandeln sich in einen festlichen Markt, dessen Mittelpunkt immer ein großer, geschmückter Weihnachtsbaum ist. An den vielen Ständen und Holzbuden wird Kunstgewerbe, ideal für Weihnachtsgeschenke, verkauft, wie z. B. Gegenstände aus Holz und Keramik, Weihnachtsschmuck, Strickwaren und natürlich viel Weihnachtsgebäck (vor allem Lebkuchen). Und es wird Glühwein getrunken: Der schmeckt sehr gut bei kaltem Wetter.

Der Duft von Glühwein, gebrannten Mandeln, kandierten Früchten, Zuckerwatte und anderen Leckereien hat immer magische Anziehungskraft. Nicht nur für Kinder. Auch die Erwachsenen wundern sich, dass der Weihnachtsmarkt noch immer den gleichen Zauber hat wie zu ihrer Kinderzeit.

4

Der Engadin Skimarathon ist der bekannteste Volksskilauf der Schweiz. Über 11.000 Skilangläufer, sowohl Profis als auch Amateurläufer, nehmen jedes Jahr an diesem Volkslauf teil, der am 2. Sonntag im März stattfindet und dessen Distanz 42,2 km beträgt. Die besten erreichen das Ziel in knapp eineinhalb Stunden: Romar Furger, der Sieger des 50. Skimarathons, brauchte im Jahr 2018 1:34:05 Stunden, um die Strecke von Maloja bis Zuoz zurückzulegen. Unter Frauen kam als die erste nach 1:38:35 Stunden Nadine Fähndrich ins Ziel.

Schon Wochen vor dem Start werden die Loipen sorgfältig präpariert. Die Wahl der Lauftechnik (Klassik oder freie Technik) wird den einzelnen Teilnehmern überlassen.

Entlang der Strecke werden vom Schweizer Fernsehen Kameras eingesetzt, die die wichtigsten und spannendsten Momente festhalten. Nach dem Wettkampf werden nicht nur die Sieger geehrt. Alle Teilnehmer bekommen nämlich eine Erinnerungsmedaille.

5

Seit ihrer Gründung 1951 zählt die Berlinale mit Cannes und Venedig zu den führenden Filmfestivals der Welt. Während des Festivals, das immer im Februar stattfindet, werden nur Filme gezeigt, die innerhalb der letzten 12 Monate vor Festivalbeginn produziert und noch nicht außerhalb ihrer Ursprungsländer aufgeführt worden sind.

Am Ende des Wettbewerbs werden die besten Filme, aber auch die besten SchauspielerInnen und Regisseure von einer internationalen Jury ausgewählt und mit dem Goldenen Bären ausgezeichnet (der Bär ist das Symbol der Stadt Berlin).

Auf der Berlinale wurden zahlreiche Filme und Regisseure „entdeckt“, die heute zur Filmgeschichte gehören, wie z. B. Rainer Werner Fassbinder, Michelangelo Antonioni, Ingmar Bergman, Roman Polanski und viele mehr.

1.	2.	3.	4.	5.

LESEN / SPRECHEN

3. Wähle einen Text. Mache dir Notizen und berichte dann im Plenum.

Event?	
Wo?	
Wann?	
Was?	
Protagonisten?	

ABI
SPRECHEN

78

Du hast kürzlich einen interessanten Artikel über das Oktoberfest in München gelesen.

Erzähle einem Freund:

- wo du darüber einen Artikel gefunden hast,
- was du im Artikel besonders interessant findest,
- was du über die Tradition des Münchner Oktoberfestes nun weißt.

LESEN

4. Was passt zusammen? Ordne zu.

- ☐ 1. Hier **werden** dem Publikum und den Geschäftspartnern die Neuerscheinungen **präsentiert**.
- ☐ 2. Es **werden** nur Filme **gezeigt**, die in den letzten 12 Monaten **produziert** worden sind.
- ☐ 3. Es **wird** viel Glühwein **getrunken**.
- ☐ 4. Im Jahr 2019 **wurden** dort 6,3 Millionen Besucher **gezählt**.
- ☐ 5. Roman Polanski **ist** als bester Regisseur **ausgezeichnet** worden.
- ☐ 6. Jedes Jahr **werden** ca. 70.000 Hektoliter Bier **getrunken**.
- ☐ 7. Am Ende des Wettkampfes **werden** Erinnerungs-medailen an alle Teilnehmer **verteilt**.
- ☐ 8. Es **werden** auch Kulturveranstaltungen **organisiert**.
- ☐ 9. An den Holzbuden **werden** Kunstgegenstände **verkauft**.
- ☐ 10. Jedes Jahr **werden** knapp 500.000 Brathendl **gegessen**.

- a. Oktoberfest
b. Buchmesse
c. Engadin Skimarathon
d. Berlinale
e. Weihnachtsmärkte

LESEN / SCHREIBEN

5. Welches Verb passt? Ergänze die Sätze.

werden ... vorgestellt • ist ... ausgezeichnet worden
werden ... konsumiert • werden ... präpariert • ... produziert worden ist
wird ... verkauft • wurden ... gezählt • wird ... getrunken

1. Auf dem Oktoberfest im Jahr 1985 7,1 Millionen Besucher
2. Roman Polanski 2003 als bester Regisseur
3. Es wird gezeigt, was in den letzten 12 Monaten
4. Jedes Jahr ca. 70.000 Hektoliter Bier
5. Glühwein von allen Besuchern immer gern
6. Neue Bücher dem Publikum von den Ausstellern
7. Die Loipen sorgfältig
8. An den Holzbuden Kunstgewerbe

SPRECHEN

6. Ich frage, du antwortest ... Bilde Dialoge wie im Beispiel.

- Wie viel Bier **wird** auf dem Oktoberfest **getrunken**?
- Auf dem Oktoberfest **wird** immer viel Bier **getrunken**.

Bratwürste, essen
Brathähnchen, verzehren
Strom, verbrauchen
Gas, verbrauchen
Wasser, trinken

SPRECHEN

7. Wie war's im Rekordjahr 2014?
Bilde Dialoge wie im Beispiel.

- Wie viel Bier **wurde** im Jahr 2014 **konsumiert**?
- Im Jahr 2014 **wurden** 77.000 Hektoliter Bier **konsumiert**.

Bratwürste, essen, 123.000
Brathähnchen, verzehren, 510.000
Strom, verbrauchen, 3.2 Millionen kWh (Kilowattstunden)
Gas, verbrauchen, 82.000 m³ (Kubikmeter)
Wasser, trinken, 2000 (!) Hektoliter

SPRECHEN

8. Und wie war's dieses Jahr? Bilde Dialoge wie im Beispiel.

- Wie viel Bier ist dieses Jahr **konsumiert worden**?
- Dieses Jahr sind „nur“ 73.000 Hektoliter Bier **konsumiert worden**.

Bratwürste, essen, 110.000
Ochsen, schlachten, 124
Brathähnchen, verzehren, 495.000
Strom, verbrauchen, 2.84 Millionen kWh
Gas, verbrauchen, 77.000 m³
Wasser, trinken, 1500 Hektoliter

LESEN

9|A. Was braucht man, um Bier zu brauen? Ordne zu.

- | | |
|---------------|------------|
| a. die Gerste | 1. élesztő |
| b. das Malz | 2. maláta |
| c. der Hopfen | 3. komló |
| d. die Hefe | 4. árpa |

a.	b.	c.	d.



SCHREIBEN / SPRECHEN

9|B. So wird Bier gebraut. Erzähle jetzt die Produktionsphasen. Bilde Sätze.

Aus Gerste wird zunächst Malz gemacht.

- frisches Wasser zum Malz zugeben
- Mischung (Wasser + Malz) aufkochen
- Hopfen und Hefe begeben

Nun muss das Bier gären und dabei entsteht Alkohol.

- Bier 6 Wochen lagern
- Bier filtern
- Bier in Flaschen und Fässer abfüllen
- Flaschen und Fässer kontrollieren
- Bier verkaufen (und trinken)

Dann wird frisches Wasser zum Malz zugegeben.

Und zum Schluss

LESEN

10|A. Was braucht man, um einen Film zu drehen? Ordne zu.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. das Drehbuch | a. rendező |
| 2. der Regisseur | b. felszerelés |
| 3. der Schauspieler | c. forgatókönyv |
| 4. die Ausrüstung | d. színész |

1.	2.	3.	4.



SPRECHEN / SCHREIBEN

10|B. So wird ein Film gedreht. Erzähle jetzt die Produktionsphasen.

das Drehbuch, schreiben

Zunächst wird das Drehbuch geschrieben.

das Casting, machen

Dann

die Schauspieler, aussuchen

die Rollen, verteilen

die Locations, aussuchen

die Szenen, drehen

die Szenen, bearbeiten

die Szenen, zusammenschneiden

der Film, vorstellen und zeigen

Und zum Schluss



HÖREN / SPRECHEN 7-12

11. Zeitungsdeutsch. Hör zu und sprich nach. Dann übersetze die Titel.

AB Übungen 4-16

Der von der Jury ausgezeichnete Film!

Der vom Schweizer Fernsehen übertragene Volkslauf!

Eine gut organisierte Messe!

Die im Engadin gut präparierten Loipen !

Die von den Ausstellern gezeigten Produkte!

Die in den Städten organisierten Weihnachtsmärkte!

Die von den Organisatoren prämierten Skilangläufer!

Das von Millionen Touristen besuchte Oktoberfest!

SPRECHEN

12. Ich frage, du antwortest ... Bilde weitere Dialoge.

- Eine gut organisierte Messe? Was heißt das?
- Eine gut organisierte Messe ist eine Messe, die gut organisiert worden ist.



HÖREN / SPRECHEN 7-13

13. Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach.

Souvenirs und Erinnerungen

LESEN

14. Souvenirs. Was ist das? Ordne zu.

1. ein Poster mit einem Autogramm von Angelina Jolie
2. eine Krippe aus Holz
3. ein Maßkrug
4. eine Erinnerungsmedaille
5. Kataloge der Frankfurter Buchmesse

1.	2.	3.	4.	5.

A



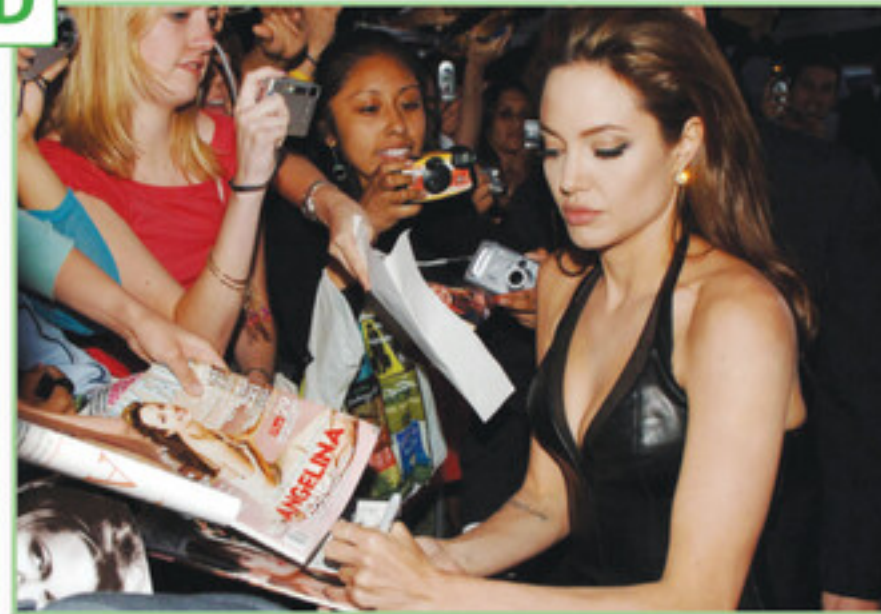
B



C



D



E



SPRECHEN

15. Ich frage, du antwortest ... Bilde Dialoge wie im Beispiel.

- Woher hast du den Maßkrug?
- Ich habe ihn auf dem Oktoberfest gekauft!

die Erinnerungsmedaille • an dem Engadin Skimarathon teilnehmen
 die Kataloge der Buchmesse • sie, auf der Frankfurter Buchmesse kaufen
 das Poster mit dem Autogramm von A. Jolie • A. Jolie auf der Berlinale treffen
 die Krippe aus Holz • sie, auf dem Weihnachtsmarkt in Stuttgart kaufen

SCHREIBEN

16. Bilde Sätze.

Ein	in München	gekauft	Buch.
Eine	in Frankfurt	signiertes	Erinnerungsmedaille.
	auf einem Weihnachtsmarkt	hergestellter	Krippe aus Holz.
	von der Schauspielerin	verteilte	Film.
	an alle Langläufer	vorgestelltes	Poster.
	auf der Berlinale	vorgeführter	Maßkrug.

Merk dir!

kaufen – gekauft
 ein gekauftes Buch

herstellen – hergestellt
 ein hergestellter Maßkrug

SCHREIBEN

17. **Forme die Sätze aus der Übung 16 um und benutze dabei Relativsätze.**

Ein in München hergestellter Maßkrug ist ein Maßkrug, der in München hergestellt worden ist.

► **AB** Übungen 17-19



HÖREN 7-14

18. **Erlebnisse: Ich war dabei. Hör zu und fülle die Tabelle aus.**



Wo?			
Was?			
Positives/Negatives Erlebnis?			
Warum?			

► **AB** Übung 20

ABI
SCHREIBEN

79

Du möchtest an einer Veranstaltung zum Skilauf in der Schweiz teilnehmen.

Schreibe einen Brief an die Organisatoren:

- stell dich vor und melde dich an,
- frage nach der Anmeldefrist und den Kosten für die Teilnahme,
- frage nach Unterkunft und Verpflegung,
- frage nach der benötigten Ausrüstung,
- bitte um einen Prospekt vom letzten Jahr.

Die obligatorischen Bausteine eines formellen Briefes:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

Aus der Presse



HÖREN / SPRECHEN 7•15

19. Zeitungsdeutsch. Hör zu und sprich nach.
Dann übersetze die Titel.

Ein faszinierendes Buch!

Ein aufwärmender Glühwein!

Ein an das Oktoberfest erinnerndes Souvenir!

Die in Frankfurt stattfindende Buchmesse!

Ein überraschendes Ergebnis!

Eine bezaubernde Atmosphäre!

DIE VON JAHR ZU JAHR STEIGENDE ANZAHL DER BESUCHER!

SPRECHEN

20. Ich frage, du antwortest ... Bilde Dialoge wie im Beispiel.

- Ein faszinierendes Buch. Was heißt das?
- Ein faszinierendes Buch ist ein Buch, das fasziniert.
- Ein überraschendes Ergebnis?
- Ein ...

Ein faszinierendes Buch
ist ...



HÖREN / SPRECHEN 7•16

21. Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach.

SCHREIBEN

22. Kombiniere.

Ein	aus München	spielender	Buch
Eine	an den Skimarathon	bewegendes	Medaille
	in New York	stammender	Aussteller
	alle Informationen	erinnernde	Ereignis
	an der Messe	enthaltendes	Maßkrug
	das Publikum	teilnehmender	Film

Merk dir!

spielen – spielend
ein in New York spielender Film

bewegen – bewegend
ein das Publikum bewegendes Ereignis



SCHREIBEN

23. **Forme die Sätze aus Übung 22 um und benutze dabei Relativsätze.**

Ein das Publikum bewegendes Ereignis ist ein Ereignis, das das Publikum bewegt.

.....

.....

.....

.....

TEAMARBEIT

24. **Diskussionsspiel: Welches Event möchtest du „live“ erleben?**

ABI
SPRECHEN

80

Eine Freundin aus Frankfurt am Main möchte dich auf die bekannte Buchmesse einladen. Du findest das keine gute Idee.

Sprich mit der Freundin darüber:

- nenne ihr deine Argumente,
- lehne ihre Argumente ab,
- schlag einen Kompromiss vor.

► **AB** Übungen 21-27



HÖREN / SPRECHEN 8•8

25. **Hör zu und sprich nach.**

Phonetik

Intonation

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Wie viel Bier wird auf dem Oktoberfest getrunken? • Auf dem Oktoberfest wird jedes Jahr viel Bier getrunken. • Was wird auf der Frankfurter Buchmesse vorgestellt? • Auf der Frankfurter Buchmesse werden die Neuerscheinungen vorgestellt. • Von wem ist der Regisseur Polanski ausgezeichnet worden? • Er ist von einer internationalen Jury ausgezeichnet worden. | <ul style="list-style-type: none"> • Welcher Film wurde von der Jury ausgezeichnet? • Der Film von Polanski wurde von der Jury ausgezeichnet. • Ist das der von Polanski gedrehte Film? • Ja, das ist der Film, der von Polanski gedreht worden ist. • Ist das ein aus München stammender Maßkrug? • Ja, das ist ein Maßkrug, der aus München stammt. |
|---|---|

I. A szenvedő szerkezet

A németben a beszélő eldöntheti, ad-e információt arról, hogy ki végzi az adott cselekvést, azaz hogy ez az információ szerint a cselekvés szempontjából fontos-e. A cselekvő igeragozás – ezt ismerjük a magyarból – azt jelenti, hogy a mondatban szereplő alany végzi a cselekvést. Ha azonban a mondatban szenvedő igeragozást használunk, akkor nem derül ki, hogy ki az igazi cselekvő: a mondat formai alanya nem végrehajtja, hanem „elszenvedi” a cselekvést, vele tesznek valamit.

A szenvedő igealakot a *werden* segédigéből és a Partizip Perfekt igealakból képezzük. A szerkezetben a *werden* segédige megfelelő alakja ad információt az időről, számról és személyről, a jelentést pedig a Partizip Perfekt igealak hordozza.

- Das Oktoberfest **wird** von vielen Touristen **besucht**.
- Im Jahr 2014 **wurden** 77.000 Hektoliter Bier **konsumiert**.
- Erinnerungsmedaillen **sind** an alle Teilnehmer **verteilt worden**.

Jegyezd meg!

A hétköznapi nyelvhasználatban a szenvedő szerkezetnek nincs magyar megfelelője, régies vagy választékos kifejezésekben fordul csak elő hasonló. A német szenvedő szerkezet jelentését magyarul általános alannal fejezzük ki. A német szenvedő szerkezet fordításánál tehát különösen ügyelni kell arra, hogy magyarosan fordítsunk – ne a szerkezetet, hanem a mondat tartalmát adjuk vissza.

Figyelj!

Ha a tárgyesetet vonzó cselekvő igeragozást átalakítjuk szenvedő szerkezetté, akkor a tárgyból alany lesz.

Die Touristen kaufen **Souvenirs**.

Souvenirs werden von den Touristen gekauft.

	cselekvő igealak	szenvedő igealak
főnévi igenév	kaufen	gekauft werden
Präsens	Die Touristen kaufen Souvenirs.	Souvenirs werden von den Touristen gekauft .
Präteritum	Die Touristen kauften Souvenirs.	Souvenirs wurden von den Touristen gekauft .
Perfekt	Die Touristen haben Souvenirs gekauft .	Souvenirs sind von den Touristen gekauft worden .
Futur I	Die Touristen werden Souvenirs kaufen .	Souvenirs werden von den Touristen gekauft werden .

Amikor a cselekvő szerkezetet szenvedő szerkezetté alakítjuk, figyelni kell arra, hogy a képzett mondatban az igeidő ne változzon: a szenvedő igealak is ugyanabban az igeidőben legyen.

Például ha a cselekvő igealakokkal alkotott mondat jelen idejű, akkor a szenvedő igealakokkal képzett mondatban is jelen időt használunk.

II. Mondatképzés: a *man* általános alany

- Man trinkt Glühwein auf dem Weihnachtsmarkt.
1. Es **wird** Glühwein auf dem Weihnachtsmarkt **getrunken**.
 2. Glühwein **wird** auf dem Weihnachtsmarkt **getrunken**.
 3. Auf dem Weihnachtsmarkt **wird** Glühwein **getrunken**.

A *man* általános alannal csak cselekvő szerkezetet lehet képezni. Ha a cselekvő mondatban a *man* általános alany szerepel, és a mondatot szenvedő szerkezetté szeretnénk átalakítani, akkor szükség lehet az *es* névmásra (1. példamondat). Az *es* névmás ilyenkor csak a mondat első helyén állhat. Ezenkívül kezdhetjük a mondatot a tárggyal (2. példamondat) vagy a határozóval (3. példamondat) is. Ha a mondat első helyén a tárgy vagy a határozó áll, a mondatban értelemszerűen már nem lehet *es* névmás.

III. A szenvedő szerkezet: a cselekvő megnevezése

- Der beste Film wird **von** einer internationalen Jury ausgezeichnet.
- **Durch** die Teilnahme an der Messe werden neue Kontakte aufgenommen.

A szenvedő szerkezetű mondatban a cselekvés végrehajtója rendszerint nem szerepel. Ha mégis meg akarjuk nevezni, akkor a *von*, illetve ritkábban a *durch* előjárószóval adhatjuk meg.

Jegyezd meg!

A *von* előjárószóval személyre vagy intézményre utalunk (*von mir, von der Regierung*), a *durch* előjárósót tárgyak, eszközök vagy okok megnevezésére használjuk (*durch Konflikt, durch Streit*).

IV. Folyamatos és befejezett melléknévi igenév

A melléknévi igenév a németben is lehet folyamatos (jelen idejű) vagy befejezett (múlt idejű).

A befejezett melléknévi igenevet már megismerted Partizip Perfekt alakként a Perfekt múlt idő képzésénél.

Az alábbi példák jól érzékeltetik, mi a különbség a folyamatos és a befejezett melléknévi igenevek jelentésében.

folyamatos melléknévi igenév:

ein überraschendes Ergebnis (meglepő eredmény)

befejezett melléknévi igenév:

ein überraschtes Mädchen (meglepett lány)

Ha „definíció” formájában, tagmondattal írunk le egy főnevet, jól érzékeltethető a folyamatos és befejezett melléknévi igenevek jelentése.

cselekvő igealak:

Ein überraschendes Ergebnis ist ein Ergebnis, das überrascht.

szenvedő igealak:

Ein überraschtes Mädchen ist ein Mädchen, das überrascht worden ist.

Jegyezd meg!

A melléknévi igeneveket sok esetben jelzőként használjuk, tehát az utánuk álló főnevet értelmezik, jellemzik. Ragozásuk ilyenkor megegyezik a melléknév megszokott ragozásával.

V. Melléknévi igenevek képzése

Folyamatos melléknévi igenév

A folyamatos melléknévi igenevet a főnévi igenévből képezzük **-d** végződéssel.

überraschen ► überraschend

faszinieren ► faszinierend

stattfinden ► stattfindend

Befejezett melléknévi igenév

A 12. fejezetben már megismerted a befejezett melléknévi igenév (Partizip Perfekt) képzését.

Itt csak röviden összefoglaljuk az ezzel kapcsolatos tudnivalókat.

A gyenge igék befejezett melléknévi igenév alakját úgy képezzük, hogy az igeigéző elé **ge-** előtagot és az igeigéző után **-t** végződést teszünk.

machen ► gemacht

Ha a gyenge ige igeigézője **-t-re**, illetve **-d-re** végződik, a könnyebb kiejtés érdekében a **-t** végződés helyett a szó **-et** végződést kap.

arbeiten ► gearbeitet

reden ► geredet

Az **-ieren** végződésű gyenge igéknél a *Partizip Perfekt* alakban nincs **ge-** előképző!

organisieren ► organisiert

Az erős igék befejezett melléknévi igenév alakját úgy képezzük, hogy az igeigéző elé **ge-** előképzőt és az igeigéző után **-en** végződést teszünk.

lesen ► gelesen

Jegyezd meg!

Az erős igékből képzett befejezett melléknévi igenevekben gyakran van tőhangváltás.

singen ► gesungen

sprechen ► gesprochen

Figyelj!

Az erős igékből képzett befejezett melléknévi igenevek alakját a tőhangváltás miatt meg kell kívülről tanulni! A **direkt neu Arbeitsbuch 2** 23. oldalán megtalálod ezeknek az igealakoknak a listáját.

Az elváló igeigézős igék esetében a befejezett melléknévi igenév képzésekor a **ge-** előtag az igeigéző és az ige közé kerül.

anrufen ► angerufen

A nem elváló igeigézős igéknél a befejezett melléknévi igenevet **ge-** előtag nélkül képezzük.

verlieren ► verloren

VI. Bővített melléknévi igeneves jelzői szerkezet

● Die **an der Buchmesse teilnehmenden** Aussteller kommen aus der ganzen Welt.

● Der **von der Jury ausgezeichnete** Film spielt in New York.

A főnév előtt egyszerre több jelző is állhat. Ezt a bővített szerkezetet nevezzük bővített melléknévi igeneves jelzői szerkezetnek.

Jegyezd meg!

A melléknévi igenév a bővített melléknévi igeneves jelzői szerkezetben mindig az általa leírt főnév előtt áll.

Figyelj!

A bővített melléknévi igeneves jelzői szerkezetet átalakíthatjuk vonatkozó névmás segítségével mellékmondatná.

● Die an der Buchmesse **teilnehmenden** Aussteller kommen aus der ganzen Welt.
(= Die Aussteller, **die** an der Buchmesse **teilnehmen**, kommen aus der ganzen Welt.)

● Der von der Jury **ausgezeichnete** Film spielt in New York.
(= Der Film, **der** von der Jury **ausgezeichnet worden ist**, spielt in New York.)

Jegyezd meg!

A bővített melléknévi igeneves jelzői szerkezet használata az írott nyelvre jellemző.

Ungarn lohnt sich immer



Ebben a leckében megtanulod, hogyan

- beszélj Magyarországról
- mesélj Magyarország történelméről
- fejezd ki a véleményedet
- mutasd be Budapestet vagy Magyarország néhány nevezetes városát
- beszélj lakóhelyedről
- foglalj össze egy statisztikát

Az érettségi vizsgán majd hasznosíthatod

- a lakóhely nevezetességei témakört
- a kommunikációs szándékok közül a véleménykérést és arra reagálást, a tetszés és nemtetszés kifejezését, dolgok leírását
- a szövegfajták közül az újságcikket, ismeretterjesztő szöveget, rádióriportot, beszámolót

Ungarn stellt sich vor



1



2



3



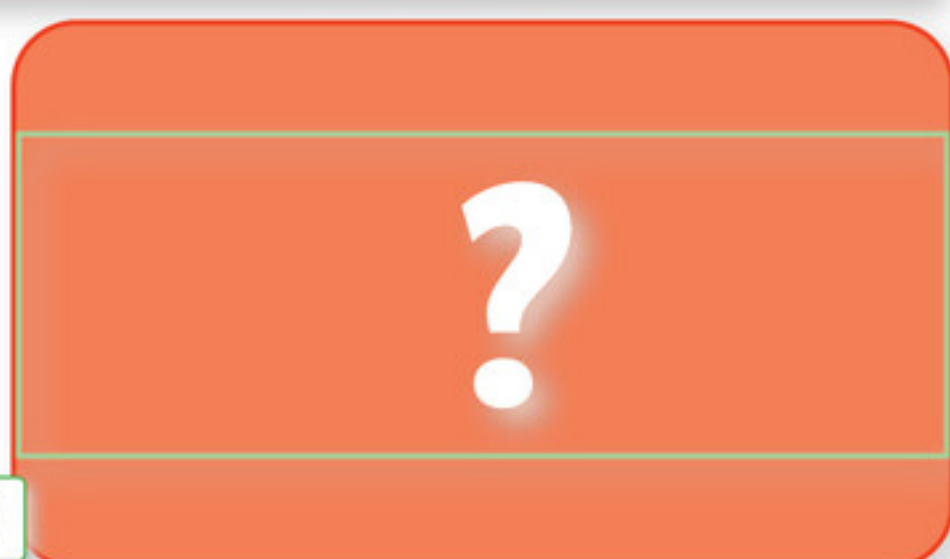
4



5



6



8



7

LESEN

1. Wofür ist Ungarn berühmt? Welcher Text passt zu welchem Bild? Ordne zu.

A

„Die grenzenlose Stadt“ – unter diesem Motto präsentierte sich das südungarische Pécs im Jahr 2010 als Kulturhauptstadt Europas. Die sympathische Universitätsstadt genießt als Tor zum Balkan eine fast mediterrane Atmosphäre.

Pécs ist mit international hochkarätigen Kulturschätzen aus seiner 2000-jährigen Geschichte reich gesegnet: Im Mittelpunkt steht das UNESCO-Weltkulturerbe der frühchristlichen Mausoleen aus dem 4. Jahrhundert – außerhalb von Italien ist die Gräberstadt einzigartig! Die Grabkammern wurden zum Teil mit biblischen Szenen bemalt und sind inzwischen gut für Besucher erschlossen.

B

Ungarn gilt als die Hochburg des Wasserballs. Die ungarische Mannschaft hat neunmal die Goldmedaille bei Olympischen Spielen gewonnen, das erste Mal 1932 in Los Angeles, danach in Berlin (1936), Helsinki (1952), Melbourne (1956), Tokyo (1964), Montreal (1976), Sydney (2000), Athen (2004) und in Peking (2008). Außerdem gewann Ungarn dreizehn Mal die Europameisterschaft und dreimal die Weltmeisterschaft.

C

Mit sehr vielen Dingen gehen wir heute ganz selbstverständlich um und fragen gar nicht, wer oder was hinter einer Sache steckt oder wer oder was dazu entscheidend beigetragen hat. Solches beginnt bereits beim mittäglichen Glockenläuten:

Am 22. Juli 1456 besiegte der ungarische Feldherr János Hunyadi die Türken in der Nähe des heutigen Belgrad. Aus Freude über diesen Sieg des Christentums ließ sogar Papst Callixtus III. die Kirchenglocken läuten. Seit dieser Zeit wird in der christlichen Welt zu Mittag um zwölf Uhr geläutet.

D

Imre Kertész, am 9. November 1929 in Budapest geboren, wurde 1944 nach Auschwitz deportiert und 1945 in Buchenwald befreit. Mit seinem *Roman eines Schicksallosen*, 1975 in Ungarn veröffentlicht, gelangte er nach der europäischen Wende zu weltweitem Ruhm. 2002 erhielt er den Nobelpreis für Literatur.

Mit Imre Kertész wurde zum ersten Mal ein Schriftsteller mit dem Nobelpreis ausgezeichnet, dessen zentraler Erfahrungshintergrund der Holocaust ist – und der erste Ungar überhaupt, dem diese Ehre zuteil wurde. Dreizehn Jahre seines Lebens, von 1960 bis 1973, arbeitete er an dem *Roman eines Schicksallosen*.

Kertész' ungarischer Verlag druckte 1975 eine kleine Auflage, sabotierte aber die Auslieferung. Als großzügiges Geschenk durfte der Autor immerhin 200 Exemplare für den „persönlichen Gebrauch“ abholen.

E

Zu den schönsten Traumstrassen dieser Welt gehört die 2002 ins Leben gerufene Sisi-Straße. Wie kaum anders zu vermuten, hat diese Straße ihren Startpunkt in Wittelsbach bei Augsburg. Sie führt einerseits durch Österreich nach Italien bis nach Triest. Der andere Weg von Wittelsbach über Österreich bis nach Gödöllő, dem Lieblingsschloss der Kaiserin.

Damit bietet sich die Strecke an, wenn man einen "Bummeltrip" nach oder durch Ungarn machen möchte oder man Lebensstationen der legendären Kaiserin in Ungarn anschauen möchte.

F

Die ungarische Weinakademie hat György Lőrincz aus dem Weinbaugebiet Eger zum Winzer des Jahres gewählt. Nach seiner Karriere als Spitzensportler, in deren Verlauf er sich als erstklassiger Wasserballer einen Namen machte, konnte er schon mehrfach durch seine Leistungen in der Weinproduktion auszeichnen. Er absolvierte die Universität für Gartenbau und Lebensmittelindustrie, um anschließend im Weinfach zu promovieren. Als Anerkennung für seine Leistungen erhielt er 2007 das Ritterkreuz des Verdienstordens der Republik Ungarn. Er war in seinem Heimatland auch schon Winzer der Winzer sowie in Eger Winzer des Jahres. Seinen jetzigen Titel darf er auf Lebenszeit tragen, muss aber nach einem Jahr dem Titel die Jahreszahl seiner Wahl hinzufügen.

G

Salonzuckerln sind ein absolut unverzichtbarer Bestandteil eines ungarischen Weihnachtsfestes. Es handelt sich um gefüllte kleine ovale Schokoladen, die in buntes Glanzpapier gewickelt sind und paarweise als Glitzerschmuck an den Weihnachtsbaum gehängt werden. Zu ihrem Namen „Salonzuckerl“ kamen sie im 19. Jahrhundert, als die bürgerlichen Familien Budapests ihren Weihnachtsbaum im Salon aufstellten. Zu den klassischen Füllungen gehören Marzipan und Maronen, auch allerlei Fruchtgelees oder auch Minze und Kokos.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

TEAMARBEIT

2. Assoziationen über Ungarn. Sammelt Wörter über euer Land.

Substantive	Adjektive
Donau	sonnig

SPRECHEN

3. Was denkst du? Was könnte das Fragezeichen auf der Seite 58 bedeuten? Mach Vorschläge. Wodurch ist Ungarn noch bekannt?

- In Ungarn wird/werden ...
- Zu den ungarischen Persönlichkeiten gehört noch ...
- Weltberühmte ungarische Produkte sind ...
- Große ungarische Erfindungen sind ...



TEAMARBEIT

4. Führt ein Gespräch zum Thema: Mein Land.



LESEN

5. Lies den Text. Was erfährst du über Pécs? Mache Notizen.

Unbekannte Schöne

Die ungarische Stadt Pécs war 2010 eine der drei Europäischen Kulturhauptstädte. Vor 2000 Jahren wurde sie von den Römern gegründet. ‚Fünfkirchen‘ wurde sie von den Deutschen genannt, die sich vor rund 300 Jahren im Umland der Stadt ansiedelten.

Seit dem Jahre 2004 ist mindestens eine Stadt zwischen dem Nordkap und Sizilien 365 Tage lang ‚Europäische Kulturhauptstadt‘. Vergeben wird der Titel vom Rat der Europäischen Kommission, verbunden ist er mit reichlich finanziellen Zuwendungen. Das Ziel des Ganzen: die Stadt soll erhöhte Aufmerksamkeit erfahren und die europäische Integration gestärkt werden. 2010 gab es nun erstmals gleich drei europäische Kulturhauptstädte: die quirlige Bosphorus-Metropole Istanbul, die deutsche Stadt Essen, stellvertretend für die sich neu erfindende Industrieregion Ruhrgebiet, und das recht unbekannte Pécs.



Pécs in Ungarn

Pécs war 2010 eine der drei Europäischen Kulturhauptstädte.

Merk dir!

eine der drei Städte
einer meiner besten Freunde
eines der schönsten Häuser



HÖREN 7•17

6. Das Ghandi-Gymnasium in Pécs. Eine Radiosendung. Wer sagt was? Hör zu und markiere.

- ☐ 1. Wenn man Roma ist, können auch alltägliche Sachen problematisch werden.
- ☐ 2. Jetzt bekomme ich viel Hilfe zum lernen.
- ☐ 3. Im Ghandi-Gymnasium werden die Schüler und Schülerinnen so akzeptiert, wie sie sind.
- ☐ 4. Im Ghandi-Gymnasium lernen die Kinder über ihre eigene Kultur.
- ☐ 5. Wir haben am Anfang befürchtet, dass unsere Schüler später nicht zu ihren Eltern zurückkehren wollen.

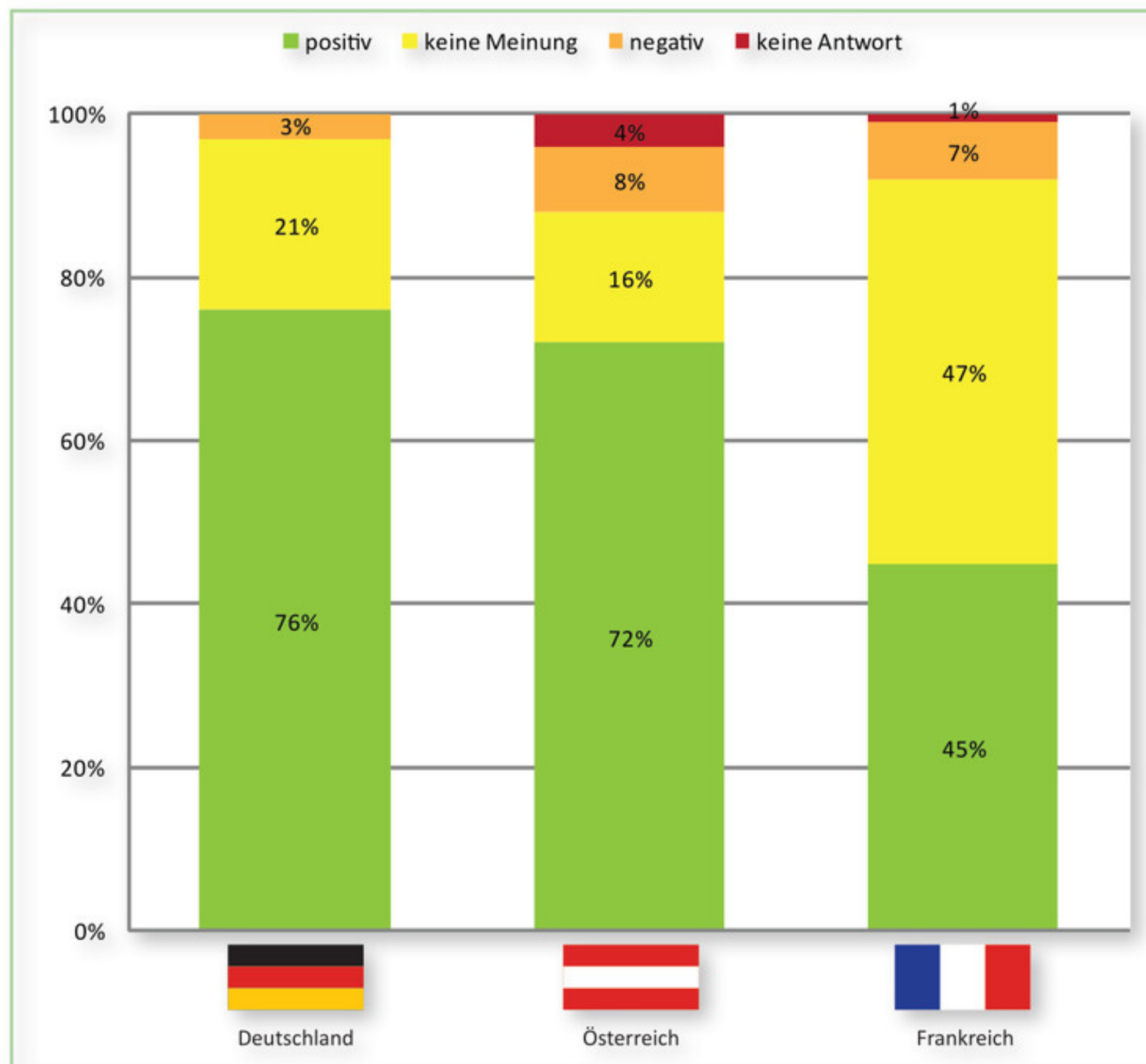
Bogdan (B)
Richard (R)
Karin Adamek (K)



HÖREN 7•17

7. Hör noch einmal die Sendung. Notiere die wichtigsten Informationen über das Ghandi-Gymnasium.

Ungarn in der Welt



LESEN

8. Lies zuerst den Text und sammle dann Meinungen über Ungarn und die ungarischen Menschen.

DIE MEINUNG VON DEUTSCHEN, ÖSTERREICHERN UND FRANZOSEN ÜBER UNGARN - UND DIE DER MAGYAREN VON SICH SELBST

Was halten Sie von Ungarn im Allgemeinen?

Das war die erste Frage, die zwischen dem 31. Oktober und dem 14. November 2015 je 800 zufällig ausgewählten Deutschen, Österreichern und Franzosen von Interviewern eines internationalen Meinungsforschungsinstituts gestellt wurde. Etwa zwei Drittel der Deutschen (76%) und der Österreicher (72%) hat eine positive Meinung über Ungarn.

DIE ÖSTERREICHER: VIEL KULTUR UND GUTE LAUNE

Für die meisten Österreicher (80-90%) ist Ungarn reich an schönen Landschaften, seine Bevölkerung hat viel gelitten, verfügt über eine hohe Kultur, ist gut gelaunt. Das Land hat eine große Geschichte, die Ungarn sind unternehmungslustig (die Antworten in ihrer Häufigkeit).

DIE DEUTSCHEN: BEGABT UND EHRlich

Zwei Drittel der Deutschen meint, dass Ungarn viel gelitten hat, seine Bewohner sind fleißig, begabt, ehrlich, das Land steht vor einer großen Zukunft. Beinahe zwei Drittel schätzt: Ungarn ist demokratisch, ordentlich, sauber, ein entwickeltes Land.

DIE FRANZOSEN: SCHÖNES LAND MIT GROSSER ZUKUNFT

Nach der überwiegenden Mehrheit finden sich dort schöne Landschaften. Das Volk hat eine große Kultur, ist gebildet, zivilisiert, heiter, gut gelaunt. Drei Viertel meint zudem, die Ungarn sind anständig, ehrlich, das Land hat eine große Zukunft.

TEAMARBEIT

9. Welche Meinungen haben die Ausländer über Ungarn? Macht eine Liste.

Ungarn hat ...

Ungarn ist ...

Die Ungarn sind ...

SPRECHEN

10. Ergänzt die Liste mit euren Meinungen.

Meiner Meinung nach hat Ungarn ...

Ich finde, Ungarn ist ...

Die Ungarn halte ich für ...

Merk dir!

Meinungsäußerung:

Meiner Meinung nach ...

Ich finde ...

Ich halte es für ...

SCHREIBEN

11. Fasse die wichtigen Informationen zusammen. Schreibe Sätze.

1. Die meisten Österreicher meinen, dass Ungarn reich an schönen Landschaften ist.

2.

3.

4.

5.

6.

SPRECHEN

12. Ich frage, du antwortest ... Bilde Dialoge wie im Beispiel.

- Wie findest du die Ungarn?
- Ich finde sie klug.
- Warum?
- Weil sie sehr gute Ideen haben.

SPRECHEN

13. Was denkst du, gibt es den typischen Ungarn/die typische Ungarin? Diskutiert über das Thema.

81

Du bist Gast bei einer deutschen Familie.

- Erzähl ihnen darüber, wie du in Ungarn lebst.
- Nenne ungarische Persönlichkeiten und Erfindungen.
- Sag ihnen, was dir Ungarn bedeutet.

ABI
SPRECHEN

Tagestour nach Visegrád

LESEN

14. **Bring die Textteile in die richtige Reihenfolge.**
Markiere dabei die Formulierungen, die den Zusammenhang erstellen.

Budapestblog – Die Sehenswürdigkeiten, Museen und der Alltag in Ungarn

Christine lebt mit ihrer Familie seit Oktober 2007 in der ungarischen Hauptstadt Budapest. Auf dem Städteportal MioVista.de berichtet sie in ihrem Weblog regelmäßig über die Erlebnisse und den Alltag in Budapest.

<http://www.miovista.de/europaweit/budapest/blog>



- A** Wir haben genug Verpflegung dabei. Julia bekommt ihr Abendessen bei der Rückfahrt einfach im Auto. Richard schläft schon. Ein langer aber schöner Tag geht zu Ende. Nein, noch nicht ganz zu Ende! Zwar kann ich meine Augen, nachdem beide Kinder friedlich in Bett und Wiege schlafen, kaum noch aufhalten, aber eine Sache müssen wir noch klären. Welche Stadt war nun die Königsstadt? Ich blättere durch unsere Reiseführer.
- B** "Wir machen einen Ausflug. Wir machen einen Ausflug." Julia tanzt aufgeregt durch die Wohnung, während Philip das Auto bepackt und ich das Baby versorge. Endlich sitzen alle im Auto und wir sind im ruhigen Sonntagsverkehr auch schnell auf der Autobahn. Jetzt sollten wir langsam mal das Navi anschalten. "Nur eine knappe Stunde bis nach Esztergom", meint Philip. "Du wolltest doch dahin, wo früher die Könige wirklich gewohnt haben, und das war in Esztergom." "Nein, nein, das war Visegrád. Da gibt es eine Burg. Das habe ich im Reiseführer gelesen." Der Reiseführer! Den habe ich natürlich zu Hause gelassen.
- C** Ein Dorf am Fluß mit Fähre, eine Burg auf einem grünen Hügel und jede Menge Touristen. Irgendwie fühlen wir uns richtig heimisch hier. "Visegrád ist das Königswinter von Ungarn", bringt Philip es auf den Punkt. Es gibt zwar keine Esel, die einen hochtragen, aber dafür darf man bis zum Burgeingang mit dem Auto fahren. Der Parkplatz ist gebührenpflichtig und an der Burg muß man auch noch Eintritt zahlen.
- D** Nun ist der Weg für unseren Kinderwagen doch zu Ende. Aber das macht nichts. Philip geht mit Julia weiter eine hölzerne Treppe hinauf ins Innere der Burg und ich genieße auf einer Bank etwas Abseits weiter die Aussicht, während Richard ein ausgiebiges Mahl zu sich nimmt. Julia ist besonders von der Figurenausstellung begeistert. Sie wird von mittelalterlicher Musik begleitet. Hier kommt echtes Mittelalter-Feeling auf.
- E** Also hatten wir beide Recht. Obwohl die beiden Städte heute unterschiedlicher nicht sein können. Visegrád: klein, romantisch verschlafen; Esztergom: groß und prunkvoll. Auf jeden Fall sind beide Städte eine Reise wert.
- F** Philip meint noch immer, Esztergom sei die Königsstadt, programmiert aber das Navi um. Nachdem wir Julia erklären mußten, dass ein Ausflug nichts mit fliegen zu tun hat, kommen wir in Visegrád an. Ein sehr kleines Städtchen direkt an der Donau. Von der Donau abgewandt hat man einen direkten Blick auf die Burg. Ich bin etwas erleichtert, dass es tatsächlich eine Burg gibt. Zwischendurch war ich mir dann doch nicht mehr so sicher.
- G** Es gibt auch eine Sommerrodelbahn in der Nähe. Ich liebe Sommerrodelbahnen. Nach der Burgbesichtigung möchte ich nun unbedingt noch hin. Es gibt auch eine in Budapest, aber der Wartungszustand weckte nicht gerade mein Vertrauen. Wir müssen wieder Parkgebühren zahlen, und das, obwohl die Fahrt mit der Rodelbahn nicht gerade wenig kostet. Aber es lohnt sich! Die ganze Anlage ist sehr gepflegt.
- H** In Esztergom wurde der Legende nach im Jahr 1000 der heilige König Stephan geboren und gekrönt. Er machte Esztergom zum Regierungssitz und baute den ersten Königspalast Ungarns. Beim Mongolensturm im 13. Jh wurde die Stadt völlig zerstört und verlor seinen Status als Hauptstadt. Der Erzbischof von Esztergom bezog den freigewordenen Königspalast und so wurde die Stadt Zentrum der Katholiken in Ungarn. Die Basilika ist die größte Kirche Ungarns. Nach dem Mongolensturm ließ König Bela in Visegrád die Burgfestung mit dem Königspalast im Inneren errichten. Hier residierten die ungarischen Könige und hier wurde die ungarische Krone aufbewahrt.
- I** Die Sonne steht schon sehr tief, nun aber schnell nach Hause. Schließlich haben wir zwei müde Kinder im Auto. Da kann die Stimmung schnell kippen. Doch Philip fährt noch nach Esztergom und dann völlig planlos durch die Stadt. Er sucht den Grenzübergang und möchte noch mal eben schnell in die Slowakei fahren. Die Grenze zwischen den beiden Städten Esztergom in Ungarn und Štúrovo in der Slowakei ist die Donau, und so fahren wir über die Brücke in die Slowakei. Es gibt keinerlei Kontrollen, wir können einfach so durchfahren. Ist ja schließlich auch EU. Die Slowakei ist sogar Eurozone.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.



LESEN / SCHREIBEN

15. Lies den Text in der richtigen Reihenfolge noch einmal und beende die Sätze.

Christine wollte die Stadt sehen, in der ...
 Julia mußte erklärt werden, dass ...
 In Visegrád gibt es natürlich keine Esel mehr, die ...
 Während Vater und Tochter in die Ausstellung gehen, ...
 Bei der Rodelbahn müssen Parkgebühren gezahlt werden, obwohl ...
 Die Grenze zwischen Ungarn und der Slowakei ist die Donau, so ...
 Zwar kann Christine ihre Augen kaum noch aufhalten, ...
 Der Erzbischof von Esztergom bezog den freigewordenen Königspalast, so ...

SPRECHEN

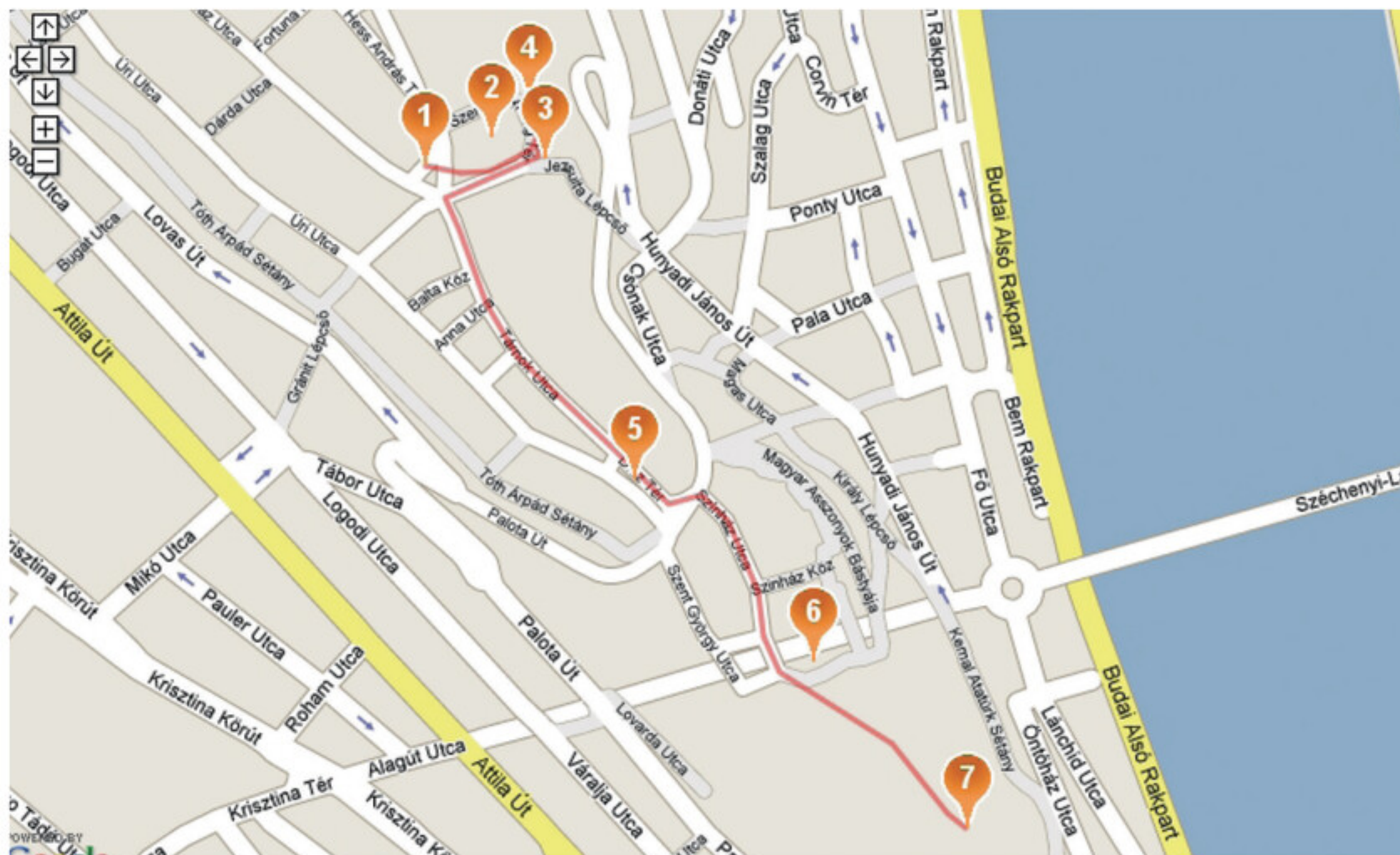
16. Julia hat noch folgende Vorstellungen über Ungarn bzw. die ungarische Geschichte.
 Hat sie immer Recht? Schlage nach und erzähle über die aufgezählten Ereignisse.

Das Herrscherhaus Árpád regierte bis ins frühe 15. Jahrhundert.
 Das erste Husarenregiment wurde in Ungarn aufgestellt.
 Der christliche Brauch, um 12 Uhr zu läuten, ist mit der Türken Schlacht 1456 bei Nándorfehérvár verbunden.
 Das Schloss Gödöllő wurde für die österreichische Kaiserin und ungarische Königin Elisabeth errichtet.
 Die ungarischen Frauen hatten vor 1945 kein Wahlrecht.
 Das ungarische Parlament mit Sitz in Budapest besteht aus 199 Abgeordneten und wird im 4-Jahresrhythmus direkt vom Volk gewählt.



HÖREN 7:18

17. Sehenswertes in Buda. Hör zu und notiere die gehörten Sehenswürdigkeiten.



1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

LESEN

18. Um welche Stadt geht es in den Texten? Lies die Reiseberichte und ergänze sie.

A

Die riesige Kirche im Herzen _____s war eine lange Zeit der Sitz des Erzbischofs. Sie ist auf jedenfall die größte Kirche Ungarns und müsste Europaweit eigentlich auch ziemlich weit oben liegen. Der Eintritt in die Basilika ist gratis, wenn ihr aber in die Katakomben, die Schatzkammer oder auf die Kuppel wollt, müsst ihr zahlen. Letzteres kann ich sehr empfehlen, da ihr unterhalb der Kuppel ein eigenartiges Echo habt, wenn ihr in die Hände klatscht, und draußen einen schönen Ausblick über das Donautal.

B

Zwei Kirchen prägen das Stadtbild von _____. Zum einen wäre da die Kleine Reformierte Kirche an der Piac utca, auch Kistemplom genannt. Als Pendant gibt es dazu die Große Reformierte Kirche, die wesentlich imposanter wirkt. Kein Wunder, ist sie ja auch die größte reformierte Kirche des Landes. In der Geschichte des Landes spielte die Kirche eine wichtige Rolle. So wurde in ihr im vorletzten Jahrhundert die Unabhängigkeit Ungarns ausgerufen. Gleich hinter dem Kirchengebäude befindet sich noch das Reformierte Kollegium.

C

Die über 100.000 Einwohner zählende Großstadt _____ ist im Ungarischen auch unter dem Titel "Stadt der Könige" bekannt, da hier dutzende Könige bereits gekrönt wurden. Die Stadt liegt unweit vom Balaton entfernt, und bis heute hat sie ihr mittelalterliches Gesicht bewahrt. Sehr sehenswert ist die Kirche des Heiligen Johannes von Nepomuk, die aus dem 18. Jahrhundert stammt und vor allem durch ihre Deckenmalereien und einer wertvollen Schnitzerei im Chor überzeugt.

D

Die größere Industriestadt _____ ist eines der Industriezentren des Landes Ungarn. Sie liegt malerisch an der Rába wie auch an der Rábca. Besonders sehenswert ist der Stadtkern rund um den Domkapitelhügel. Am besten geht man hier sofort auf den Turm der Bischofsburg, von dem aus man einen imposanten Blick über die Altstadt genießen kann. Natürlich erblickt man von hier oben aus auch das alte im neobarocken Stil erbaute Rathaus der Stadt, dessen Frontportal besonders ins Auge sticht.

E

Direkt an der Grenze zur Slowakei befindet sich der Nationalpark _____. Das Wesentlichste dieses Parks befindet sich jedoch unter der Erde und davon wiederum das meiste unter dem Staatsgebiet der Slowakei. Es handelt sich um ein Höhlensystem von rund 200 Höhlen, die in dem Karstgestein untereinander verbunden sind. Die Wege zwischen den Höhlen bringen es auf eine Länge von über 25 Kilometern, aber nicht alle Wege sind für den Besucher geöffnet. Doch es gibt mehrere Wanderwege, die mit einer Führung begangen werden können und zu den verschiedenen interessantesten Gewölben führen. Wer es nicht unterirdisch mag, für den gibt es auch schöne Wanderwege oberhalb im Nationalpark.

F

Der _____er Wein ist weltberühmt und wird als König der Weine bezeichnet. _____ selbst liegt im Nordosten Ungarns und kann behaupten, dass das Weinanbaugebiet unter dem Schutz der UNESCO steht. Die Stadt, oder besser gesagt, das Städtchen hat jedoch nicht so viel zu bieten. An der kleinen Kirche befindet sich ein ebenfalls kleiner Platz und rundherum existieren ein paar Weinkeller, das war es dann aber auch schon. Allerdings sind diese Kellereien auch ein Teil des Weltkulturerbes, und Weinliebhaber sollten auf einen Besuch natürlich nicht verzichten.

G

Die kleine ungarische Stadt _____ befindet sich an der Grenze zu Kroatien und Serbien und erlangte vor allem geschichtlich Bedeutung, als die Osmanen die Ungarn im 16. Jahrhundert schlugen und dann eine 150jährige Herrschaft führten, bis letztendlich die Habsburger die Türken wieder besiegten.

TEAMARBEIT

19. Welches Foto passt zu welchem Text? Ordnet zu.

1



2



3



4



5



6



1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

7



TEAMARBEIT

20. Sammle die Sehenswürdigkeiten von Budapest/deinem Heimatort.

Kirchen	Burgen	Denkmäler	Plätze/Parks	Baudenkmäler	Brücken

ABI
SCHREIBEN

82

Deine Brieffreundin besucht dich bald.
Schreib ihr über deinen Heimatort.

Schreibe über

- die Lage,
- die Sehenswürdigkeiten.

A határozatlan névmás: einer/eine/eines

Az *einer/eine/eines* határozatlan névmást a főnév nemével egyeztetjük, és a megfelelő esetben ragozzuk. Erről bővebben a 26. leckében (88. oldal) tanulsz majd.

der Freund ► **einer**
die Stadt ► **eine**
das Hotel ► **eines**

Ezzel a névmással jelölhetjük egy csoport egyetlen tagját vagy egy nagyobb mennyiség egyetlen elemét is.

eine meiner Töchter
ein(e)s seiner Lieblingsbücher
über **einen der ältesten** Brüder

Du bist **einer meiner besten** Freunde.
Budapest ist **eine der schönsten** Städte der Welt.
Hotel Kempinski ist **eines der teuersten** Hotels.

Figyelj!

A határozatlan névmást ebben a szerkezetben is önállóan, főnév nélkül használjuk. Hímnemben és semleges nemben alany esetben a határozatlan névmás alakja eltér a határozatlan névelő alakjától.

ein Freund ► **einer** meiner besten Freunde
ein Hotel ► **eines** der teuersten Hotels

Jegyezd meg!

Ennél a szerkezetnél a főnév mindig többes szám birtokos esetben áll.



Hörverstehen

Leseverstehen

Schreiben

Sprachbausteine

Sprechen

HÖRVERSTEHEN



7•19

1. Lies zuerst die Aufgaben 1–10. Hör dann das Gespräch zweimal. Was ist richtig (R), was ist falsch (F)? Kreuze an.

Was ist für sie am wichtigsten im Leben?

	R	F
1. Die Radiosendung heißt „Diskussionspodium“.		
2. Auch Zuhörer können sich an der Sendung beteiligen.		
3. Die Rufnummer der Redaktion lautet 437632.		
4. Der Moderator fragt Frau Specht, was die drei wichtigsten Dinge in ihrem Leben sind.		
5. Frau Specht antwortet sofort auf die Frage des Moderators.		
6. Frau Specht hat sich nie vorher gefragt, was für Sie am wichtigsten in ihrem Leben ist.		
7. Frau Specht sagt, ein gemeinsames Leben mit ihrem Freund sei ihr besonders wichtig.		
8. Für Frau Specht sind im Moment Arbeit und Karriere am wichtigsten.		
9. Der Moderator gibt Frau Specht den Rat, sich Gedanken über die Prioritäten im Leben zu machen.		
10. Frau Specht wird sich nach dem Gespräch intensiver mit der Frage „Wie erreiche ich mein Ziel im Beruf“ beschäftigen.		



7•20

2. Lies zuerst die Aufgaben 1–5. Hör dann fünf kurze Texte zweimal. Was ist richtig (R), was ist falsch (F)? Kreuze an.

Volksfest in Ansbach

	R	F
1. Das traditionelle Volksfest endet in Ansbach am 10. August.		

Bierseminare

	R	F
2. In Bamberg gibt es 65 Brauereien.		

Meinungsumfrage

	R	F
3. Eine Umfrage hat gezeigt, dass 31% der Jugendlichen sich ein glückliches Familienleben wünschen.		

Infoservice

	R	F
4. Wer Informationen zu den Veranstaltungen in Konstanz haben will, der soll die Nummer drei wählen.		

Sommerfest

	R	F
5. Anlässlich des Sommerfestes in Seefeld findet um 16.30 Uhr das Fußballspiel „Einheimische gegen den Rest der Welt“ statt.		

LESEVERSTEHEN

Lies die zehn Situationen (1–10) und dann die zwölf Anzeigen (A–L). Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Du darfst jede Anzeige nur einmal verwenden. Wenn es keine passende Anzeige gibt, markiere es so: (–).

A Norderney die Perle der Nordsee!

Exklusive 2- bzw. 3-Zi-Ferienwohnungen in ruhiger zentraler Lage, nur 100 m vom Strand entfernt, z. B. ca. 40 qm Wohnfläche 600 Euro pro Woche.
Ideal auch als Feriendomizil.
Sonderpreise für längere Aufenthalte.
GWB-Haus Bremen,
Tel.: 0421/299018

B Internat Schloss Rohlstorf

Wir bieten das zweite Zuhause!
Unter der Aufsicht von kompetenten Lehrkräften werden Ihre Kinder Spaß am Lernen entdecken.
Grund-, Haupt-, Realschule und Gymnasium.
23821 Rohlstorf /Warfersee
Tel.: 04549/1066
www.internatrohlstorf.de

C Jungs und Mädchen

für leichte Promotionstätigkeit in Berlin gesucht.
Mindestens 2x die Woche, 4–5 Stunden.
Du kannst zwischen 30 und 50 Euro am Tag verdienen.
Job-Center Berlin:
Tel.: 030-8817260

D Alpen-Hotel, Seefeld / Tirol

Bei uns finden Sie Ruhe, Entspannung, gutes Essen und Skipisten vor der Tür.
Natürlich zu vernünftigen Preisen:
Übernachtung mit Frühstück 34 Euro
Übernachtung mit Halbpension 44 Euro
Wir haben vom 26. bis 31. Dezember noch Zimmer frei. Tel.: 05212/68911
E-Mail: alpen-hotel@free.at

E Spanien-Experte

kauft bar sämtliche Autos und Transporter. Alle Marken, ab Baujahr 1993.
Tel.: 0201/891425
Mobil: 0171/725666781

F In wenigen Monaten perfekt tanzen.
Ein vielfältiges Angebot an Tanzkursen für Jugendliche und Junggebliebene!

Tanzschule Flamenco

Mühlbachstraße 48, Freiburg
Tel.: 8166270
www.flamenco@t-online.de

G Traurig und deprimiert? Kummer?

Sie haben aber niemanden, dem Sie Ihre Probleme anvertrauen können? Unser Sorgentelefon-Service ist jeden Tag von 9–18 Uhr für Sie da.
Tel.: 0171-6791620

LESEVERSTEHEN

H

Müde der langweiligen traditionellen Küche?
Lust auf etwas Exotisches?

Restaurant Shanghai

Chinesische und thailändische Spezialitäten.
Täglich von 11–15 Uhr und von 18–23 Uhr.
Schwanthalerstr. 79, München

I

Probleme in Mathe?

**Student
erteilt**

Nachhilfestunde

Erfolg und Professionalität müssen
nicht teuer sein.

Nur 12 Euro/Stunde

Auch Gruppenunterricht.

Mobil: 0171/61256601

J

Der Tourismus-Verband Garmisch
e.V. organisiert für seine
Gäste das traditionelle

Kinderfest

Wann? Sonntag, 29.7 von 10 bis 18 Uhr.

Wo? in der Fugngerzone

Was? Kinderzirkus, Wasserspiele,

Puppentheater, basteln und viel mehr!

Alle Kinder von 1 bis 99 Jahre sind
herzlichst eingeladen!

K

Immer noch Single?

Sie träumen von dem/der
IdealpartnerIn, haben ihn/sie
aber noch nicht gefunden?

Wir, die größte

Partnervermittlungsagentur

im Raum Stuttgart, helfen

Ihnen gern.

Einfach anrufen:

0711-297133

L

Die neue Adresse in
Nürnberg für
Nachtschwärmer: Jeden
Abend (au. Mo)
von 21 bis 5 Uhr.
Kaiserstraße 45

**Cocktail-Bar
Hawaii**

Situationen

1. In den Weihnachtsferien möchtest du nach Tirol zum Skifahren, hast aber noch kein Hotel gefunden.
2. Du steckst in einer tiefen Krise und weißt keinen Rat.
3. Du bist in Nürnberg und suchst ein Lokal, das bis in die Früh geöffnet ist.
4. Als LehrerIn suchst du einen Job an einer Privatschule.
5. Du möchtest Urlaub an der Nordsee machen und suchst eine Ferienwohnung.
6. Du jobbst als Au-Pair-Mädchen in Garmisch und suchst eine Veranstaltung für die Kinder deiner Gastfamilie.
7. Du hast einen Studienplatz in Berlin bekommen und suchst jetzt einen Job, um dein Studium zu finanzieren.
8. Du brauchst dringend Geld und musst daher dein Auto verkaufen.
9. Du fährst nach Spanien und möchtest dich über die Traditionen des Landes informieren.
10. Deine Freundin mag orientalisches Essen und du möchtest sie in ein Restaurant in München einladen.

Anzeige

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

SCHREIBEN

Du hast eine Anzeige über einen Theaterkurs gefunden, die du sehr interessant findest. Lies sie.

Theaterkurs

Hast du Lust, zusammen mit anderen jungen, dynamischen, extrovertierten Leuten Theater zu spielen? Wir suchen keine Profis à la George Clooney oder Julia Roberts.

Hauptsache: Du magst Theater und bist von der Vorstellung begeistert, auf der Bühne vor dem Publikum zu stehen.

Anschließend zeigen wir Passanten in der Fußgängerzone und am Rathausplatz, was wir gelernt haben.

Wann?

Proben sind 2 x die Woche,
Di. und Do., 20-22 Uhr

Wo?

Ab dem 15. März
Kulturzentrum, Schleierstr. 12

Anmeldung+ Infos:

Frau Susanne Jenkins

Tel: 0332-4817623

E-Mail: susi-jenk@frei.de

1. Schreibe eine E-Mail an Frau Jenkins:

**ABI
SCHREIBEN**

83

1. *Stell dich vor und gib den Grund für dein Interesse an dem Angebot an,*
2. *beschreibe deinen früheren Kurs und formuliere deine Erwartungen,*
3. *frage nach der Dauer des Kurses und nach dem Preis,*
4. *frage nach dem Kursleiter und bitte um weitere Informationen zum Kurs.*

Sehr geehrte Frau Jenkins,
ich habe von dem Theaterkurs erfahren und bin von der Vorstellung,
daran teilnehmen zu können, einfach begeistert.

Also, ich freue mich auf den Kurs und warte auf Ihre Antwort.

Mit besten Grüßen

SCHREIBEN

Du hast einen Brief von deiner Freundin bekommen. Lies ihn.

Liebe/r ,

Düsseldorf, den 1.12.17

entschuldige, dass ich dir schon lange nicht geschrieben habe, aber in letzter Zeit war es bei mir zu Hause nicht gerade ruhig ...

Du weißt, dass ich ein schwieriges Verhältnis zu meinem Vater habe. Er ist sehr streng und verbietet mir dies und das, während meine Freundinnen praktisch alles dürfen.

Aber jetzt ist das Maß voll!! Gestern Abend durfte ich ausnahmsweise mit meiner Clique weggehen. Bedingung: Ich musste um 23 Uhr zu Hause sein. Und was ist passiert? Ich habe leider den letzten Bus verpasst, musste also zu Fuß nach Hause und war erst um 23.35 Uhr zu Hause. Mein Vater wartete schon auf mich in der Küche. Er hat geschimpft und gebrüllt. Die Folge: Hausarrest für zwei Wochen!!!

Ich kann wirklich nicht mehr. Was soll ich tun? Ich habe sogar gedacht, von zu Hause abzuhausen. Bitte, gib mir einen Rat!

Viele liebe Grüße,
deine verzweifelte Freundin Marion

2. Antworte Marion in einem Brief:

**ABI
SCHREIBEN**

84

1. Drücke deine Freude über ihren Brief aus und bedanke dich für ihr Vertrauen,
2. tröste sie und rate ihr von einem Auszug von zu Hause ab,
3. gib Marion Ratschläge (zwei Ratschläge),
4. beschreibe ähnliche Situationen aus deinem Leben und erzähle von deinen Lösungen.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SPRACHBAUSTEINE

1. Lies die Briefe und ergänze.

Liebe Nicole, Hamm, den 30.12.17
 bitte entschuldige, dass ich nicht sofort deinen (1) Brief beantwortet habe,
 aber hier war wieder sehr viel los. Kurz vor Weihnachten bin ich (2) und ich
 muss sagen, (3) die neue Wohnung absolut fantastisch ist! Sie liegt in einem
 sehr grünen Wohnviertel mitten in (4) Altstadt und hat noch dazu einen
 wunderschönen Blick auf den Stadtpark. In der alten Wohnung wurde es mir einfach
 zu laut, die Nachbarn waren unsympathisch und von Bäumen keine Spur. Also beschloss
 ich, ein Inserat in der Lokalzeitung (5) , war aber fast sicher, dass niemand sich
 melden (6) Ende November rief mich dann aber eine nette Dame an. Ihre Mutter
 wollte (7) in ein Altersheim zurückziehen und (8) suchte sie einen
 Mieter für die leerstehende Wohnung. Der Preis war vernünftig, wir haben uns beide
 auf den ersten Blick gemocht, und so (9) ich wenige Wochen später einziehen.
 Jetzt kannst du mich in Salzburg besuchen, (10) du willst und brauchst nicht
 mehr in einem Hotel zu übernachten, denn ich habe sogar ein kleines Gästezimmer!
 Sei nicht schreibfaul und lass bald von dir hören!
 Alles Liebe,
 deine Renate

	A	B	C
1.	liebem	lieben	liebe
2.	umzieht	zogen ... um	umgezogen
3.	denn	wenn	dass
4.	der	die	dem
5.	aufgeben	aufzugeben	aufgibt

	A	B	C
6.	würde	wird	wurde
7.	sie	sich	ihr
8.	denn	dafür	daher
9.	kannte	konnte	könnte
10.	wann	wenn	als

Sehr geehrte Damen und Herren,
 ich habe Ihre (1) gelesen und hiermit bewerbe ich mich (2) die Stelle als
 Sportlehrer. Ich heiße Ingo Kleinert, bin 25 Jahre alt und wohne zurzeit in Bochum,
 (3) ich Anglistik und Sport studiere. (4) ich mit dem Studium angefangen
 habe, jobbe ich als Schwimmlehrer für einen Schwimmverein. Ich (5) vor allem
 Kinder, die noch nicht schwimmen können. Und ich muss sagen, dass der Job mir Spaß
 macht. Ich bin (6) kontaktfreudig und kann gut mit Menschen umgehen.
 (7) fahre ich so viel wie möglich Rad, mache Yoga und spiele hin und wieder
 Tennis. Bevor ich mit dem Studium fertig bin, möchte ich weitere Erfahrungen als
 Sportlehrer (8) und dabei viel reisen. (9) ich Ihre Anzeige gelesen habe, habe
 ich mir gedacht: „Das ist der richtige Job für mich“. Weitere Einzelheiten entnehmen Sie
 den (10) Bewerbungsunterlagen.
 Mit besten Grüßen,
 Ingo Kleinert

- | | | | | |
|----------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| a. sammeln | d. für | g. nach | j. wo | m. wenn |
| b. unterrichte | e. sobald | h. seitdem | k. beiliegenden | n. nämlich |
| c. Anzeige | f. außerdem | i. wohin | l. lerne | o. um |

SPRECHEN

1. Sieh dir das Foto an, beschreibe es und antworte auf die Fragen.

85



ABI
SPRECHEN

Warum sitzt das Paar
wortlos?

1

Wie kann man am besten
Konflikte in einer Beziehung lösen?
Begründe deine Meinung.

2

2. Sieh dir das Foto an, beschreibe es und antworte auf die Fragen.

86



ABI
SPRECHEN

Wie kann sich der
Teilnehmer fühlen?
Warum?

1

Würdest du an
einem Quiz teilnehmen? Warum ja,
warum nein?

2

Anglizismen im Deutschen

LESEN / SCHREIBEN

1. Lies die Texte. Unterstreiche alle Anglizismen und übersetze sie ins Deutsche.

Endlich kann ich relaxen!



Das ist die perfekte Location für ein Business-Meeting.



Stell dir vor: Ich habe heute ein Date mit meinem Lover!



Können Sie mir bitte alle Daten und Informationen mailen?



Wir können also einen Deal machen ...



Ich habe gerade eine Message auf meinem Handy bekommen.



Anglizismen:	Auf Deutsch:

LESEN

2. Denglisch: Argumente und Gegenargumente. Lies den Text. Wie geht der Satz weiter? Verbinde.

Nach Schätzung von Thomas Haas, Vorsitzender der Deutschen Sprachakademie, sind bisher rund 4000 Wörter aus dem Englischen und Amerikanischen in die deutsche Sprache eingegangen.

Der moderne Deutsche joggt, jumpt, walkt, treckt, skatet oder biket, hat fun und feelings ... Noch sprechen 100 Millionen Menschen auf der Erde Deutsch. Aber Thomas Haas macht sich Sorgen um die Zukunft der deutschen Sprache.

Es scheint nämlich in den letzten Jahren in Mode gekommen zu sein, die (Schrift-)Sprache mit allerlei englischen Ausdrücken zu schmücken. Diese Mixtur aus Englisch und Deutsch nennt man Denglisch oder auch Engleutsch.

Thomas Haas weiß, dass zu jeder Zeit und in allen Sprachen Entlehnungen zum ständigen Erneuerungspotential gehören. Was ihn aber am meisten beunruhigt, ist, dass viele Deutsche, vielleicht sogar die meisten, Angst zu haben scheinen, ihre eigene Sprache zu benutzen. „Deutsch zu sprechen, ist vielen Deutschen ganz offensichtlich lästig oder sogar peinlich“, meint er. „Die größte Bedrohung ist also die zunehmende Amerikanisierung unserer Muttersprache“, fährt er fort.

Obwohl Thomas Haas die meisten Anglizismen hasst, fordert er aber keine allgemeine radikale Eindeutschung aller ungermanischen Ausdrücke oder sogar deren Verbot, wie viele Verfechter und Retter der deutschen Sprache. Wörter wie Job, Internet, E-Mail gehören ja zu unserem Alltag und sind also nicht mehr wegzudenken. Und das akzeptiert er.

Was er aber nicht versteht, ist, warum ganz „normale“ deutsche Wörter durch englische ersetzt werden. Warum benutzen viele Deutsche „user“ statt „Nutzer“, „open“ statt „offen“ oder „Message“ statt „Nachricht“?

Thomas Haas ärgert sich darüber, dass Konzerne und Medien verstärkt auf die Wirksamkeit von Anglizismen setzen, um die Zielgruppe der Jugend besser zu erreichen.

Ein Beispiel aus der Werbung: Die Deutsche Telekom schickt eine Message, um den Customers mitzuteilen, dass sie ihre Rechnung online bekommen können und dass sie dann die Rechnung downloaden und auf die Harddisk storen können. Natürlich kann man sie dann mit einem Laser-Jet printen. Ob das alles einen Sinn hat??

- | | |
|---|--|
| 1. Denglisch ist eine Mischung ... | a. um die Zukunft der deutschen Sprache. |
| 2. Thomas Haas ist ... | b. alle Anglizismen einfach verbieten. |
| 3. Die deutsche Sprache enthält ... | c. aus Deutsch und Englisch. |
| 4. Viele Anglizismen gehören heutzutage ... | d. um besser ihr Publikum zu erreichen. |
| 5. Viele Anglizismen sind heute ... | e. der Präsident der Deutschen Sprachakademie. |
| 6. Thomas Haas macht sich Sorgen ... | f. nicht so einfach eindeutschend. |
| 7. Viele Deutsche ... | g. nicht mehr wegzudenken. |
| 8. Die „Puristen“ der deutschen Sprache möchten ... | h. benutzen ungermanische Muttersprache. |
| 9. Man kann viele Anglizismen ... | i. zur Standardsprache. |
| 10. Werbung und Medien benutzen Anglizismen, ... | j. mehr als 4000 Anglizismen. |

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

ABI
SPRECHEN

87

Bei einem Aufenthalt in Deutschland warst du in einem interessanten Vortrag. Das Thema war das Gegenwartsdeutsch. Der Sprachwissenschaftler zeigte Neuigkeiten in der Sprache.

Erzähle dem Freund, bei dem du wohnst:

- von dem Thema des Vortrags,
- von den Beispielen des Redners,
- von der Information, die du am interessantesten gefunden hast.

LESEN

3. Ist der Satz richtig (R) oder falsch (F)? Entscheide.

		R	F
1.	Th. Haas sagt , die deutsche Sprache enthalte sehr viele Anglizismen.		
2.	Th. Haas meint , Deutsch habe sich in den letzten Jahren stark gewandelt.		
3.	Th. Haas meint , Verben wie joggen und skaten seien heute Standardausdrücke.		
4.	Th. Haas sagt , er mache sich Sorgen um die deutsche Sprache.		
5.	Th. Haas sagt , viele Deutsche hätten Angst, deutsche Ausdrücke zu benutzen.		
6.	Th. Haas behauptet , alle Anglizismen würden ihn sehr stören.		
7.	Th. Haas meint , man könne viele Anglizismen ganz ruhig benutzen.		
8.	Th. Haas ist der Meinung , man solle alle Anglizismen verbieten.		
9.	Th. Haas behauptet , viele Anglizismen seien unnötig und würden der deutschen Sprache schaden.		
10.	Th. Haas sagt , er finde die vielen Anglizismen in der Werbung toll.		

SCHREIBEN

4. Unterstreiche in der Übung 3 alle Verben im Konjunktiv I.



AB Übungen 1-3

SCHREIBEN

5. Von der direkten in die indirekte Rede.



- Die deutsche Sprache enthält viele Anglizismen.
- Ich mache mir Sorgen um die Zukunft der deutschen Sprache.
- Viele Anglizismen sind heute Standardsprache.
- Viele Anglizismen stören mich.
- Viele Deutsche haben Angst vor ihrer Muttersprache.
- Man kann nicht alle Anglizismen eindeutschen.
- Ich habe schlechte Erfahrungen mit Denglisch gemacht.
- Wir sind heute auf dem Weg zum Denglisch.

Thomas Haas **sagt**,

.....

Thomas Haas **meint**,

.....

Thomas Haas **behauptet**,

.....

Meinungen zur Denglischproblematik

LESEN

6. Lies die Aussagen. Wer ist für bzw. gegen Anglizismen?

Es freut mich sehr, dass es so viele Anglizismen gibt. Dadurch wird das Erlernen der deutschen Sprache leichter.

Mauro Perego, Student



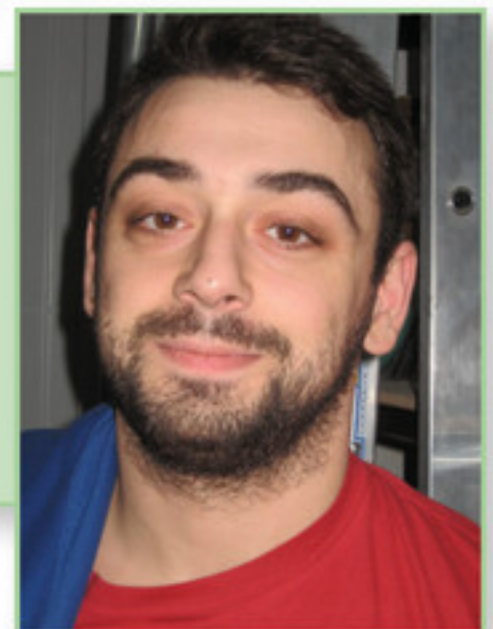
Wenn man etwas auf Deutsch nicht sagen kann und es auf Englisch sagt, dann mindert man ganz einfach den Stellenwert der deutschen Sprache.

Renate Schmidt, Soziologin



Es ist nicht schön, wenn eine Sprache von einer anderen so erdrückt wird.

John Patterson, amerikanischer Schauspieler



Sprache ist immer im Fluss. Es ist gut so, dass sich so viele Anglizismen durchgesetzt haben. Wir sprechen heute ja auch nicht mehr wie die Minnesänger im Mittelalter!

Annette Stroh, PR-Assistentin



Wir Deutschen sind gezwungen, zu 80% amerikanische Kultur zu konsumieren, im Fernsehen, im Kino usw. Das gefällt mir gar nicht. Deshalb wehre ich mich dagegen und versuche, soweit es geht, keine Anglizismen zu benutzen.

Sabine Lange, Deutschlehrerin



Man braucht nicht jahrelang in einem anderen Land zu wohnen, um die eigene Muttersprache zu verlernen, das kann man auch zu Hause. Ich hasse all diese Anglizismen!

Franz Asbrand, Rentner

Als Pop-Musiker bedauere ich sehr, dass die Regel aufgehoben worden ist, dass jeder in seiner Muttersprache singt.

Jürgen Lauer, Pop-Musiker



SCHREIBEN

7. Was sagen die Leute? Berichte in der indirekten Rede.

John Patterson **meint**,

Sabine Lange **meint**,

Jürgen Lauer **sagt**,

Mauro Perego **sagt**,

Annette Stroh **behauptet**,

Franz Asbrand **behauptet**,

Renate Schmidt **meint**,



HÖREN / SPRECHEN 7•21

8. Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach.

dafür

dagegen

SCHREIBEN

- ### 9. Konjunktiv I: Formen. Ergänze die Tabelle.

		machen	haben	können	werden	sein
ich	-e	mache				sei
du	-est		habest			sei(e)st
er, sie, es	-e			könne		
wir	-en					seien
ihr	-et				werdet	seiet
sie, Sie	-en					

LESEN / SCHREIBEN

10. Lies den Text und setze ihn in die indirekte Rede.

Die große Sprachverwirrung

In der heutigen Zeit ist es kaum noch zu übersehen. Hierzulande ist es in den letzten Jahren in Mode gekommen, seine Sprache mit allerlei englischen Ausdrücken zu schmücken.

Diese Sprache, wo Deutsch nur dazu dient englische Wörter miteinander zu verbinden, nennt man gemeinhin *Denglisch* oder auch *Engleutsch*.

Die Computerspiel-Branche mit ihren zahlreichen Fachzeitschriften und Internet-Seiten bildet da keine Ausnahme.

Monatlich wird man dort mit immer neuen Fachausdrücken regelrecht zugeschüttet. Bei einigen Begriffen wie z.B. *Browser* oder *Software* ist das auch kein Problem, weil in der deutschen Sprache (noch)

keine passenden Bezeichnungen existieren. Bei vielen anderen Ausdrücken gibt es allerdings passende Begriffe in Deutsch. Und die sollte man so oft wie möglich verwenden.



Der Journalist sagt,

TEAMARBEIT

11. Diskussionsspiel: Wie findest du Denglisch?



LESEN

12. Die bedrohten deutschen Wörter. Welches Fremdwort bedroht welchen deutschen Ausdruck? Ordne zu.

- | | |
|------------------|---|
| 1. der Support | a. das Ereignis, die Veranstaltung |
| 2. das Bike | b. das Lied |
| 3. das Equipment | c. die Besprechung, die Sitzung |
| 4. der Track | d. der Laden, das Geschäft |
| 5. das Event | e. die Unterstützung, die Hilfe |
| 6. der Song | f. die Ausrüstung |
| 7. das Recycling | g. die Nachrichten, die Neuigkeiten |
| 8. das Meeting | h. die Fahr-, Flug-, Eintrittskarte |
| 9. die Power | i. die Wiederverwendung, die Wiederverwertung |
| 10. der Shop | j. die Tendenz, die Entwicklung |
| 11. der Service | k. die Spur, der Titel |
| 12. die News | l. die Kraft, die Stärke |
| 13. der Trend | m. das Fahrrad |
| 14. das Ticket | n. der Dienst, die Dienstleistung |

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.



HÖREN / SPRECHEN 7•22

13. Hör zu und sprich nach.

Ich kenne bestimmt **welche**, aber im Moment fällt mir **keins** ein.

Kennt ihr Fremdwörter, die sich im Deutschen eingebürgert haben?

Ja, ich kenne **welche**: z.B. Performance, Event, Ticket ...

Eins fällt mir spontan ein: down-loaden. Warum sagt man nicht einfach runterladen?

SCHREIBEN

14. Indefinitpronomen: Ergänze die Tabelle.

	M	F	N	Pl.
Nominativ	(k)einer			welche/keine
Akkusativ			(k)eines	

SPRECHEN

15. Ich frage, du antwortest ... Bilde Dialoge.

- Kennst du Fremdwörter aus dem Englischen?
 - Ja, ich kenne eins/welche.
 - Nein, ich kenne keins/keine.
- Wo sind Anglizismen in diesem Text?
 - Hier ist einer.
 - Hier sind welche/keine.

- das Fremdwort, die Fremdwörter (aus dem Französischen)
- der Anglizismus, die Anglizismen
- die Redewendung, die Redewendungen
- das Verb, die Verben (aus dem Englischen)
- der fremde Ausdruck, die fremden Ausdrücke

AB Übungen 15-18

ABI
SPRECHEN

88

Bei einem Schüleraustausch arbeitet ihr mit euren deutschen Mitschülern an einem Projekt zu Anglizismen im Deutschen. Deine Aufgabe war, Informationen über das sog. Denglische zu sammeln.

Berichte deinen Mitschülern:

- was Denglisch ist,
- welche positiven Meinungen die befragten Personen zum Thema Anglizismen hatten,
- welche Gegenargumente du gehört hast.

Wie viele Sorten Denglisch gibt es?

LESEN

16. Lies den Text und ordne folgende Anglizismen einer der vier genannten Gruppen zu.

Engleutsch, Denglisch, Amerikanismen, Anglizismen: was man feststellt und zur Kenntnis nehmen muss, ist ein Anglisierungsprozess der deutschen Sprache. Aber wie entstehen *Anglizismen*? Wie werden neue Anglizismen geprägt? Sind alle Anglizismen gleich? Wir versuchen etwas Licht ins Dunkel zu bringen.

Es gibt vier Arten Denglisch:

1. Ursprüngliches Englisch

Das sind Wörter, die aus dem englischen Wortschatz unverändert ins Deutsche übernommen worden sind. Manchmal verdrängen diese Wörter sogar bestehende deutsche. Ein Wort

wie *Ticket* ersetzt eine ganze Reihe deutscher Wörter, wie z.B. *Fahrkarte*, *Flugschein*, *Eintrittskarte*.

2. Eingedeutschtes Englisch

Es geht bei diesen Wörtern bzw. Vokabeln darum, ein englisches Fremdwort für die deutsche Sprache verwendbar zu machen. Das ist meistens bei Verben der Fall. Einige Beispiele: *mailen* (per E-Mail schicken), *relaxen* (sich entspannen), *downloaden* (runterladen), *fighten* (kämpfen) ... Ein Problem stellt sich aber beim Beugen dieser Verben.

Wie lautet das Partizip? „Relaxt“ oder „relaxed“? „Gedownloadet“ oder „downgeloadet“?

3. Deutsch-englische Wortmischungen

Das sind Wörter, die aus einem deutschen und einem englischen Teil bestehen. Beispiele: *Handynutzer*, *BahnCard*, *uncool* ...

4. Pseudoenglisch

Das sind Wörter, die im Englischen unbekannt sind. Wörter, die englisch aussehen, die aber kein Engländer (und auch kein Amerikaner) verstehen würde. Typisches Beispiel: *Handy*. Mobiltelefon heißt nämlich auf Englisch „cell phone“ oder „mobile“.

Marketingstrategie • Airport • shoppen • Message • SMS-Nachricht • Pullunder
kidnappen • Fitness-Zentrum • recyceln • Bike • Onlinedienst • Job • Slipeinlage
Showmaster • Event • Oldtimer • Kopiershop • Talkshow

ursprüngliches Englisch	eingedeutschtes Englisch	deutsch-englische Wortmischung	Pseudoenglisch

TEAMARBEIT

17. Aus der Presse. Unterstreiche alle Anglizismen und finde die entsprechende deutsche Übersetzung.

Dortmund:

Hans Luscher, Vorsitzender des „Vereins für den Verbraucherschutz“, hat gestern an einem Meeting in Dortmund teilgenommen, wo das Thema „Gen-Food. Unsere Zukunft?“ diskutiert wurde.

„Der Trend geht in diese Richtung“, hat er gesagt, „aber müssen wir immer das machen, was sich die Multis der Ernährungsbranche wünschen?“

Am Ausgang des Konferenzsaals verteilten Greenpeace-Aktivistinnen Flyers mit wichtigen Informationen über Risiken und Gefahren einer genmanipulierten Ernährung.

München: Bei der Ankunft des griechischen Ministerpräsidenten Papandreu am Münchner Airport waren prominente Politiker der Stadtregierung und des Bayerischen Landtages anwesend. Der griechische Premier zeigte sich beeindruckt von dem Image der bayerischen Metropole, die seit Jahren mit dem Motto „Laptop und Lederhose“ wirbt.

Auf der Agenda von Herrn Papandreu standen wichtige Termine mit Unternehmern und ein Talk mit dem bayerischen Ministerpräsidenten Stoiber.

Frankfurt: Was passiert eigentlich auf den Chef-Etagen eines großen Konzerns? Der Chef sitzt in seinem Office und plant die Arbeit für die nächsten Wochen. Wichtig ist der Support seiner Mitarbeiter. Denn das Team gibt den Ton an. Workshops sind natürlich sehr „in“. Der Chef braucht

das Know-how wichtiger PR-Experten, die sehr effizient arbeiten und neue Marketingstrategien entwickeln.

Besonderer Wert wird auf das Image des Produkts gelegt, das einen modernen Lifestyle vermitteln soll.

Und wenn dann die Kampagne läuft, hofft man auf good news.

SCHREIBEN

18. Setze die drei Artikel in die indirekte Rede.

Der Journalist berichtet / schreibt / fragt,

AB Übung 19

ABI
SCHREIBEN

89

Du machst einen Sprachkurs in Köln.

Schreibe eine Postkarte an Freunde in München:

- grüße sie,
- gib an, wo du gerade bist,
- teile mit, was du in Köln machst,
- berichte, ob dir deine Englischkenntnisse beim Deutschlernen helfen,
- schlage ein Treffen vor.



HÖREN / SPRECHEN 8•11

19. Hör zu und sprich nach.

Phonetik

Intonation

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Wie viele Fremdwörter enthält die deutsche Sprache? • Thomas Haas sagt, die deutsche Sprache enthalte heute 4000 Fremdwörter. • Was ist die größte Bedrohung für die deutsche Sprache? • Thomas Haas meint, die zunehmende Amerikanisierung sei die größte Gefahr für die deutsche Sprache. | <ul style="list-style-type: none"> • Sollte man alle Anglizismen verbieten? • Thomas Haas meint, es habe keinen Sinn, alle Anglizismen zu verbieten. • Bist du für oder gegen Denglisch? • Ich bin für Denglisch. Ich finde Denglisch modern und lebendig. • Kennst du ein Fremdwort aus dem Englischen? • Ich kenne nicht nur eins, ich kenne viele. |
|--|---|

I. Az egyenes beszéd és a függő beszéd

Mások állításait vagy véleményét idézhetjük közvetlenül, szó szerint is. Ekkor az idézetet egy fordulat, kifejezés vezeti be, ezt pedig kettős pont, idézőjel vagy gondolatjel követi. Vagy az idézetet néha egyszerűen dőlt betűvel jelölik. Az idézésnek ezt a közvetlen módját egyenes beszédnek (direkte Rede) nevezzük.

Thomas Haas sagt: „Ich mache mir Sorgen um die deutsche Sprache.“

A mások által mondottakat idézhetjük úgy is, hogy a függő beszéd (indirekte Rede) különböző nyelvi eszközeivel jelezzük: valaki másnak a gondolatait adjuk át.

Thomas Haas sagt, dass er sich Sorgen um die deutsche Sprache macht.

Figyelj!

Az idézeteket bevezető főmondatban gyakran használjuk a következő igéket: *sagen, schreiben, meinen, glauben, erklären, behaupten*. Ezt pedig egy újabb mondat vagy mellékmondat követi az idézett tartalommal.

- (1) Thomas Haas sagt, dass er sich Sorgen um die deutsche Sprache mache.
- (2) Thomas Haas sagt, er mache sich Sorgen um die deutsche Sprache.

A német nyelvben a függő beszéd (indirekte Rede) kifejezésére van egy olyan eszköz is, ami a magyarban ismeretlen: a kötőmód. A kötőmódot főként az írott nyelvben használják.

II. Kötőmód: a Konjunktiv I alakjai

A kötőmód tehát a függő beszéd kifejezésére főként az írott nyelvben használatos. Ekkor az állítmányban a Konjunktiv I alakjait használjuk. Ezzel a szerkezettel nem csak azt lehet egyértelműen kifejezni, hogy az adott gondolat nem a sajátunk, hanem helyzettől függően azt is, hogy az idézett tartalomtól távolságot tartunk, vagy akár a felelősséget sem vállaljuk érte. Épp ezért jellegzetes eszköze a kötőmód, a Konjunktiv I alakok használata a sajtónyelvnek.

	sein	haben	werden	kommen	wollen
ich	sei	habe	werde	komme	wolle
du	sei(e)st	habest	werdest	kommest	wollest
er, sie, es	sei	habe	werde	komme	wolle
wir	seien	haben	werden	kommen	wollen
ihr	seiet	habet	werdet	kommet	wollet
sie, Sie	seien	haben	werden	kommen	wollen

Jegyezd meg!

A Konjunktiv I alakokat a kötőmódban főnévi igenévből képezzük a következő végződésekkel:

ich	-e	wir	-en
du	-est	ihr	-et
er, sie, es	-e	sie, Sie	-en

Figyelj!

A Konjunktiv I képzésében fontos, hogy az igék alakjai egyszerűbbek: a főnévi igenévhez képest a tő nem változik. Nincs tőhangváltás a *haben, sein, werden* igék, a módbeli segédigék és az erős ragozású igék esetében sem.

III. Az egyenes beszéd átalakítása függő beszéddé

	egyenes beszéd	függő beszéd
1.	„Viele Anglizismen sind unnötig.“	Th. Haas meint, viele Anglizismen seien unnötig.
2.	„Ich habe schlechte Englischkenntnisse.“	Th. Haas sagt, er habe schlechte Englischkenntnisse.
3.	„In der deutschen Sprache gibt es über 4000 Fremdwörter.“	Th. Haas sagt, in der deutschen Sprache gebe es über 4000 Fremdwörter.
4.	„Viele Deutsche haben Angst, ihre Muttersprache zu benutzen.“	Th. Haas behauptet, viele Deutsche hätten Angst, ihre Muttersprache zu benutzen.
5.	„Viele Anglizismen gehören heute zur Standardsprache.“	Th. Haas sagt, viele Anglizismen würden heute zur Standardsprache gehören .

Az egyenes beszéd átalakításakor a függő beszédre jellemző mondat szerkezetet és a Konjunktiv I alakjait használjuk (1., 2. és 3. példa). Azonban az igeragozásban a kötőmód Konjunktiv I alakjai és a kijelentő mód ragozott alakjai helyenként megegyeznek: egyes szám 1. személyben, többes szám 1. és 3. személyben. Ezért itt a Konjunktiv I alakok helyett ugyanebben a szerepben a feltételes mód Konjunktiv II alakját (4. példa) vagy a *würde*-alakot (5. példa) használjuk.

Figyelj!

Az egyenes beszéd függő beszéddé alakításakor ügyelni kell arra is, hogy az igeidő ne változzon. Amennyiben az egyenes beszédben jelen idő szerepel, akkor a függő beszédben is a jelen időt kell használni.

Figyelj!

Ha a függő beszéd szerepében feltételes módot használnak, akkor a szöveget nehezebb pontosan értelmezni. Ilyenkor a feltételes módú alakokat magyarul kijelentő módban kell fordítani.

	egyenes beszéd	függő beszéd
1.	„Ich habe nur selten Anglizismen benutzt.“	Th. Haas sagt, er habe nur selten Anglizismen benutzt.
2.	„Ich war erstaunt, als ich solche Anglizismen hörte.“	Th. Haas meint, er sei erstaunt gewesen, als er solche Anglizismen gehört habe.
3.	„Früher sprach man ein besseres Deutsch.“	Th. Haas behauptet, früher habe man ein besseres Deutsch gesprochen.
4.	„Viele Deutsche haben ihre Muttersprache verlernt.“	Th. Haas meint, viele Deutsche hätten ihre Muttersprache verlernt.

Az egyenes beszédben szereplő múlt időt – függetlenül attól, hogy Präteritum, Perfekt vagy Plusquamperfekt szerkezet-e, – kötőmódban a következő szerkezettel fejezzük ki:

haben/sein Konjunktiv I alakja + Partizip Perfekt

Ahol a kijelentő mód és a Konjunktiv I alak megegyezik, ott a kijelentő mód minden múlt idejű szerkezetére egységesen a Konjunktiv II (feltételes mód) alakját használjuk:

hätte/wäre + Partizip Perfekt

IV. A visszautaló (határozatlan) névmás

- Kennst du ein Fremdwort aus dem Englischen?
 - Ja, ich kenne **eins**.
 - Nein, ich kenne **keins**.
- Wie viele Anglizismen sind in diesem Text?
 - Hier ist **einer**.
 - Hier sind **welche**.
 - Hier sind **keine**.
- Kennst du typische Redewendungen?
 - Ja, ich kenne **eine**.
 - Ja, ich kenne **welche**.
 - Nein, ich kenne **keine**.

	hímnem	nőnem	semleges nem	többes szám
alanyeset	(k)einer	(k)eine	(k)ein(e)s	keine / welche
tárgyeset	(k)einen	(k)eine	(k)ein(e)s	keine / welche
részes eset	(k)einem	(k)einer	(k)einem	keinen / welchen

A visszautaló névmás főnevek helyett áll, olyan főnévre utal vissza, amely a szövegkörnyezetben, a kommunikációban már szerepelt. A németben – eltérően a magyartól – a mondatban mindenképpen meg kell adni mondatrészként az alanyt és a tárgyat. A rövid visszautalás egyszerűbb, és a közlés céljának is jobban megfelel.

Ich habe keinen Schirm mit. Hast du einen? <i>Nincs nálam ernyő. Nálad van?</i>	
Ich brauche jetzt wirklich eine Kopfschmerztablette! <i>Most tényleg szükségem van egy fájdalomcsillapítóra!</i>	Bitte, hier hast du eine. <i>Tessék, itt van.</i>
Hast du ein Taschentuch für mich? <i>Adnál egy zsebkendőt?</i>	Ich galube, ich habe auch keins. <i>Azt hiszem, nekem sincs.</i>
Haben wir noch Äpfel zu Hause? <i>Van még otthon almánk?</i>	Gestern waren noch welche da. <i>Tegnap még volt (valamennyi).</i>

Az (k)einer, (k)eine, (k)ein(e)s visszautaló névmást egyes számú megszámálható főnevek helyett használjuk, a *welche/keine* alakot pedig a főnevek többes számú alakja helyett.

A visszautaló névmás minden alakját úgy ragozzuk, mint a *der, die, das*; *die* határozott névelőket.

- Haben wir noch Käse zu Hause?
● Ja, wir haben noch welchen.
- Haben wir noch Milch zu Hause?
● Ja, wir haben noch welche.
- Haben wir noch Brot zu Hause?
● Ja, wir haben noch welches.

A *welcher, welche, welches* alakot itt most visszautaló névmásként használjuk. A példákban (4.-6.) megszámálhatatlan főnevekre, anyagnevekre utalunk vissza vele. Jelentése ekkor: valamennyi. Ragozása megegyezik a *der, die, das* határozott névelők ragozásával.

V. Angol eredetű főnevek

A német nyelvben az idegen eredetű főneveknek ugyanúgy van nemük, az idegen eredetű igéket ugyanúgy szám és személy szerint ragozzuk, mint a német szavakat. Számos idegen eredetű szó semleges nemű, erre azonban nincs általános érvényű szabály. Így különösen fontos, hogy az angol eredetű szavak névelőit és többes számú alakjait is megtanuljuk.

der Job, -s	das Bike, -s
der Computer, -	der Service, -s
der Shop, -s	der Song, -s
die Power, -	das Equipment, -s
die Message, -s	das Date, -s
der Support, -e	das Meeting, -s

Welt, Umwelt, Umweltschutz

Ebben a leckében megtanulod

- hogyan értelmezd a környezetvédelmi témájú szövegeket
- megfogalmazni a környezet számára kedvező és kedvezőtlen jelenségeket
- hogyan adj tájékoztatást környezetvédelmi szervezetek működéséről
- kifejezni, hogy mit tesznek a környezetvédelemért
- hogyan adj tanácsot
- hogyan értelmezd a statisztikai adatokat
- az *indem* kötőszóval bevezetett mondatok használatát

Az érettségi vizsgán majd hasznosíthatod

- a környezetünk (Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?) témakört
- a kommunikációs szándékok közül a tanácskérést, tanácsadást, a segítség felajánlását és arra reagálást
- a szövegfajták közül az elbeszélést, a híreket és a hivatalos levelet

Die Erde braucht uns, wir brauchen die Erde

TEAMARBEIT

1/A. Schau dir die Bilder an. Was fällt dir dabei ein? Diskutiere in der Klasse.



SPRECHEN/SCHREIBEN

1/B. Wähle ein Foto aus der Übung 1/A und beschreibe es. Notiere den Wortschatz, den du dazu brauchst.

LESEN

2|A. Lies den Text und übersetze die bunt markierten Wörter.

Wir müssen etwas tun, um unsere Umwelt zu retten!

Umwelt bezeichnet die Welt, die uns umgibt, die Menschen, mit denen wir wohnen, die Stadt, in der wir leben. **Die Industrialisierung** der letzten Jahrzehnte hat aber dazu geführt, dass unsere Umwelt heute krank ist: Wasser, Luft und Boden sind **verschmutzt**. Wir müssen etwas tun, um unsere Welt zu retten! Vieles ist zwar schon getan worden, aber vieles muss noch getan werden.

Das neuzeitliche Bewusstsein für **den Umweltschutz** hat sich in den westlichen Ländern in den 1970er Jahren entwickelt, als man festgestellt hat, dass sich **industrielle Tätigkeiten** sehr **nachteilig auf die Umwelt auswirken** können.

Das Fischsterben im Rhein, **das Waldsterben** als Folge **des sauren Regens**, **Chemiekatastrophen**, wie etwa in Seveso oder Bhopal, **die Atomkatastrophe** in Tschernobyl, **die globale Erwärmung** haben die Menschen wachgerüttelt.

Aber **das ökologische Bewusstsein** scheint manchmal ein Luxus zu sein, das sich viele Entwicklungs-länder nicht leisten können: Sie haben nämlich nicht **die nötigen Ressourcen** für effektive **Umweltschutzmaßnahmen**. Internationale Abkommen, wie z.B. das Kyoto-Protokoll, werden also von diesen Ländern oft abgelehnt ...

LESEN

2|B. Lies den Text noch einmal. Wie geht der Satz weiter?

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Umwelt bezeichnet ... | a. haben die Menschen wachgerüttelt. |
| 2. Umweltschutz bezeichnet ... | b. wirken sich negativ auf die Umwelt aus. |
| 3. Wegen der Industrialisierung ... | c. lehnen Umweltschutzmaßnahmen ab. |
| 4. Vieles muss noch ... | d. die Welt, die uns umgibt. |
| 5. Industrielle Tätigkeiten ... | e. ist unsere Umwelt krank. |
| 6. Umweltkatastrophen ... | f. den Schutz vor störenden Einflüssen. |
| 7. Viele Entwicklungsländer ... | g. für die Umwelt getan |

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

SCHREIBEN

3. Was ist gut für die Umwelt, was nicht?

Trage die folgenden Wörter in die entsprechende Spalte ein.

Ökobewegung • Mülltrennung • Ozonloch • Recycling • Luftverschmutzung
Treibhauseffekt • Windenergie • Plastikflaschen • Bioprodukte • Sonnenkollektoren
Umweltpolitik • öffentliche Verkehrsmittel • Klimawandel • Atomkatastrophe

TEAMARBEIT

4. Kennst du die Begriffe? Arbeite in Kleingruppen und finde entsprechende Erklärungen. Du kannst natürlich ein Lexikon verwenden. Berichte dann im Plenum.



LESEN

5. Lies den Text und mache dir Notizen.

Der Hurrikan „Katrina“: Eine Warnung vor dem Klimawandel?

Die schrecklichen Schäden nach dem Hurrikan Katrina, der Ende August 2005 die Stadt New Orleans zerstört hat, haben die klimapolitische Diskussion in der ganzen Welt stark beeinflusst.

Hurrikans sind allein noch kein Beweis für die Klimaerwärmung. Aber ein Zusammenhang zwischen den Wirbelstürmen und der Klimaerwärmung ist aus zwei Gründen sehr wahrscheinlich: Die Intensität eines Hurrikans nimmt bei höherer Wassertemperatur zu, und heftige Wirbelstürme treten immer häufiger auf.

Bisher wurde viel zu wenig für den Schutz des Klimas getan. Besonders die USA, der größte Energieverbraucher der Welt, wollten bisher nicht ihren „way of life“ für den Klimaschutz ändern. Die USA ignorieren immer noch das Kyoto-Protokoll. Das Kyoto-Protokoll will bis 2050 die Emission von Treibhausgasen um 50% reduzieren, damit sich die Temperatur nicht mehr als zwei Grad erhöht. Ob sich jetzt etwas ändern wird? Extreme Wetterveränderungen sind ein weiterer Beweis für den Klimawandel. Während weltweit die Gletscher in alarmierender Geschwindigkeit schmelzen, regnet es in anderen Teilen der Welt viel zu wenig, sodass große Trockenheit herrscht. Regionen, wo früher Wiesen blühten, sehen heute wie die Sahara aus.

Radikale Maßnahmen sind erforderlich, um den Klimawandel zu stoppen. Die Verbrennung von Kohle setzt Kohlendioxid (CO₂) frei. Darum ist es sehr wichtig, auf die Kohleverbrennung zu verzichten und saubere Energien, wie z.B. Sonnenenergie oder Windenergie, zu nutzen. Nur so kann man den globalen Temperaturanstieg stoppen.



Hurrikan Katrina:

Zusammenhang
Katrina –
Klimawandel:

Kyoto-Protokoll:

Folgen des
Klimawandels:

Maßnahmen:

ABI
SCHREIBEN

90

Du bereitest mit einem deutschen Mitschüler ein Referat über die Klimaerwärmung und ihre Folgen vor.

Schreibe ihm eine Nachricht:

- informiere ihn über den Zeitungsartikel, den du bearbeitet hast,
- informiere ihn, wo er deine Notizen abholen kann,
- bitte ihn um die Übersendung seiner Notizen an dich per E-Mail.

Mach mit beim Umweltschutz!

LESEN

6. Drei Umweltschutzorganisationen stellen sich vor. Ordne zu.

1

Seit 1971 setzen wir uns für den Umweltschutz ein. Wir sind unabhängig von Regierungen, politischen Parteien und wirtschaftlichen Interessengruppen. Wir wollen mit verschiedenen Aktionen auf weltweite Umweltprobleme hinweisen. Unsere Aktionen sind kreativ und manchmal extrem, aber immer gewaltfrei.

2

Wir sind die wissenschaftliche Umweltbehörde des Bundesministeriums für Umwelt. Wir beschreiben und bewerten den Zustand der Umwelt, um Probleme von Mensch und Umwelt möglichst früh zu erkennen.

3

Wir sind die weltgrößte Umweltschutzorganisation. Unsere Arbeit konzentriert sich besonders auf den Naturschutz, damit Mensch und Natur in Harmonie leben können. Im Zentrum unserer Arbeit stehen also Naturschutzprojekte.

Umweltbundesamt	Text ...
WWF	Text ...
Greenpeace	Text ...

LESEN

7. Recherchiere im Netz und sammle weitere Informationen über die drei Organisationen. Berichte dann in der Klasse.

www.umweltbundesamt.de

www.wwf.at

www.greenpeace.de

Homepage des Umweltbundesamtes

Homepage von WWF-Österreich

Homepage von Greenpeace Deutschland

Also, Greenpeace gibt es seit 1971. In Deutschland ...



LESEN / SCHREIBEN

8. Lies die Anzeige vom WWF (World Wildlife Fund) im Netz und schreibe eine E-Mail.



The image shows a screenshot of the WWF Österreich website. On the left is a navigation menu with the WWF logo and the tagline 'for a living planet'. The menu includes links for 'Über den WWF' (Geschichte, Organisation, Jahresbericht, Standorte, Internationale Büros, Jobs, Impressum), 'Was kann ich tun?', 'Presse', and 'Service & Spenden!'. The main content area has a header 'SOS WWF-Aktionen! Hilf mit!' and a large orange heading 'Freiwillige gesucht!'. Below this, it states: 'Der WWF sucht für die laufenden Kampagnen freiwillige, unbezahlte HelferInnen. Egal, ob du lieber Unterschriften sammelst, Transparente malst oder bei einer Straßenaktion mitmachen willst. Du kannst uns helfen, unsere Botschaften hör- und sichtbar zu machen. Gemeinsam können wir viel bewegen.' The website address 'www.wwf.at' is at the bottom. A circular badge on the right says 'WWF Projekte € UNTERSTÜTZEN!' with a hand icon pointing to it.

ABI
SCHREIBEN

AB Übungen 1-5

91

Du hast im Internet eine interessante Anzeige von einer Umweltorganisation gefunden.

Schreibe an die Gruppe eine E-Mail:

- stell dich vor und gib an, was dich interessiert,
- schreibe von deinen bisherigen Erfahrungen und deiner Meinung über Umweltschutz,
- beschreibe deine bevorzugten Formen des Engagements und deine zeitlichen Möglichkeiten,
- bitte um weitere Informationen über die Organisation und die geplanten Aktionen.

Sehr geehrte Damen und Herren,

ich habe Ihre Anzeige im Netz gefunden und bin von der Vorstellung bei WWF mitzumachen einfach begeistert.

.....

.....

.....

.....

Also, ich freue mich darauf, etwas für die Umwelt zu tun, und warte auf Ihre Antwort.

Mit besten Grüßen

.....

LESEN / SPRECHEN

9. Umweltschutz fängt bei uns an. Antworte auf die Fragen.



Benutzt du die öffentlichen Verkehrsmittel?
 Wird bei dir zu Hause der Müll getrennt?
 Bringst du leere Batterien zur Sammelstelle zurück?
 Kaufst du Glasflaschen, die man zurückgeben kann?
 Wird bei dir Altpapier gesammelt?
 Gehst du sparsam mit Strom und Wasser um?
 Kaufst du Bioprodukte?
 Kaufst du Hefte aus Recyclingpapier?
 Lässt du den Fernseher auf „standby“?

SPRECHEN

10. Ich frage, du antwortest ... Bilde Dialoge.

- Wird bei euch zu Hause Altpapier gesammelt?
- Natürlich wird bei uns Altpapier gesammelt!



HÖREN 7•23

11. Wie ist es bei Familie Meier? Hör zu und mach dir Notizen.



Frau Meier	Herr Meier	Julia	Erik
.....
.....
.....

SPRECHEN

12. Benutze die gesammelten Informationen und berichte im Plenum.



Also, Frau Meier achtet darauf,
 dass der Müll rigoros getrennt wird:

.....

SPRECHEN

13. Wie umweltfreundlich seid ihr in der Klasse? Mach eine Umfrage in deiner Klasse und berichte darüber.

Ich benutze beim Einkaufen immer Stofftaschen.	x x x x x x	6
Ich benutze regelmäßig die öffentlichen Verkehrsmittel.		
Ich bleibe nicht lange unter der Dusche.		
Ich mache immer das Licht aus, wenn ich mein Zimmer verlasse.		
Ich kaufe nur Hefte aus Recyclingpapier.	x x x	3
Ich verzichte auf unnötige Verpackung.		
Ich kaufe oft Bioprodukte.		
Ich benutze eine Plastik-Box für mein Pausenbrot.		
Ich kaufe nur Getränke in Pfandflaschen.	x x	2
Ich unterstütze Umweltschutzorganisationen.		

Sechs Schüler benutzen regelmäßig die öffentlichen Verkehrsmittel. Drei Schüler kaufen Hefte aus Recyclingpapier. Nur zwei Schüler kaufen Getränke in Pfandflaschen.



HÖREN 7•24

14. Energiespartipps. Hör zu und verbinde.



Gerne gebe ich Ihnen ein paar Tipps, wie man Energie im Haushalt sparen kann. Also ...

Geräte wie TV und Hi-Fi-Anlagen ...

Beim Kochen ...

Haushaltsgeräte, die über 10 Jahre alt sind,

Bei Waschmaschinen ...

Beim Geschirrspülen ...

Statt normaler Glühlampen ...

... nur bei 60° statt bei 90° waschen.

... Energiesparlampen benutzen.

... ganz abschalten und nicht auf „standby“ lassen.

... 50° statt 60° wählen.

... Deckel auf dem Topf lassen.

... durch umweltfreundliche Geräte ersetzen.

TEAMARBEIT

15. Kettenfragen. Bilde Fragen und Antworten.

Wie kann man Energie sparen? ► **Indem** man Geräte wie Fernseher und H-Fi-Anlagen ganz abschaltet und nicht auf „standby“ lässt. Wie kann man Energie sparen? ► **Indem** man ...

Das Umweltbewusstsein der Deutschen

LESEN

16. Schau dir die Statistik an. Lies dann die Textabschnitte. Finde zwei Informationen, die mit der Statistik nicht stimmen.

Das Umweltverhalten der Deutschen in den Jahren 2010 – 2013	2010	2013
Ich bevorzuge umweltschonende Haushaltsreiniger und Waschmittel.	75%	61%
Ich benutze möglichst Recyclingpapier.	76%	62%
Ich kaufe Getränke möglichst in Pfandflaschen.	85%	80%
Ich kaufe umweltfreundliche Produkte, auch wenn sie teurer sind.	54%	43%
Beim Kauf eines Autos ist das Kriterium „Umweltfreundlichkeit“ wichtig.	44%	31%
Ich bin bereit für umweltfreundlich gewonnenen Strom mehr zu bezahlen.	19%	14%

Viele glauben, dass die Deutschen sehr umweltbewusst sind. Aber die Daten einer Verbraucher-Analyse zeigen, dass sie im Jahr 2013 weniger umweltbewusst handelten als früher.

Die damalige Wirtschaftskrise und die weitverbreitete Arbeitslosigkeit waren mögliche Ursachen dafür.

Es waren auch immer weniger Leute dazu bereit, mehr Geld für umweltfreundlich gewonnenen Strom zu bezahlen.

Außerdem brachten viele Konsumenten ihre leeren Verpackungen nicht zurück. Es war ihnen nicht wichtig, dass sie das Pfandgeld nicht zurückbekommen. Sie warfen Dosen und Plastikflaschen einfach in den Müll.

Viel weniger Deutsche waren z.B. dazu bereit, für umweltfreundliche Produkte mehr Geld auszugeben.



ABI SPRECHEN

92

Du meinst, dass sich dein Freund / deine Freundin aus Deutschland nicht immer umweltfreundlich verhält.

Sprecht darüber:

- beschreibe deine Beobachtungen,
- lehne seine/ihre Argumente ab,
- schlage Dinge vor, was er/sie für die Umwelt tun könnte.

LESEN / SPRECHEN

17. Lies den Text. Dann versuch ihn zusammenzufassen. Folgende Punkte helfen dir:



Wir sind die ersten gewesen,
die von Umwelt bzw. Umweltschutz
gesprochen haben.
Wir haben diese Themen
in die politische Diskussion
eingeführt!

- | | |
|----|---------------------|
| 1. | Gründung der Partei |
| 2. | damalige Situation |
| 3. | Ziele der Partei |
| 4. | Realos gegen Fundis |
| 5. | rot-grüne Koalition |

Die erste Öko-Partei: Die Grünen

Die Grünen entstanden in der alten Bundesrepublik gegen Ende der 1970er Jahre als Zusammenschluss von Gruppierungen aus der Umweltschutzbewegung. Ökologie, d. h. Umweltschutz, war für die neue grüne Politik zentral: Man forderte eine aktive Politik gegen die Umweltzerstörung, gegen die Betonierung der Landschaft, gegen die Folgen und Ursachen der Wegwerfgesellschaft.

In dem Vorwort zum Parteiprogramm von 1980 kritisieren die Grünen andere Parteien für ihr mangelndes Umweltbewusstsein. Die Grünen betonen, dass die Ressourcen des Planeten Erde begrenzt sind. Deshalb ist eine unendliche industrielle Produktionssteigerung unmöglich. Die ökologische Weltkrise wird von Tag zu Tag schlimmer: Die Rohstoffe werden knapper, es gibt einen Giftskandal nach dem anderen, Tiergattungen und Pflanzenarten sterben aus, Flüsse und Weltmeere verwandeln sich in Kloaken. Die Grünen weisen darauf hin, dass die späte Industrie- und Konsumgesellschaft nicht nur für die Umwelt, sondern auch für den Menschen negative Konsequenzen hat. Die Industrie- und Konsumgesellschaft wird den Grünen zufolge große Probleme für zukünftige Generationen mit sich bringen.

1983 zogen die Grünen in den Bundestag ein. In den ersten Jahren erregte ihr ungewohntes Auftreten und ihr Arbeitsstil Aufsehen: Politiker fuhren mit dem Fahrrad zur Arbeit und standen in Turnschuhen und Rollkragenpulli am Rednerpult. Außerdem tagte die Fraktion oft draußen im Grünen.

In den weiteren Jahren stand das Verhältnis der Partei zum System im Mittelpunkt der Diskussion. Die sogenannten Fundamentalisten („Fundis“) waren gegen jede Beteiligung an politischer Macht, weil sie keine Kompromisse eingehen wollten. Realpolitiker wie Joschka Fischer und Otto Schily wollten jedoch im Rahmen der parlamentarischen Demokratie „grüne“ Ideen realisieren. Mit der Zeit setzte sich der Kurs der „Realos“, also der Realpolitiker, in der neuen Partei durch.

Nach dem Fall der Berliner Mauer fusionierten die Grünen und die DDR-Bürgerbewegung Bündnis 90 zur neuen Partei Bündnis 90/Die Grünen.

Nach der Bundestagswahl 1998 bildeten sie bis 2005 zusammen mit der SPD die erste rot-grüne Regierungskoalition auf Bundesebene.

Seit Neuwahlen 2005 sind Bündnis 90/Die Grünen wieder eine Oppositionspartei.



HÖREN / SPRECHEN 8-12

18. Intonation: Hör zu und sprich nach.

AB Übungen 10-13

Phonetik

Intonation

- Was tust du für die Umwelt?
- Statt alles in einen Mülleimer zu werfen, achte ich darauf, dass der Müll getrennt wird.
- Benutzt du die öffentlichen Verkehrs-mittel?
- Natürlich benutze ich regelmäßig die öffentlichen Verkehrsmittel.
- Wie sparst du Energie?

- Ich mache immer das Licht aus, wenn ich das Zimmer verlasse.
- Wie kann man noch Energie sparen?
- Indem man Geräte wie Fernseher ganz abschaltet und nicht auf „standby“ lässt.
- Willst du dich für die Umwelt engagieren?
- Ja, ich möchte an Naturschutzprojekten teilnehmen.

I. Az összezett főnevek és melléknevek

Összetett főnevek

Az összetett főnevek igen gyakoriak a német nyelvben. Állhatnak két vagy több tagból is, ám az összetett szó nemét mindig az utolsó tag neme határozza meg.

der Schutz ► **der** Umweltschutz

die Erwärmung ► **die** Klimaerwärmung

das Projekt ► **das** Naturschutzprojekt

Az összetett szavak elemei kapcsolódhatnak egymáshoz közvetlenül (1. példa), illetve egy kapcsoló elem, azaz kötőhang (**-s**, **-n**, **-en**, **-er**) (2. és 3. példa) segítségével.

- (1) die Mülltrennung
- (2) das Entwicklungsland
- (3) der Sonnenkollektor

Jegyezd meg!

Az összetett szavak tanulásakor mindig ügyelj a kötőhangokra! Nincs egységes szabály arra, hogy kell-e az összetett szó tagjainak összekapcsolásához kötőhangot alkalmazni, és ha igen, akkor mikor melyiket.

der Arbeitsmarkt
die Arbeitslosigkeit
das Arbeitszimmer
aber: der Arbeitgeber

Figyelj!

Az összetett szó utolsó tagja mindig főnév, de az előtte álló tagok lehetnek például melléknevek vagy igei elemek is.

die Sammelstelle
das Altpapier

Összetett melléknevek

A német nyelvben az összetett főnevek mellett sok összetett melléknév is van. Az összetett melléknevek esetében az utolsó tag mindig melléknév, de az előtte álló tagok lehetnek más szófajokhoz tartozó szavak is.

umweltfreundlich
weitverbreitet
neuezeitlich

Figyelj!

A német nyelvben az összetett szavak képzése nagyon gyakori kifejezőeszköz. Így a bevett összetett szavak mellett sokszor előfordulnak új vagy egyedi összetett szavak is. Nem minden összetett szó szerepel a szótárban, de a tagok jelentéséből általában könnyen meg lehet érteni egy összetett szó jelentését is.

II. Módhatározói mellékmondat: az *indem* kötőszó

Wie kann man Energie sparen?

Indem man Geräte ganz abschaltet.

Indem man Energiesparlampen benutzt.

Az *indem* (azzal/azáltal, hogy) kötőszóval bevezetett mondatok valamely cselekvés elvégzésének módját mutatják be. A mondatok szórendjére az alárendelt viszonyban álló mellékmondati szórend érvényes, vagyis a kötőszó után az alany áll, a ragozott ige a mondat végére kerül.

III. Főnevek és melléknevek vonzatai

A vonzatokról a 23. leckében már esett szó az igékkel kapcsolatban.

Az igékhez hasonlóan számos főnév és melléknév is valamilyen előjárószt és/vagy esetet vonz. Ezeket az állandó kapcsolatokat meg kell tanulni.

- Die Fundamentalisten waren gegen jede **Beteiligung an** politischer Macht.
- Viel weniger Deutsche sind heute **dazu bereit**, für umweltfreundliche Produkte mehr Geld auszugeben.

Jegyezd meg!

Néhány főnév és melléknév vonzata nem egyezik meg az azonos szótövű ige vonzatával.

sich interessieren für + A
Interesse an + D
interessiert an + D

Főnevek vonzatai

der Abschied	von + D	búcsú valakitől	Der Abschied von Freunden fällt allen schwer.
das Angebot	an + D	kínálat valamiből	Die Firma erweitert ihr Angebot an Schultaschen mit einer neuen Serie.
die Angst	vor + D	félelem valakitől/valamitől	Angst vor Hunden kann man überwinden.
die Antwort	auf + A	válasz valamire	Hier findest du die Antwort auf deine Fragen.
die Arbeit	an + D	munka valamin	Mit der Arbeit am neuen Projekt geht es voran.
das Beispiel	für + A	példa valamire	Könntest du ein gutes Beispiel dafür geben?
die Bitte	um + A	kérés valamire	Diese E-Mail ist eine Bitte um Bestätigung.
der Dank	für + A	köszönet valamiért	Vielen Dank für Ihre Spende!
der Einfluss	auf + A	befolyás valakire/valamire	Die Umweltverschmutzung hat einen entscheidenden Einfluss auf den Klimawandel.
die Einladung	zu + D	meghívó valamire	Er hat ihnen eine Einladung zur Hochzeit geschickt.
die Entscheidung	über + A	döntés valamiről	Sie müssen endlich die Entscheidung über die Kündigung treffen.
die Frage	nach + D	kérdés valamiről	Deine Frage nach dem Preis kann ich jetzt leider nicht beantworten.
die Information	über + A	információ valamiről	Weitere Informationen über unsere Stadt finden Sie unter www.berlin.de .
das Interesse	an + D	érdeklődés valami iránt	Ich habe kein Interesse an Politik.
die Lust	auf + A	kedv valamihez	Hast du Lust auf einen Nachtisch?
der Mangel	an + D	hiány valamiben	Über Mangel an Arbeit kann ich mich nicht beklagen.
das Recht	auf + A	jog valamihez	Prominente sollen auch ein Recht auf Privatsphäre haben.
die Rede	von + D	beszéd valamiről	Von der großen Liebe kann hier nicht die Rede sein!
der Schutz	vor + D	védelem valamivel szemben	Umweltschutz bezeichnet den Schutz der Umwelt vor störenden Einflüssen.
der Spaß	an + D	öröm valamiben	Er hat keinen Spaß an seiner Arbeit.
die Suche	nach + D	keresés valaki/valami után	Ich bin auf der Suche nach einem wahren Freund.
der Traum	von + D	álom valamiről	Unser Traum vom eigenen Haus ist verwirklicht.
der Zweifel	an + D	kételkedés valamiben	Der Dozent äußert Zweifel an der Objektivität der Studie.

Melléknevek vonzatai

abhängig	von + D	függ(ő) valakitől/valamitől	Er ist von seiner Freundin abhängig.
berühmt	für + A	híres valamiről	Er ist berühmt für seine Kunstwerke.
dankbar	für + A	hálás valamiért	Ich wäre Ihnen sehr dankbar für eine schnelle Antwort.
einverstanden	mit + D	egyetért valamivel	Sind Sie mit unserem Vorschlag einverstanden?
entfernt	von + D	távol valamitől	Das Haus liegt nicht weit vom Bahnhof entfernt.
fertig	mit + D	kész valamivel	Bist du fertig mit deiner Diplomarbeit?
freundlich	zu + D	barátságos valakivel	Sie war freundlich zu allen.
schuld	an + D	hibás valamiben	Wer ist schuld an diesem Unfall?
stolz	auf + A	büszke valakire/valamire	Der Vater war sehr stolz auf seinen erfolgreichen Sohn.
traurig	über + A	szomorú valaki/valami miatt	Worüber bist du traurig?

Hast du am Wochenende Zeit?

Ebben a leckében megtanulod, hogyan

- beszélj a szabadidős tevékenységeidről
- beszélj statisztikákról
- foglalj össze egy rádióban hallott szöveget
- készíts elő egy partit
- hívj meg valakit egy közös programra
- mesélj egy színházi élményről vagy a kedvenc könyvedről
- mesélj a sportolási szokásaidról

Az érettségi vizsgán majd hasznosíthatod

- a szabadidő, művelődés, szórakozás (szabadidős elfoglaltságok, hobbik, színház, mozi, sportolás, olvasás, kulturális események) témakört
- a kommunikációs szándékok közül a véleménynyilvánítást, meghívást és arra reagálást, érvelést
- a szövegfajták közül a tájékoztató szöveget, újságcikket, ismeretterjesztő szöveget, ajánlót

Freizeitbeschäftigungen

SCHREIBEN

1. Was haben deine Eltern in ihrer Freizeit gemacht? Und wie verbringst du deine Freizeit? Suche nach weiteren Beispielen.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LESEN

2. Lies die Texte und entscheide, ob die Aussage richtig (R) oder falsch (F) ist. Kreuze an.

Deutsche lieben Musik und Gemütlichkeit

Musik hören und es sich zu Hause gemütlich machen sind die liebsten Freizeitbeschäftigungen der Deutschen. Gerne wird dabei ein Buch oder eine Zeitschrift gelesen.

Ein überraschendes Ergebnis ist die Beliebtheit des Fernsehens. In der aktuellen Befragungsrunde im Jahr 2016 gab die Hälfte der Deutschen an, in der Freizeit am liebsten Fernsehen zu schauen. Hiermit belegt das Medium den 13. Platz. Kochen und Backen (53 Prozent) sowie das Surfen im Internet (52 Prozent) können sich auf den Rängen 11 und 12 besser platzieren. Die tatsächliche Nutzungsdauer des Fernsehens dürfte bei den meisten Befragten jedoch die mit Kochen und Backen verbrachte Zeit übertreffen. Wie GfK-Untersuchungen zeigen, ist das Fernsehen fest in den Tagesablauf der Deutschen integriert und

läuft beispielsweise bei einem Drittel der Bevölkerung während des Abendessens.

In der Beliebtheitskala folgen Gartenarbeit (48 Prozent), Gesellschaftsspiele (48 Prozent), Restaurant-, Kneipen- und Diskothekenbesuche (46 Prozent) sowie Schaufensterbummel und Shopping (45 Prozent). Körperliche Ertüchtigung schneidet in der Gunst der Deutschen vergleichsweise schlecht ab. Erst auf dem 18. Rang der beliebtesten Beschäftigungen steht regelmäßiger Sport. Rund 44 Prozent der Deutschen bekennen sich hierzu. Die letzten Plätze in den Top 20 teilen sich Ausflüge mit dem Auto (43 Prozent) sowie der Besuch kultureller Veranstaltungen wie Theater, Konzerte oder Ausstellungen (42 Prozent).

Freizeitbeschäftigungen in der Schweiz

Die Schweizerinnen und Schweizer sind bekannt dafür, dass sie viel arbeiten. Sie sind jedoch auch durchaus fähig, ihre freie Zeit zu genießen. Gemäß einer Umfrage des Bundesamtes für Statistik (BfS) aus dem Jahr 2014 verbringen sie ihre freie Zeit besonders gerne gemeinsam mit Freunden.

Zu den zehn beliebtesten Freizeitbeschäftigungen gehören gemäß dieser Umfrage Lesen, Wandern, Theater-, Kino- und Ausstellungsbesuche, sportliche Betätigungen, Garten- und Bastelarbeiten, der Besuch von Restaurants und sportlichen Anlässen sowie von Tanzveranstaltungen. Etwas mehr Überwindung kostet offenbar der Besuch von

Kursen und das Spielen von Instrumenten – diese Beschäftigungen bildeten das Schlusslicht der Liste mit den beliebtesten Freizeitbeschäftigungen.

Auf der Liste des BfS fehlt eine Freizeitbeschäftigung, die ziemlich viel Zeit beansprucht: das Fernsehen. Gemäß einer Studie der Schweizerischen Gesellschaft für praktische Sozialforschung aus dem Jahr 2014 sehen 80% der Schweizerinnen und Schweizer täglich mindestens eine Stunde fern. In dieser Umfrage zeigte sich weiter, dass Einkaufen und Faulenzen ebenfalls sehr beliebt sind.

		R	F
1.	Sowohl in der Schweiz als auch in Deutschland gehört Lesen zu den beliebtesten Hobbys.		
2.	30% der Deutschen sehen beim Abendessen fern.		
3.	Weder die Deutschen noch die Schweizer gehen gern ins Theater.		
4.	Sowohl die Deutschen, als auch die Schweizer arbeiten gern im Garten.		
5.	50% der Deutschen verbringen ihre Freizeit mit Fernsehen.		
6.	Fast die Hälfte der Deutschen spielt in ihrer Freizeit Gesellschaftsspiele.		
7.	Gartenarbeit gehört in der Schweiz zu den zehn beliebtesten Freizeitbeschäftigungen.		
8.	Die Schweizer sehen täglich mindestens eine Stunde fern.		
9.	Die Schweizer verbringen ihre Freizeit lieber allein.		
10.	Am liebsten hören die Deutschen Musik in ihrer Freizeit.		

SPRECHEN

3. Sage deine Meinung.

Mich überrascht (nicht), dass...
 Ich finde interessant, dass...
 Ich hätte nicht gedacht, dass...
 Ich könnte mir nicht vorstellen, dass...

Merk dir!

5%	- nur wenige
26%	- etwa ein Viertel
33%	- ein Drittel
50%	- die Hälfte
53%	- über die Hälfte
75%	- drei Viertel
79%	- fast 80%
98%	- fast alle

SPRECHEN

4. Und die Ungarn? Lies den Text und unterstreiche die wichtigsten Informationen. Berichte darüber, was ungarische Jugendliche in ihrer Freizeit machen.

Mit csinál egy internetező gyerek?

Bár a mai gyerekek szabadidejében előkelő helyet foglal el a számítógépezés és az internethasználat, nem ez az egyetlen módja a kikapcsolódásnak.

A 15 év alatti fiatalok az internet mellett leginkább tévénézéssel, zenehallgatással, játékkal mulatják az időt, de a sport és az olvasás is jelen van mindennapjaikban - derült ki az NRC Piackutató felméréséből. Az összesen 2500 internetező gyermek megkérdezésével lezajlott kutatás célja a 15 év alatti világhálót látogató fiatalok szabadidő eltöltési szokásainak vizsgálata.

A mai gyerekek számára a számítógép használata és az internetezés életük természetes velejárója, a 15 év alatti netező gyerekek többsége minden nap fellátogat a világhálóra. A gyerekek elsősorban játékokra használják az internetet, és a gyerekoldalak látogatását részesítik előnyben, míg a nagyobbak körében a zenehallgatás,

videónézés és a közösségi oldalak örvendenek nagy népszerűségnek. Ezeket saját bevallásuk alapján a 7-10 éves netezők közel fele, a 11-14 éveseknek pedig már több mint háromnegyede látogatja.

A tévé kevésbé népszerű: az internetező fiatalok fele által számít kedvelt időtöltésnek. Mindemellet a szülők igyekeznek gondoskodni róla, hogy a kultúra és a mozgás se maradjon ki a gyerekek életéből. A 7-14 éves internetezők csaknem fele olvas könyvet szabadidejében, sportolni pedig közel 45 százalékuk szokott; utóbbiak körében a foci (34 százalék), valamint az úszás (27 százalék) a legkedveltebbek.

2016. március 20.

TEAMARBEIT

5. Wie ist es bei euch? Macht eine kleine Umfrage zu Freizeitbeschäftigungen in der Klasse.

ABI SCHREIBEN

93

Eine Zeitschrift für deutsche Jugendliche hat im Internet eine Umfrage gemacht, um die Freizeitbeschäftigungen der ungarischen Jugendlichen kennenlernen zu können.

Antworte auf die Fragen in der Umfrage:

- Wie viel Freizeit hast du in der Woche?
- Wie viel Freizeit hast du am Wochenende?
- Was machst du gern in deiner Freizeit?
- Was würdest du in deiner Freizeit nie machen, warum?
- Was würdest du gern machen, hast aber keine Zeit dafür?



LESEN

6. Was passt zusammen? Verbinde.

1. die Disziplin
2. der Feierabend
3. jemandem fällt etwas schwer
4. die Maxime
5. Wellness
6. das Nordic Walking
7. das Inlineskaten
8. sich ehrenamtlich engagieren
9. das Kegeln
10. der Trip

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

- a. eine kurze Reise
- b. jemand findet etwas schwierig
- c. ein Begriff für Dinge, die gut für Körper und Seele sind
- d. der wichtigste Grundgedanke einer Gruppe
- e. das schnelle Gehen mit Wanderstöcken
- f. das Fahren mit Rollschuhen, deren Rollen hintereinander liegen
- g. Ende der Arbeitszeit
- h. ein Sport, bei dem Figuren mit einer schweren Kugel umgestoßen werden
- i. für einen guten Zweck ohne Bezahlung arbeiten
- j. das Festhalten an bestimmten regeln, die man sich meist selbst ausgesucht hat



HÖREN 7•25

7. Höre zu und notiere die wichtigsten Informationen.

1. Hobbys, wie Städtetrips, Sportreisen, Wellness werden bei den Deutschen immer beliebter.
2. Es wird mehr oder weniger diszipliniert Sport getrieben, um
3. Nach Angaben des Statistischen Bundesamtes gibt jeder Privathaushalt jeden Monat durchschnittlich etwa Euro für die Freizeit aus.
4. Jeder Dritte engagiert sich ehrenamtlich, davon viele im Verein, zum Beispiel
5. Die Wissenschaftler vermuten, dass die Deutschen in Zukunft

SPRECHEN

8. Du hast diesen Bericht im Radio gehört. Erzähl deinem Freund darüber.

**ABI
SPRECHEN**

94

Eine Familie aus der Schweiz ist bei euch zu Besuch. Sie wollen in ihrer Freizeit Ungarn nicht nur wie Touristen kennenlernen. Mach ihnen Vorschläge.

Sage ihnen,

- wohin die Erwachsenen gehen sollten,
- was die Kinder machen könnten,
- wohin du sie begleiten könntest.

TEAMARBEIT

9. Wir machen eine Party. Was alles müssen wir vorbereiten? Sammelt Ideen.

Einladungen schreiben, einkaufen, ...

SPRECHEN

10. Alles ist erledigt. Macht Minidialoge.

- Wir müssen schnell die Einladungen schreiben.
- Die Einladungen sind schon längst geschrieben.
- Wir müssen die Wohnung aufräumen.
-



Heute gehen wir aus ...

LESEN

11. Lies bitte die Situationen, dann die Anzeigen. Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Ordne zu.

1. Dein Freund möchte dich zum Essen einladen. Du isst nur vegetarisch.
2. Du möchtest mit deiner Mutter ins Theater gehen.
3. Dein Freund träumt schon lange davon, die Welt von oben zu sehen.
4. Die Familie plant, in den Frühlingsferien einen kleinen Ausflug in die Berge zu machen.
5. Du planst mit deiner Freundin ein romantisches Wochenende.

Alles 100 Prozent ökologisch! Das zertifizierte Biorestaurant verzichtet auf tierisches Eiweiß, macht aber bei Kindern, die eine Abneigung gegen Grünzeug haben, eine Ausnahme.

Natural'Mentel

Schustehrusstraße 56
10585 Berlin (Charlottenburg)
Telefon: 841 41 66
Fax: 34 80 30 71

Verkehrsanbindung:

U-Bhf. Richard-Wagner-Platz, Sophie-Charlotte-Platz, Bus M45, 309

Öffnungszeiten:

Mo-Fr 12-15.30 Uhr, So 11-15.30 Uhr
Mittagszeiten: Mo-Fr 12-15.30

Theater-Konzertkarten

Lerchenfelderstraße 1.
A-1080 Wien

Tel: +43 1 200 600

FAX: +43 1 400 60 209

Email: info@vieanticket.at

Web: www.vieanticket.at

Panorama Ballonfahrt

Ballonfahrten direkt an und in den
Alpen. Alpenfahrten - Ballonfahren

www.ballonfahrt.de

Kuschelhotel Tinzer

Romantik am Attersee, Salzkammergut 4*
Wellnesshotel in Oberösterreich

www.Hotel-Tinzer.at

Skiurlaub in den Bergen:

Reservieren Sie schnell Ihre Skiunterkunft!

www.skiefahren.com

Ausgehen, wohin?

Programme für den Abend.
Kino, Museen, Konzerte.

www.gehenwiraus.de

SPRECHEN

12. Ich frage, du antwortest ... Bildet Dialoge.

- Kommst du mit ins/in die ?
- Ja, gerne. Wann denn?
 - Am um
 - Es tut mir Leid, da kann ich nicht. Ich
 - Und am
 - Das passt.
 - Super!
 - Nein.
 - Warum?
 - Ich habe keine Lust/Zeit/kein Geld
 - Ach, wie Schade!



LESEN

13. Beim Theaterbesuch (T), im Restaurant (R) oder im Kino? Markiere.

	T	R	K
1. das Programm studieren	x		x
2. sich elegant kleiden			
3. bestellen			
4. die Mäntel an der Garderobe angeben			
5. in den Zuschauerraum gehen			
6. Karten kaufen			
7. der Vorhang: aufgehen			
8. die Plätze einnehmen			
9. die Speisekarte studieren			
10. der Vorhang: fallen			
11. ein Programmheft kaufen			
12. klatschen			
13. die Bühne			
14. das Drehbuch			
15. die Leinwand			
16. zusammen/getrennt bezahlen			
17. einen Tisch reservieren			

SPRECHEN

14. Dein letzter Theaterbesuch. Frage deinen Partner/deine Partnerin.

ABI
SPRECHEN

95

Beim Schüleraustausch diskutierst du mit deinem Austauschpartner über die Freizeit.

Führe ein Gespräch mit ihm:

- sag ihm, was du gern in deiner Freizeit machst,
- berichte über dein letztes Kino-/Theater-/Restaurantbesuch,
- frag ihn nach seinen Freizeitbeschäftigungen.

LESEN

15. Lies den Inhalt eines Romans und beantworte die Fragen.

Der 15-jährige Gymnasiast Michael Berg lernt Ende der 1950er Jahre in Heidelberg Hanna Schmitz kennen. Die 20 Jahre ältere Straßenbahnschaffnerin kümmert sich um ihn, als ihm, an Gelbsucht erkrankt, auf dem Nachhauseweg übel wird. Wieder gesund besucht er sie und erlebt mit ihr seine erste Liebe. Bald entwickelt sich während der heimlichen Treffen in ihrer Wohnung ein Ritual, das der zunächst rein körperlichen Beziehung eine seelische Dimension gibt: Michael muss Hanna, über deren Vergangenheit er nur wenig erfährt, stets vor dem Liebesakt vorlesen.

Eines Tages verschwindet Hanna spurlos aus der Stadt. Erst Jahre später sieht er sie als Jurastudent in einem Auschwitz-Prozess wieder, wo sie mit anderen ehemaligen KZ-Aufseherinnen unter Anklage steht.

Im Gerichtssaal findet Michael die lang gesuchte Erklärung für Hannas ungeschickte Verteidigung und für viele ihrer Handlungen: Sie ist Analphabetin, verheimlicht dies aus Scham auch im Prozess und wird zu lebenslanger Haft verurteilt. Ihre Mitangeklagten, die ihr die Hauptschuld für ein grauenhaftes, schriftlich dokumentiertes Verbrechen zugeschoben haben, erhalten nur geringe Freiheitsstrafen.

Michael, der sich mitschuldig fühlt, schickt ihr regelmäßig Kassetten ins Gefängnis, die er mit Weltliteratur besprochen hat. Anhand der Kassetten lernt Hanna autodidaktisch lesen und schreiben und beginnt sich mit den Verbrechen der Nationalsozialisten auseinanderzusetzen. Nach 18 Jahren Haft nimmt sie sich kurz vor ihrer Entlassung das Leben.

ABI
SPRECHEN

96

Erzähl deinen Freunden über dein Lieblingsbuch.

Sag ihnen,

- wann du dieses Buch zum letzten Mal gelesen hast,
- wer das Buch geschrieben hat,
- wie der Titel heißt,
- wer die Hauptfiguren sind,
- wo und wann die Handlung spielt,
- worum es im Buch geht,
- warum dieses Buch dein Lieblingsbuch ist.

1. Wer hat den Roman geschrieben?
2. Wie heißt der Titel?
3. Wer sind die Hauptfiguren?
4. Wo und wann spielt die Handlung?
5. Worum geht es in dem Roman?



HÖREN 7•26

16. Hör zu und entscheide, welche Aussage richtig ist.

1. Michael erlebt mit Hanna
 - a. seine erste Liebe
 - b. eine kurze Affäre
 - c. eine Freundschaft
2. Hanna verschwindet
 - a. weil sie verheiratet ist
 - b. ohne Michael etwas gesagt zu haben
 - c. spurlos
3. Michael trifft Hanna viele Jahre später
 - a. an der Uni
 - b. in einem Prozess
 - c. bei seinem Juraprofessor
4. Der Roman erschien
 - a. 1959
 - b. 1995
 - c. 2005
5. Im Roman geht es um
 - a. Liebe und um Vertrauen
 - b. eine heiße Affäre
 - c. einen Prozess

Sport macht fit

SPRECHEN

17. „No sport!“- sagte Sir Winston Eduard Churchill.
Warum? Warum nicht? Sammle Argumente.

PRO	CONTRA
macht fit	kostet viel Zeit



SPRECHEN

18. Treibst du Sport? Macht kleine Dialoge.

- Treibst du Sport?
- Ja.
 - Warum?
 - Es ist wichtig, fit **zu** bleiben.
 - Nein.
 - Warum nicht?
 - Ich habe keine Zeit, Sport **zu** treiben.

Merk dir!

Es ist wichtig, Sport **zu** treiben.
Es ist schwer, Zeit für den Sport **zu** finden.
Ich habe keine Zeit, schwimmen **zu** gehen.
Ich habe keine Lust, jeden Tag **zu** joggen.



HÖREN 7•27

19. Richtig (R) oder falsch (F)? Hör zu und markiere.



	R	F
1. Mission Olympic wird zum dritten Mal veranstaltet.		
2. Ziel des Stadtsportwettbewerbs ist, Geld für Sport zu sammeln.		
3. Sowohl kleine, als auch große Städte können teilnehmen, sie sollen vor allem kreativ sein.		
4. Die Veranstalter suchen die Städte, wo die meisten sportlich aktiv werden.		
5. Mehr als 50 Prozent der Jugendlichen in Henef sind in einem Sportverein tätig.		
6. Henef hat den Städtewettkampf letztes Jahr gewonnen.		
7. Leute fühlen sich sehr schnell heimisch in einer Stadt, wenn sie Sport treiben.		
8. Henef möchte seine Sportanlagen verbessern.		

ABI SCHREIBEN

97

Du schreibst deinem Brieffreund über Sport.

Schreib ihm,

- ob du Sport treibst oder nicht, und warum,
- warum du Sport (nicht) wichtig findest, frag ihn, wie es bei ihm ist.

I. Az állapotot kifejező szenvedő szerkezet

Az állapotot kifejező szenvedő szerkezettel (Zustandspassiv) a cselekvés eredményét, az elért állapotot fejezzük ki.

Korábban a magyar nyelvben is volt szenvedő szerkezet, ezért néhol még használunk ilyen alakokat, de a legtöbb esetben a szenvedő szerkezet használata magyartalan.

Az állapotot jelző szenvedő szerkezetet a *sein* ige ragozott alakjával és a főige befejezett melléknévi igenevével (Partizip Perfekt) képezzük.

Die Wohnung **ist aufgeräumt**.

Die Einladungen **sind** schon **geschrieben**.

A állapotot kifejező szenvedő szerkezet alakjai:

Präsens	Die Wohnung ist aufgeräumt .
Präteritum	Die Wohnung war aufgeräumt .
Perfekt	Die Wohnung ist aufgeräumt gewesen .
Plusquamperfekt	Die Wohnung war aufgeräumt gewesen .
Futur	Die Wohnung wird aufgeräumt sein .

II. A zu + főnévi igeneves szerkezet

Ezt a szerkezetet már használd bizonyos kifejezésekben, és a 8. leckében (**direkt neu Kursbuch 1: 84. oldal**) egyszerűbb formájában megismerted.

A *zu* + Infinitiv szerkezettel tagmondatokat fejezhetünk ki, lerövidítve a mondat szerkezetet.

Es ist wichtig, dass wir Geburtstage feiern.

Es ist wichtig, Geburtstage **zu feiern**.

Es ist schön, dass wir mit der Familie feiern.

Es ist schön, mit der Familie **zu feiern**.

A *zu* + Infinitiv szerkezet a mondatban lehet többek között

- alany
- tárgy
- az ige vonzata

A zu + Infinitiv szerkezet a mondat alanya

Es ist wichtig, Geburtstage **zu feiern**.

Es ist schön, mit der Familie **zu feiern**.

A *zu* + Infinitiv szerkezet állhat a mondat elején is. Ez esetben az *es* nyelvtani alany elmarad, és nem teszünk vesszőt a szerkezet után.

Geburtstage **zu feiern** ist wichtig.

Mit der Familie **zu feiern** ist schön.

Az alanyként használt *zu* + Infinitiv szerkezetet a főmondatban általában személytelen igék és szókapcsolatok vezetik be.

Es ist schwer, jemanden **zu beraten**.

Es ist wichtig, die Informationen richtig **zu verstehen**.

Es ist schön, die Landschaft **zu genießen**.

Es ist unmöglich, immer die richtige Antwort **zu geben**.

Es ist interessant, Tendenzen **zu erkennen**.

Es freut mich, schon länger hier **zu sein**.

A zu + Infinitiv szerkezet a mondat tárgya

Ich habe vor, am Wochenende ins Kino **zu gehen**.

Ich rate dir, alles heute noch **zu erledigen**.

Wir haben ausgemacht, nächste Woche **wegzufahren**.

A mondat tárgya csak a következő esetben fejezhető ki *zu* + Infinitiv szerkezettel:

– a két tagmondat alanya azonos:

Ich habe vor, am Wochenende ins Kino **zu gehen**.

– a ragozott ige részeshatározója a második tagmondat alanya:

Ich rate dir, alles heute noch **zu erledigen**.

A zu + Infinitiv szerkezet az ige vonzata

A német nyelvben az igék vonzata (ld. 23. lecke) tagmondat, a *zu* + Infinitiv szerkezettel is helyettesíthető.

Wann fängst du mit dem Lernen an?

Wann fängst du an **zu lernen**?

anfangen	Wann fängst du an zu lernen ?
aufhören	Wann hörst du auf zu lügen ?
beginnen	Ich habe begonnen mehr zu lernen .
die Absicht haben	Er hat die Absicht, am Wochenende ins Theater zu gehen .
Lust haben	Hast du Lust, ins Kino zu gehen ?
Zeit haben	Hast du Zeit, ins Theater zu gehen ?
Geld haben	Ich hab kein Geld, am Wochenende auszugehen .
brauchen	Du brauchst keine Angst zu haben .
pflegen	Wir pflegen am Wochenende Sport zu treiben .
hoffen	Er hofft einen guten Film sehen zu können .
sich erlauben	Sie erlaubt sich, ohne Erlaubnis auszugehen .
versprechen	Er hat mir versprochen, nicht ohne mich ins Kino zu gehen .
probieren	Probier mal mehr zu lernen .
helfen	Hilf mir, die Hausaufgabe zu machen .
scheinen	Du scheinst nicht genug zu schlafen .

III. A célhatározói mellékmondat: *um* + *zu* + Infinitiv

Ezt a mondat szerkezetet a 17. leckében (**direkt neu Kursbuch 2**: 90. oldal) már megismerted.

A célhatározót ezzel a szerkezettel fejezzük ki, ha a fő- és a mellékmondat alanyai azonosak, vagy a főmondatban a mellékmondat alanya valamilyen formában szerepel.

Ich bleibe in der Stadt, **um** ins Kino **zu gehen**.
(A két tagmondat alanya azonos.)

Meine Eltern schicken mich nach Deutschland, **um** Deutsch **zu lernen**.
(A második tagmondat alanya megegyezik az első tagmondat tárgyával.)

Figyelj!

Amennyiben a mellékmondat alanya nem egyezik meg a főmondatéval, vagy nem szerepel tárgyként vagy részeshatározóként a főmondatban, akkor ez a szerkezet nem alkalmas arra, hogy egyértelművé tegyük a szereplőket.

Ilyenkor más mondat szerkezetet kell használnunk.
A célhatározó egy alárendelt mellékmondatban fejezhető ki, amelyet a *damit* kötőszóval vezetünk be.

Ich fahre nach Deutschland, **damit** sich meine Eltern beruhigen.

IV. A kísérő körülményt kifejező mellékmondat

Ez a mondat szerkezet olyan körülményeket fejez ki, amelyek a főmondat történéseit kísérik.

A szituációtól függően beszélhetünk:
– a körülményről vagy annak elmaradásáról,
– egy alternatív történésről.

A mondat szerkezet képzése és jelentése:
ohne + *zu* + Infinitiv: „anélkül, hogy ...”
anstatt + *zu* + Infinitiv: „ahelyett, hogy ...”

Mindkét szerkezetet csak azonos alanyokkal használhatjuk.

Ich gehe ins Kino, **ohne** meinen Eltern Bescheid **zu sagen**.
Er geht am Wochenende aus, **anstatt zu lernen**.

Figyelj!

Amennyiben a tagmondatok alanya nem azonos, akkor a körülményt alárendelt mellékmondatnál fejezzük ki. Ilyenkor az *ohne dass*, illetve *anstatt dass* kötőszót használjuk.

Ich gehe ins Kino, **ohne dass** meine Eltern davon wüssten.
Er sagt es meinen Eltern, **anstatt dass** ich es ihnen sagen würde.



Ich habe viel zu tun

Ebben a leckében megtanulod, hogyan

- beszélj a vásárlási szokásaidról
- kérj felvilágosítást
- vásárolj
- beszélj a szolgáltatásokról
- intézd ügyeidet a postán, a bankban
- beszélj a nyári munkáról
- írd önéletrajzod

Az érettségi vizsgán majd hasznosíthatod

- a személyes vonatkozások (a vizsgázó életrajza), az ember és társadalom (vásárlás, szolgáltatások) és a munka világa (diákmunka, nyári munkavállalás) témaköröket
- a kommunikációs szándékok közül a gratulálást, jókívánságokat, információkérést igenlő vagy nemleges választ, indoklást, felszólítást
- a szövegfajták közül az újságcikket, az ismeretterjesztő szöveget, a rádióinterjút

Wir kaufen ein

SPRECHEN

1. Online-Shopping oder „Tante-Emma-Laden“? Wo kauft ihr euch lieber eure Sachen? Diskutiert in der Klasse.



Online-Shopping	normales Geschäft

SPRECHEN

2. Bildet Dialoge.

- Wohin gehen wir?
- In die Bäckerei.
- Warum?
- Um Brot zu kaufen.



TEAMARBEIT

3. Im Kaufhaus. Was kaufst du in den Abteilungen? Sammelt Artikel.



SPRECHEN

4. Kettenfragen. Fragt und antwortet.

Ich suche Kinderkleidung.
Pullover für meinen Sohn.

► Die finden Sie in der Kinderabteilung.
► Den finden Sie in der Herrenabteilung.

► Ich suche einen
► Ich suche ...

Merk dir!

Ich suche **ein** Buch. **Das** finden Sie...
Ich suche **einen** Hut. **Den** finden Sie...
Ich suche **eine** Krawatte. **Die** finden Sie ...

SCHREIBEN

5. Was kaufst du...? Fülle die Tabelle aus.

jeden Tag	jede Woche	einmal im Monat	nie

TEAMARBEIT

6. Besprecht eure Lösungen in der Gruppe.

Was kaufst du jeden Tag?

Schokolade. Und du?



LESEN

7. Viel Geld ausgegeben? Lies einen der beiden Texte und mache Notizen.

Im Schnitt haben Jugendliche in Österreich, wie auch in Deutschland, 150 bis 200 Euro pro Monat frei zur Verfügung. Diesen Betrag können sie für ihren persönlichen Lebensstil ausgeben. Wobei natürlich die unter 15-Jährigen mit 30 Euro deutlich weniger Kaufkraft besitzen als die 25 bis 29-Jährigen mit über 300 Euro.

Für folgende Produktgruppen geben die Jugendlichen laut Studie dieses Geld aus:

Durchschnittliche Monatsausgaben für...	
Kleidung/Accessoires	34 Euro
alkoholfreie Getränke	33 Euro
Ausgehen	28 Euro
Kosmetik/Körperpflege	28 Euro
Süßwaren/Snacks	23 Euro
Fastfood	23 Euro
Zigaretten	22 Euro
alkoholische Getränke	22 Euro
Handy	21 Euro
Kaffee	20 Euro
Sparen	19 Euro
Sportausübung	17 Euro

Im Text geht es darum,

Wie erwartet...

Für mich ist überraschend, dass...

Aktuelle Studie untersuchte das Konsumverhalten von Kindern und Jugendlichen

Für ihr Handy geben Kinder und Jugendliche in Deutschland pro Jahr rund 2,5 Milliarden Euro aus. Das meiste Geld investieren die jungen Menschen zwischen sechs und 19 Jahren allerdings mit 3,4 Milliarden Euro in Bekleidung und modische Accessoires, eine Milliarde in Körperpflege sowie Kosmetik. Fürs Ausgehen geben die Kids jährlich 2,3 Milliarden Euro aus, 1,1 Milliarden Euro für Musik-Streaming und CDs. 960 Millionen Euro investieren die jungen Leute in Computer, Software und Videospiele.

Für ihr Handy geben Kinder und Jugendliche in Deutschland pro Jahr rund 2,5 Milliarden Euro aus. Das meiste Geld investieren die jungen Menschen zwischen sechs und 19 Jahren allerdings mit 3,4 Milliarden Euro in Bekleidung und modische Accessoires, eine Milliarde in Körperpflege sowie Kosmetik. Fürs Ausgehen geben die Kids jährlich 2,3 Milliarden Euro aus, 1,1 Milliarden Euro für Musik-Streaming und CDs. 960 Millionen Euro investieren die jungen Leute in Computer, Software und Videospiele.

SPRECHEN

8. Berichte deinem Partner, worüber du gelesen hast. Nutze deine Notizen.

SCHREIBEN

9. Und du? Fülle die Tabelle aus.

Durchschnittliche Monatsausgaben für...	
Kleidung/Accessoires	
alkoholfreie Getränke	
Ausgehen	
Kosmetik/Körperpflege	
Süßwaren/Snacks	
Fastfood	
Handy	
Kaffee	
Sparen	
Sportausübung	
...	

ABI
SPRECHEN

98

Sprich über deine Einkaufsgewohnheiten.

Geh in deinem Vortrag auf folgende Punkte ein:

- Wie oft gehst du einkaufen?
- Was kaufst du wo?
- Was kaufst du nur selten oder nie?
- Wie viel Geld gibst du für einzelne Dinge aus?

SCHREIBEN

10. Einkaufen. Lies die Sätze und ordne zu.

Ich hätte gern ... • was für ein(e)(n) ... • Welche Größe haben Sie? • zeigen Sie mir bitte ...
 probieren Sie mal ... • der/die/das gefällt mir gut/nicht so gut • der/die/das passt mir (nicht)
 was für eine Farbe ... • ich suche ... • ich habe Größe ... • Nein leider nicht. • Haben Sie eine
 Nummer größer/kleiner? • Haben Sie den/die/das auch in rot/schwarz/weiß?
 Wie gefällt Ihnen ... • der/die/das ist mir zu klein/groß/lang/kurz • was kostet ...
 den/die/das nehme ich (nicht) • da an der Kasse können Sie bezahlen • Kann ich Ihnen helfen?

Käufer(in)	Verkäufer(in)

ABI
SPRECHEN

99

Du möchtest für eine Geburtstagsparty ein elegantes Kleid kaufen. Du gehst ins Kaufhaus.

Sprich mit der Verkäuferin:

- Frage sie, was sie empfehlen kann,
- Schwarz steht dir nicht gut, du möchtest eine hellere Farbe,
- Du hast Größe 38/44,
- Du suchst passende Schuhe dazu.

Dienstleistungen

LESEN

13. Lies, welche Dienstleistungen für Kinder und Jugendliche die schweizerische Stadt Arbon ihren Einwohnern bietet. Welche Beschreibung gehört zu welcher Dienstleistung? Ordne zu.

Bibliothek
Dance-Star
Jugendtreff

☐
☐
☐

Kultur lebt
Ludothek
Modellflugverein

☐
☐
☐

Naturfreunde
Mountainbike-Club
Seecub

☐
☐
☐

A

- Ruderkurse für Anfänger/innen und Fortgeschrittene ab 12 Jahren – Schnupperkurse möglich
- Schüler- und Juniorentrainings: Montag und Mittwoch 18:00 Uhr
- Verschiedene Aktivitäten wie: Plausch am Wasser mit Freunden, Wanderrudern, Wettkämpfe in allen Kategorien...

F

- Treff für Jugendliche aus Arbon sowie den umliegenden Gemeinden ab der ersten Oberstufe bis zum 18. Lebensjahr
- jeden Freitag 18:00-23:00 Uhr in der Liegenschaft Rondelle
- Ferienspass in den Sommer- und Herbstferien für Kindergärtler/innen und Schüler/innen der Unter- und Oberstufe

B

- 2-4 Veranstaltungen im Monat, meist am Wochenende: Familienwanderungen, Velotouren, Hochtouren, Kegeln, Weekend-Ausflüge, Besichtigungen...

G

- Verleih von über 12.000 Medien: Bücher, Zeitschriften, Hörbücher aus Belletristik und verschiedensten Sachbereichen
- Öffnungszeiten:
Montag und Mittwoch: 15:00–18:00 Uhr
Donnerstag: 15:00–19:30 Uhr
Freitag: 9:00–11:00 Uhr
Samstag: 10:00–12:00 Uhr

C

- Paartanz für Kinder und Jugendliche von 7 bis 20 Jahren: Disco-Fox, Salsa, Walzer, Jive, Cha Cha Cha...
- Freitag 16:45–17:45 Uhr (Anfänger)
17:45–18:45 Uhr (Fortgeschrittene)
Ort: Musikschule Arbon
- Lager für Tanzschüler/innen

H

- Basiswissen vermitteln, Flugversuche auf dem Modell-Flugsimulator, Unterstützung bei den ersten Flugversuchen, Beratung für den Kauf eines eigenen Flugzeuges, Hilfe beim Bau und Einfliegen des eigenen Flugzeuges...
- Keine Altersbegrenzung – Schnuppern möglich
- Übungsveranstaltungen und Wettbewerbe
- Jeden 1. Freitag im Monat um 20:00 Uhr Treffpunkt im Restaurant Klösterli in Winden

D

- Verleih von Spielen, Spielsachen, Kinderfahrzeugen und vielem mehr für jedes Alter und jede Gelegenheit
- Öffnungszeiten:
Mittwoch: 16:30–18:00 Uhr
Freitag: 16:30–18:00 Uhr
Samstag im Monat: 10:00–11:30 Uhr

I

- September bis Mai attraktives Kulturprogramm mit verschiedenen nationalen und internationalen Künstlern
- Motto: Aufmerksamkeit erzeugen, Menschen für Kultur sensibler machen und Neugier auslösen – Kultur einem breiteren, differenzierteren, auch jüngeren Publikum näher bringen

E

- Trainingstouren jeweils Dienstag- und Donnerstagabend – Start um 19:00 Uhr bei der Mosterei Möhl
- jeden Samstag Halbtages- oder Tagestour
- zusätzliche Touren an ausgewählten Tagen

SPRECHEN

14. Viel zu tun? Macht Dialoge wie im Beispiel.

- Los, wir gehen.
- Wohin?
- Wir müssen das Auto zum Mechaniker bringen.
- Ich habe keine Lust. Kann das Auto nicht morgen repariert werden?
- Nein, das muss noch heute repariert werden.

- das Auto zum Mechaniker bringen
- die Uhr ist kaputt
- Briefe aufgeben
- Konto eröffnen
- Getränke kaufen
- das Paket abholen
- ...
- ...
- ...

SPRECHEN

15. Auf der Post. Finde die richtige Reihenfolge, dann spiele den Dialog.

- | | |
|---|--|
| ● Guten Tag, was kostet eine Ansichtskarte nach Ungarn? | ● Dann bitte per Luftpost. |
| ● Normal oder per Luftpost? | ● Ja, ich möchte einen Einschreibebrief nach München aufgeben. |
| ● Luftpost einen Tag, normal 3 Tage. | ● Sonst noch etwas? |
| ● Das macht insgesamt 17 Euro. | ● Danke, das ist alles. |
| ● Wie lange dauert das? | ● Ja, dieses Paket nach Berlin bitte. |
| ● 2 Euro. Möchten Sie sonst noch etwas? | ● Das macht 14 Euro bitte. |



SPRECHEN

16. Was machst du? Kettenfragen. Fragt und antwortet.

Was machst du, wenn deine Haare zu lang sind? ► Ich lasse sie schneiden. ► Was machst du, wenn dein Fernseher kaputt ist? ► Ich lasse ihn reparieren ► Was machst du, wenn....

Ferienjob

LESEN

17. Lies den Text und sammle die wichtigen Informationen.

Studentenjob am Südseestrand



Warum nicht da arbeiten, wo andere Urlaub machen - in Italien, auf Mallorca oder in Ägypten? Viele Reiseanbieter suchen deutschsprachige Animatoren. Für Studenten und Schüler kann dies ein guter Ferienjob sein.

Sophie studiert Angewandte Freizeitwissenschaft in Bremen. Weil sie in Lateinamerika im Kinderheim gearbeitet hat, möchte sie als Animatin ausprobieren, was man mit Kindern noch alles machen kann. Und auch Pelin, die in Berlin Mathe und Arbeitslehre studiert, würde gerne mal als Animatin jobben:

"Weil mir das unheimlich viel Spaß macht, mit Kindern zu arbeiten. Und ich studiere auch auf Lehramt gerade - und da ist es halt eine Erfahrung, mal das zu lernen, mit Kindern zu arbeiten."

Allerdings ist Arbeiten da, wo andere Ferien machen, nicht immer wirklich ein Traumjob. Denn Animatoren arbeiten sechs oder sieben Tage pro Woche. Und die Arbeitstage sind lang, erklärt die erfahrene Animatin Yvonne Laga den Studentinnen auf der ITB:

"Es ist so, dass ihr davon ausgehen könnt, dass ein Tag unter zwölf Stunden selten abläuft - und dass ihr meistens von 15 Stunden ausgehen könnt. Das ist natürlich nicht völlig ohne Pausen, aber so ein Tag endet ungefähr um neun Uhr für Dich."

Egal ob Unterhaltungs-, Fitness-, Kinder-, Erwachsenen- oder Allround-animator - im Allgemeinen sollen die Animatoren die Gäste auch bei den Mahlzeiten am Tisch unterhalten, abends noch ein kleines Bühnenprogramm zaubern und bis Mitternacht steht noch "Gästekontakt" auf dem Programm. Vielschläfer haben also keine Chance.

Genauso wenig Schüchterne oder Menschen, denen beim Smalltalk schon bald nichts mehr einfällt.

"Man muss aufgeschlossen sein, man muss auf Menschen zugehen, man muss auch so ein bisschen weltoffen sein, keine Angst haben, allein ins Ausland zu gehen. Sonst: Sie sollten natürlich in ihrem Tätigkeitsbereich

Vorkenntnisse haben", sagt Alexander Lukas, der für Rewe-Touristik Animatore sucht.

"Man muss mindestens zwei Monate bei uns arbeiten, das würde dann ja ganz gut in die Semesterferien passen. Und wir haben auch viele Studenten, die das immer wieder machen, jetzt schon seit drei, vier Jahren, bis sie dann endlich mal fertig sind mit dem Studium."

Die Saison geht von Mai bis Oktober. Die kann man voll mitnehmen oder auch einfach in den Semesterferien jobben. Wer weniger als dreieinhalb Monate arbeitet, verdient bei Alltours 750 Euro brutto im Monat. Kost und Logis im Doppelzimmer sind frei. Da die Animatoren meist mit deutschsprachigen Urlaubern zu tun haben, sind Fremdsprachenkenntnisse nicht so wichtig.

Fazit: Wem lange Arbeitszeiten für wenig Geld nichts ausmachen, für den kann Animation tatsächlich ein Traumjob sein.

"Man macht ja sozusagen auch Urlaub. Man ist in der Sonne die ganze Zeit, am Strand, man ist ja mit den Leuten, die Urlaub machen. Also ist man ja in diesem Feeling mit drin."

Vorteile des Ferienjobs:

Nachteile des Jobs:

Ein guter Animator ist/hat

Die Firma bietet:

zusätzliche Aufgaben eines Animators:

TEAMARBEIT

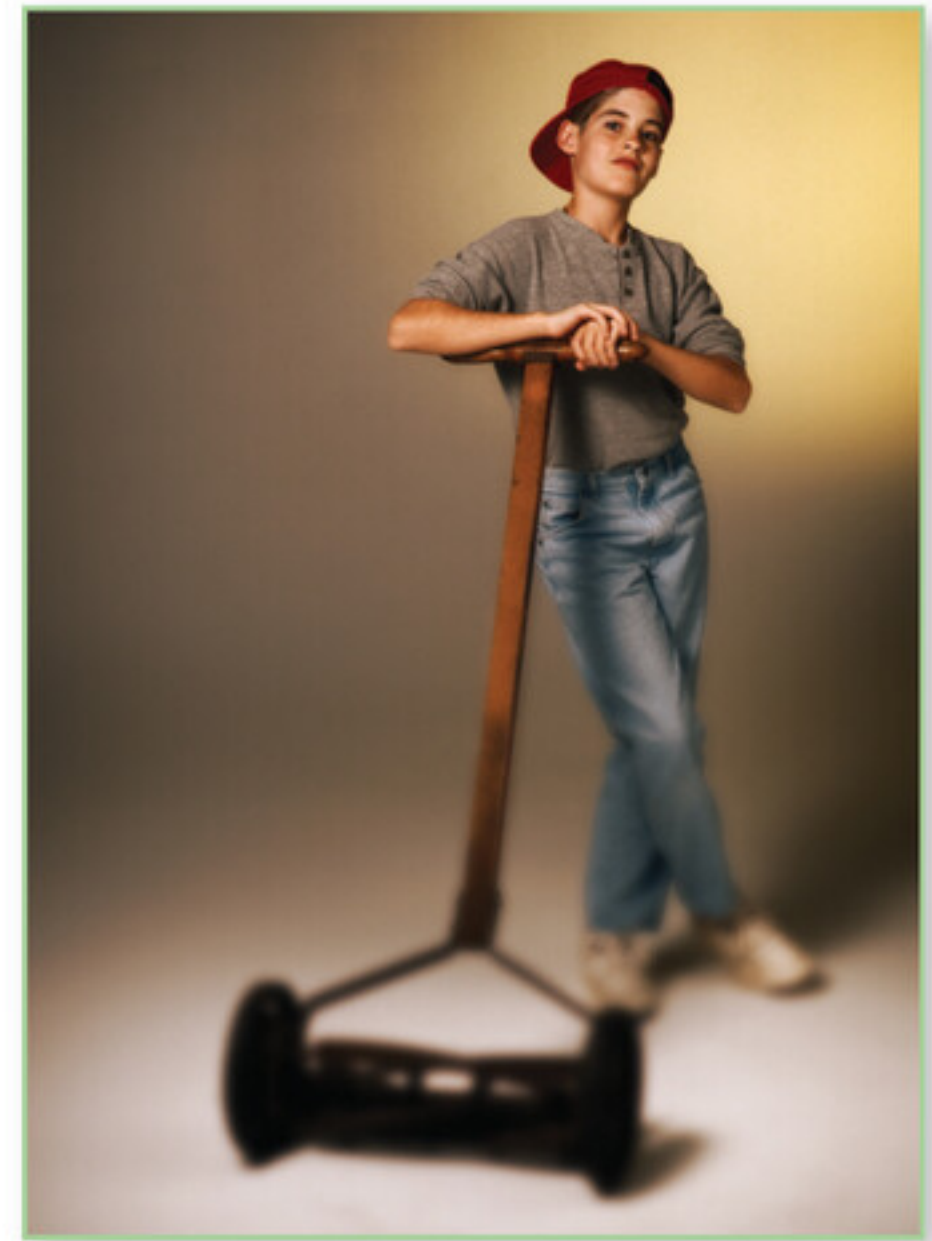
18. Ferienjob ja oder nein? Sammelt Argumente Pro und Contra.

PRO	CONTRA

SPRECHEN

19. Ich frage, du antwortest ... Bildet Dialoge.

- Willst du in den Ferien arbeiten?
- Nein.
- Warum nicht?
- Weil ich mich erholen will.
- Ja.
- Warum?
- Um Geld zu verdienen.



HÖREN 7•29

20. Hör zu und entscheide, ob die Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind.

	R	F
1. Klassischer Ferienjob bedeutet, 2-3 Monate in der Fabrik zu arbeiten.		
2. Es gibt mehr Angebote für Wochenendjobs.		
3. In Stuttgart kann man Jobs in der Gastronomie finden.		
4. Am schnellsten kann man im Internet Ferienjobs finden.		
5. Wenn man Ferienjob sucht, sollte man auch Freunde fragen.		
6. Man kann auch selber bei den Firmen fragen.		

I. A szenvedő szerkezet: módbeli segédigével

A szenvedő szerkezetet gyakran bővítjük módbeli segédigével.

A szerkezet képzése:

módbeli segédige + szenvedő főnévi igenév (Passiv Infinitiv)

Der Brief **muss** heute noch **aufgegeben werden**.

Die Briefe **müssen** heute noch **aufgegeben werden**.

Das Programm **soll** bis morgen **eingereicht werden**.

Die Programme **sollen** bis morgen **eingereicht werden**.

Diese Frage **kann** nicht so leicht **erledigt werden**.

Diese Fragen **können** nicht so leicht **erledigt werden**.

II. A műveltető szerkezet

A német nyelvben a műveltetés kifejezésére a *lassen* segédigét használjuk.

Ich gehe zum Friseur, ich **lasse** mir die Haare doch **schneiden**.

A *lassen* ige ebben a szerkezetben segédige, használata hasonlít a módbeli segédigékéhez:

lassen + Infinitiv a mondat végén

ich	lasse das Auto reparieren
du	lässt das Auto reparieren
er, sie, es	lässt das Auto reparieren
wir	lassen das Auto reparieren
ihr	lasst das Auto reparieren
sie, Sie	lassen das Auto reparieren

Figyelj!

A *lassen* ige lehet főige is, ilyenkor mást is jelent:

Warum lässt du mich nicht in Ruhe?

Meine Mutter hat mich selten allein zu Hause gelassen.

Deutschland und die Deutschen



Ebben a leckében megtanulod

- hogyan jellemezz ismert német embereket, és hogyan mutass be Németországgal kapcsolatos termékeket és helyeket
- hogyan beszélj a sztereotípiákról
- bemutatni a német és a magyar társadalom szerkezetét
- értelmezni a multikulturális társadalmakról szóló szövegeket
- hogyan adj rövid tájékoztatást a német politikai rendszer alapjairól

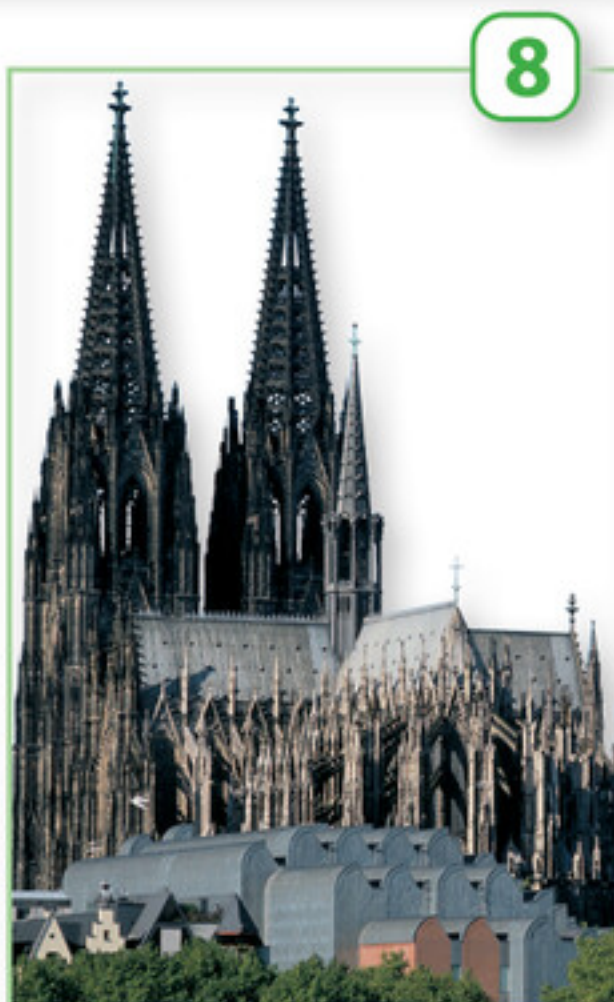
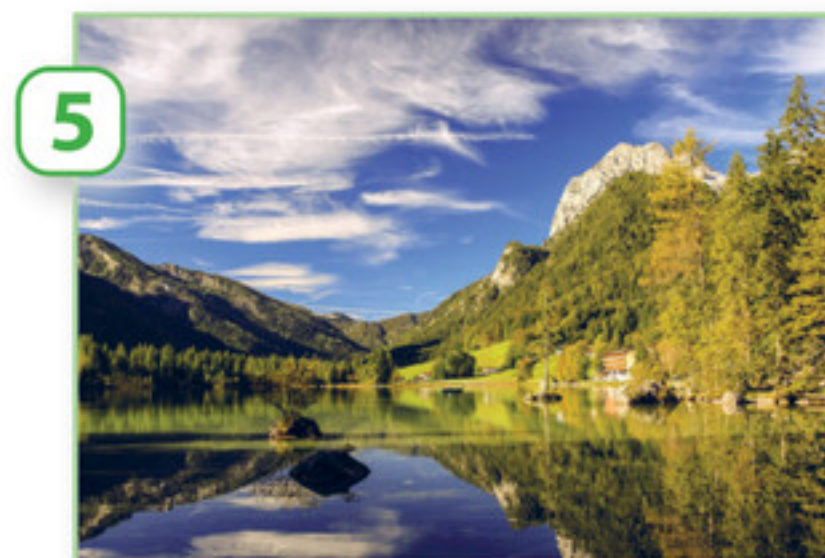
Az érettségi vizsgán majd hasznosíthatod

- az ember és társadalom (hasonlóságok és különbségek az emberek között) témakört
- a kommunikációs szándékok közül a dolgok, események leírását
- a szövegfajták közül a beszámolót és a magánlevelet

Deutschlandbilder

TEAMARBEIT

1/A. Was kannst du zu den einzelnen Bildern sagen? Diskutiere in der Klasse.



SPRECHEN

1/B. Wähle ein Foto aus der Übung 1/A und beschreibe es. Notiere den Wortschatz, den du dazu brauchst.

LESEN

1) C. Welcher Text passt zu welchem Bild?

A Als Wahrzeichen von Köln erhebt sich unweit vom linken Rheinufer der Dom, ein Meisterwerk der Hochgotik und eine der größten Kathedralen Europas. Drinnen befinden sich u.a. die Reliquien der Heiligen Drei Könige.

B Am 13. August 1961 begann die DDR eine Mauer in Berlin zu bauen. Die Mauer war 28 Jahre lang, und zwar bis zum 9. November 1989, das Symbol der deutschen Teilung. Der Fall der Mauer war der Anfang vom Ende der DDR.

C Eine Unzahl Wurstsorten, Kartoffeln in allen Variationen und natürlich viel Bier! Aber die deutsche Küche hat viel mehr zu bieten. Und vor allem haben die vielen ausländischen Bürger zur Internationalisierung des kulinarischen Geschmacks beigetragen.

D Wirtschaftliche Hauptstadt, Großstadt im Herzen Deutschlands, wichtigster Banken- und Börsenplatz Europas, traditionsreiche Messestadt, typische, moderne Skyline: Das ist Frankfurt am Main.

E Schon 1974 war Deutschland Austragungsort der Fußball-WM. Damals, im supermodernen Münchner Olympiastadion, gelang es der deutschen Mannschaft den Titel zu holen. 2006 verlief die Sache nicht gerade nach Plan: Im Halbfinale schied Deutschland nämlich aus. Weltmeister wurde Italien.

F Zum Image der Ostseeküste gehört der Strandkorb. Es handelt sich um einen Doppelkorbstuhl mit Sonnendach, der am Strand aufgestellt wird und in den man sich zum Schutz gegen Wind und Sonne hineinsetzen kann.

G Zwei Autos, zwei Symbole. Der VW-Käfer stand für das Wirtschaftswunder der Bundesrepublik der 1950er Jahre. Der Trabi, ein leichtes Auto mit 2-Takt-Motor und Plastikkarosserie, war das Massenauto der DDR. Was vielleicht nicht alle wissen: Man musste 8-10 Jahre warten, bis er geliefert wurde.

H Bayern ist das größte Bundesland und liegt im Süden der Republik. Viele Deutsche machen gern Urlaub hier, denn Bayern hat viel zu bieten: Berge, Seen, idyllische Landschaften. Lederhose und Laptop, d.h. Tradition und technologische Innovation: das sind die zwei Seiten Bayerns.

I Seit dem 22. November 2005 ist Angela Merkel Bundeskanzlerin. Sie ist die erste Frau, die dieses Amt bekleidet. Sie führt eine große Koalition aus CDU/CSU und SPD.

▶ AB Übungen 1-2

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.

Typisch deutsch, typisch ungarisch?

LESEN / TEAMARBEIT

2/A. Lies, was die Jugendlichen über die Deutschen sagen. Diskutiere dann in der Klasse.

Die üblichen Klischees?

Klischees enthalten immer ein gutes Stück Wahrheit. Es ist allgemein bekannt und unbestritten, dass die Deutschen über Organisationstalent verfügen, dafür die Franzosen die Improvisationskunst beherrschen. Die Gefahr ist aber, dass aus einer Tugend ein Handicap werden kann: Der Deutsche ist unflexibel, der Franzose geht dagegen unvorbereitet an die Sache heran.

In einem wichtigen Punkt sind die Deutschen kaum zu übertreffen: Sie sind gründlich und pünktlich.

Im Gegensatz zu den Deutschen zeichnen sich die Italiener durch ihre Lebenslust, Individualität und Fantasie aus. Sie sind sehr egozentrisch. Anders als die Deutschen, die wiederum dazu neigen, ihre Individualität der Gruppe zu opfern.

Die Deutschen sind zwar nicht so aufgeschlossen wie die Südländer, aber immerhin sehr nett. Ich habe mehrmals im Zug erlebt, wie höflich und freundlich die Schaffner sind.

Ordnung wird in Deutschland groß geschrieben. Gesetze und Regeln sind dazu da, um eingehalten zu werden. Ich habe einmal einen Fußgänger gesehen, der lange vor einer roten Ampel gewartet hat, obwohl weit und breit kein Auto zu sehen war.

Die Deutschen sind sehr ordentlich, und das hat seine Vorteile: Die Straßen sind sauber, man sieht nicht viele Graffitis, es wird wenig demoliert ...

Die Deutschen sind überhaupt nicht nationalistisch, eher kritisch dem Staat bzw. sich selbst gegenüber.

Die Deutschen neigen zwar dazu, sich in übertriebenem Maße Sorgen zu machen, aber man kann mit ihnen auch lachen.



SPRECHEN

- 2|B. Welches Bild hast du von den Deutschen? Erzähle.
Die angegebenen Adjektive können dir dabei helfen.

stur • hilfsbereit • humorlos • (un)pünktlich • gründlich
langweilig • fleißig • genau • autoritär • temperamentvoll
kalt • arrogant • (in)tolerant • ideenreich
(un)flexibel • kontaktfreudig • lustig • (un)ordentlich
sauber • pingelig • (un)diszipliniert • pflichtbewusst



SCHREIBEN

- 3|A. Ein deutsches Alphabet. Ergänze.

A	wie	
B	wie	Bundesliga, ...
C	wie	
D	wie	
E	wie	
F	wie	
G	wie	Gründlichkeit, Gemütlichkeit, Goethe, ...
H	wie	
I	wie	
J	wie	
K	wie	Käfer, Kartoffeln, ...
L	wie	
M	wie	
N	wie	
O	wie	
P	wie	Porsche, ...
Q	wie	Qualitätsarbeit, ...
R	wie	
S	wie	
T	wie	
U	wie	
V	wie	VW, ...
W	wie	
Z	wie	zukunftsorientiert, ...

► AB Übungen 3-4

SCHREIBEN

- 3|B. Typisch ungarisch? Ergänze ein ungarisches Alphabet.

A	wie	
B	wie	
C	wie	
D	wie	
E	wie	
F	wie	

100

Du hast die Ferien in Deutschland verbracht.

Erzähle deinen Mitschülern in der Deutschstunde:

- von bekannten Orten/Symbolen in Deutschland, die du gesehen hast,
- von neuen Bekanntschaften, die du gemacht hast,
- von Situationen/Verhaltensweisen, die für dich neu waren.

ABI
SPRECHEN

Wie „deutsch“ ist die deutsche Gesellschaft?

LESEN / SPRECHEN

4|A. Lies die Statistik und berichte deinem/deiner PartnerIn darüber.

Türken	1.450.000	Serben	240.000
Polen	860.000	Kosovaren	230.000
Syrer	790.000	Ungarn	210.000
Rumänen	750.000	Bosnier	205.000
Italiener	645.000	Österreicher	185.000
Kroaten	415.000	Spanier	180.000
Griechen	365.000	Niederländer	150.000
Bulgaren	360.000	Franzosen	140.000
Afghanen	265.000	US-Amerikaner	120.000
Russen	260.000	Afrikaner	600.000
Iraker	255.000	Sonstige	2.020.000
		Ausländer gesamt: 11.200.000	

(die Zahlen sind ab- bzw. aufgerundet worden)

Ausländische Bevölkerung in Deutschland

(Stand 15.04.2020, Statistisches Bundesamt Deutschland)

Nach Angaben des Statistischen Bundesamtes waren Ende 2019 rund 11,2 Millionen Personen mit ausländischer Staatsangehörigkeit im Ausländerzentralregister (AZR) erfasst. Statistisch gesehen ist Deutschland seit der Wiedervereinigung doppelt so bunt und international geworden: Im Vergleich zum Jahr 1990 stieg der Anteil der ausländischen Bevölkerung an der Gesamtbevölkerung von 6,7 auf mehr als 13 Prozent. Der wichtigste Grund für diesen Anstieg ist die zunehmende Zuwanderung aus der Europäischen Union, vor allem aus jenen Staaten, die infolge der EU-Erweiterung ab 2004 Teil der Staatengemeinschaft wurden. Von außerhalb der EU oder der Türkei kommen die meisten Ausländer aus Syrien, Afghanistan und dem Irak. Weil in diesen Staaten lange Zeit und in manchen Teilen bis heute Krieg herrscht, flohen viele Menschen in den Jahren 2015 und 2016 nach Deutschland.

Die Rangfolge der Nationalitäten führen also die Türken. Ihnen folgen die Polen, die stärkste Gruppe unter den Osteuropäern. In den letzten Jahren haben sie zusammen mit den Rumänen die Italiener überholt. Den dritthöchsten Anteil an der ausländischen Bevölkerung weisen die Syrer auf.

Und noch eine interessante Statistik: Die in Deutschland lebenden Ausländer sind deutlich jünger als die Deutschen. Das Durchschnittsalter der Ausländer in Deutschland liegt bei knapp 38 Jahren, das der Deutschen bei 45. Menschen, die aus Krisengebieten wie beispielsweise Syrien nach Deutschland fliehen, sind häufig sogar jünger als 30.



TEAMARBEIT

4|B. Wie sieht die Situation in Ungarn aus? Recherchiere im Internet und vergleiche.

TEAMARBEIT

5|A. „Multikulti“. Diskutiere in der Klasse.



Was ist eine multikulturelle Gesellschaft?
 Leben wir in einer multikulturellen Gesellschaft?
 Ist die deutsche Gesellschaft „multikulti“?
 Wie entsteht eine multikulturelle Gesellschaft?
 Was sind die Vorteile einer solchen Gesellschaft?
 Gibt es Nachteile bzw. Gefahren?

LESEN

5|B. Lies nun den folgenden Text. Finde Antworten auf die Fragen aus der Übung 5/A.

Als multikulturelle Gesellschaft bezeichnet man eine Gesellschaft, in der Menschen verschiedener Herkunft, Nationalität, Sprache, Religion und Kultur zusammenleben.

Eine solche Gesellschaft ist die Folge der weltweiten Globalisierung, die dazu führt, dass immer mehr Menschen ihre Heimat verlassen, um in den „Wohlstandsstaaten“ zu leben bzw. zu arbeiten.

Mit Multikulturalismus verbindet man die Vorstellung einer Gesellschaft, in der verschiedene Kulturen friedlich miteinander leben, was natürlich nur durch den Abbau von Vorurteilen, von

Diskriminierung und Fremdenhass möglich ist. Dabei beruht das Modell auf gegenseitigem Verständnis, Respekt und Toleranz.

Die Realität sieht aber manchmal anders aus. Was viele Deutsche z.B. irritiert, ist die mangelnde Bereitschaft vieler ausländischer Mitbürger, sich zu integrieren.

Auch prominente Politiker haben sich in die Diskussion eingemischt und die in Deutschland lebenden Migranten aufgefordert, sich stärker um die Integration in die bundesdeutsche Gesellschaft zu bemühen. Einer von den Politikern hat sogar gesagt: „Migranten,

die auf Dauer hier leben und die deutsche Staatsangehörigkeit wollen, müssen am Schluss sagen, sie sind Deutsche“.

Was man mit zunehmender Besorgnis beobachtet, ist nämlich die Tendenz zur Bildung von sogenannten Parallelgesellschaften, d. h. von Gesellschaften mit eigenen Regeln und Gesetzen. Beispiel Islam: Weil viele Migranten die Gleichberechtigung der Frau, das staatliche Gewaltmonopol und die Trennung von Religion und Staat nicht ausreichend akzeptieren, leben sie in einer eigenen Welt (Parallelgesellschaft) mit eigenen Regeln und Gesetzen.

LESEN

5|C. Zum Verständnis: Wie geht der Satz weiter?

- | | |
|---|---|
| 1. In einer multikulturellen Gesellschaft ... | a. ist Multikulturalismus möglich. |
| 2. Die Globalisierung hat dazu geführt, dass ... | b. zur Bildung von Parallelgesellschaften. |
| 3. Nur durch Toleranz und gegenseitigen Respekt ... | c. immer mehr Menschen ihre Heimat verlassen. |
| 4. Viele in Deutschland lebende Migranten ... | d. leben Menschen unterschiedlicher Kulturen. |
| 5. Mit Sorge beobachtet man die Tendenz ... | e. eine in sich geschlossene Gesellschaft. |
| 6. Eine Parallelgesellschaft ist ... | f. tun wenig, um sich zu integrieren. |

1.	2.	3.	4.	5.	6.

LESEN / SPRECHEN

6/A. Lies den Text und antworte.

1. Wer ist Fereshta Ludin?
2. Was für Pläne hatte sie für die Zukunft?
3. Haben sich ihre Pläne verwirklicht? Warum (nicht)?

Kopftuchverbot: Der Fall Fereshta Ludin

Der Kopftuchstreit bezieht sich auf die Frage, ob das Tragen einer Kopfbedeckung als religiöses Symbol in bestimmten Bereichen der Öffentlichkeit, insbesondere bei Bediensteten des Staates, gestattet ist oder verboten werden soll.

Bekannt ist in Deutschland vor allem der Fall Fereshta Ludin, einer muslimischen Lehrerin, die in den Schuldienst des Bundeslandes Baden-Württemberg aufgenommen werden wollte. Ihr wurde aber die Einstellung verweigert, da sie nicht bereit war, während des Unterrichts auf das Tragen eines Kopftuchs zu verzichten. Die Begründung der Schulbehörde lautete: Das Kopftuch sei Ausdruck kultureller Abgrenzung und damit nicht nur ein religiöses, sondern auch ein politisches Symbol.

SPRECHEN / SCHREIBEN

6/B. Was sagt Fereshta Ludin? Ergänze frei.

Frau Ludin, hat die Entscheidung
der baden-württembergischen Schulbehörde
Sie überrascht?
Wollen Sie etwas dazu sagen?

...

.....

.....

...


ABI
SCHREIBEN

101

Deine Freundin aus Deutschland hat dich gebeten, für sie Informationen über Ausländer in Ungarn zu sammeln. Deine Nachforschungen zu dem Thema haben recht lange gedauert.

Schreib einen Brief an deine Freundin:

- entschuldige dich und begründe dein langes Schweigen,
- schreibe von deiner Informationssuche und von den damit verbundenen Schwierigkeiten,
- nenne zwei interessanteste Informationen über Ausländer in Ungarn,
- schreibe, wie du ihr die gesammelten Materialien zukommen lässt, und bitte sie um eine Empfangsbestätigung.

LESEN / SCHREIBEN

6|C. Kopftuchverbot. Lies die Texte und ergänze die Tabelle.



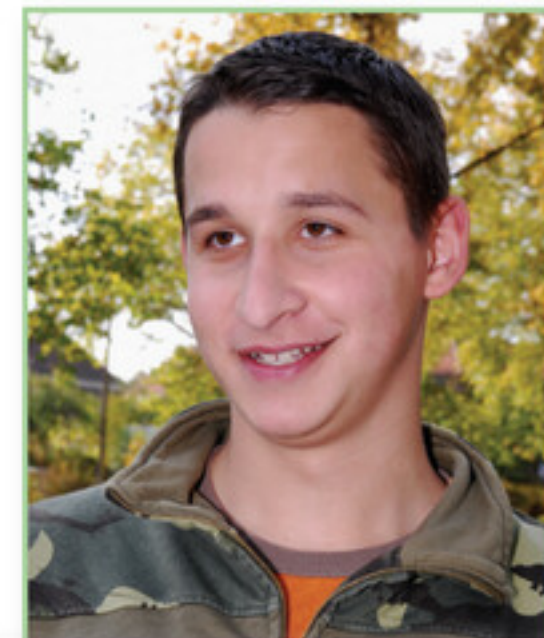
Mir persönlich ist es im Prinzip egal, ob jemand ein Kopftuch trägt oder nicht. Aber mir gefällt nicht, dass das eine symbolische Demonstration der Unterdrückung der persönlichen Freiheit der Frauen ist.

Tina Hoffmann, 17, Schülerin



Ich finde, an Schulen und öffentlichen Gebäuden sollte man das Kopftuch verbieten. Ob islamische Frauen dann zu Hause ein Kopftuch tragen, ist ihre eigene Entscheidung. Ich denke, dass das nichts mit Rassismus zu tun hat. Es ist nur eine Form der Anpassung.

Markus Klein, 46, Beamter



Wenn man das Kopftuch verbietet, dann sollte man auch Symbole des christlichen Glaubens, ich meine z.B. das Kruzifix, von den Wänden entfernen. Und sogar dafür sorgen, dass an staatlichen Schulen keine Fächer von Nonnen gelehrt werden.

Patrick Eichel, 18, Schüler

Ich möchte nicht, dass meine Kinder von einer überzeugten Muslimin unterrichtet werden. Schließlich sind sie Gäste in unserem Land, so wie wir im Urlaub Gäste in deren Land sind. Und unsere Frauen haben sich den dortigen Gepflogenheiten auch anzupassen.

Heinz Struck, 67, Rentner

Wer ist für bzw. gegen das Kopftuch?

dafür	dagegen



Nicht jede moslemische Frau, die darauf besteht, das Kopftuch zu tragen, ist politisch organisiert oder tätig. Anpassung bedeutet nicht Verzicht auf die eigene Kultur und Traditionen.

Silke Schawan, 35, Lehrerin

Und was meinst du?
Diskutiere in der Klasse.



TEAMARBEIT

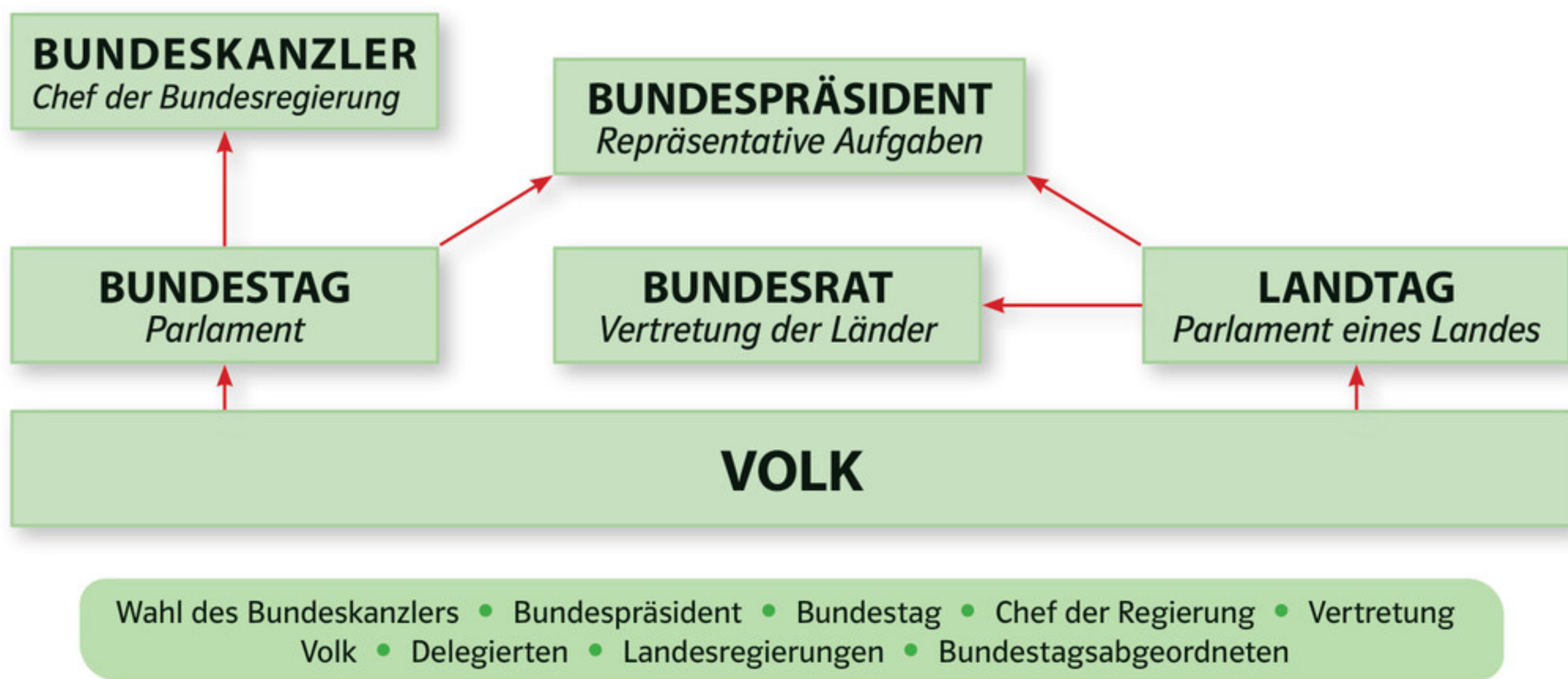
7/A. Parteien und Politik. Was weißt du über das politische System Deutschlands? Diskutiere in der Klasse.

Das Parlament heißt Bundestag. • Angela Merkel ist die Bundeskanzlerin. • Was ist die 5%-Klausel?
Es gibt jetzt in Berlin eine große Koalition. • Wie viele Parteien sind im Bundestag vertreten?
Der Bundesrat ist die Vertretung der Länder.



LESEN

7/B. Schau dir die Graphik an und ergänze dann den Text mit den angegebenen Wörtern.



Das deutsche Parlament heißt 1) Hier sitzen die Vertreter des Volkes, die Abgeordneten (709). Sie werden alle vier Jahre direkt vom 2) gewählt. Die wichtigsten Aufgaben des Bundestages sind die Gesetzgebung, die 3) und die Kontrolle der Regierung.

Der Bundeskanzler ist der 4), also was in anderen parlamentarischen Demokratien als „Ministerpräsident“ bezeichnet wird. Politisch gesehen ist er der stärkste Mann des Staates.

Der Bundesrat, die zweite Kammer des Parlaments, ist die 5) der 16 Länder. Er besteht aus Mitgliedern der Regierungen der Länder. Im Bundesrat sitzen also nicht vom Volk gewählte Abgeordnete, sondern Vertreter der 6) Der Bundesrat wirkt bei der Gesetzgebung mit. Besonders wenn Gesetze Länderinteressen berühren, muss auch der Bundesrat zustimmen.

Der 7) hat nur Kontroll- und Repräsentationsaufgaben. Er wird nicht direkt vom Volk gewählt, sondern von Parlamentariern, und zwar von den 8) und den 9) der Länderparlamente. Er bleibt für fünf Jahre im Amt.

TEAMARBEIT

7|C. **Arbeite in Kleingruppen.** Jede Gruppe besucht die Webseite einer Partei und sucht nach allgemeinen Informationen. Eine/r aus der Gruppe berichtet dann in der Klasse.

www.cdu.de
www.gruene.de

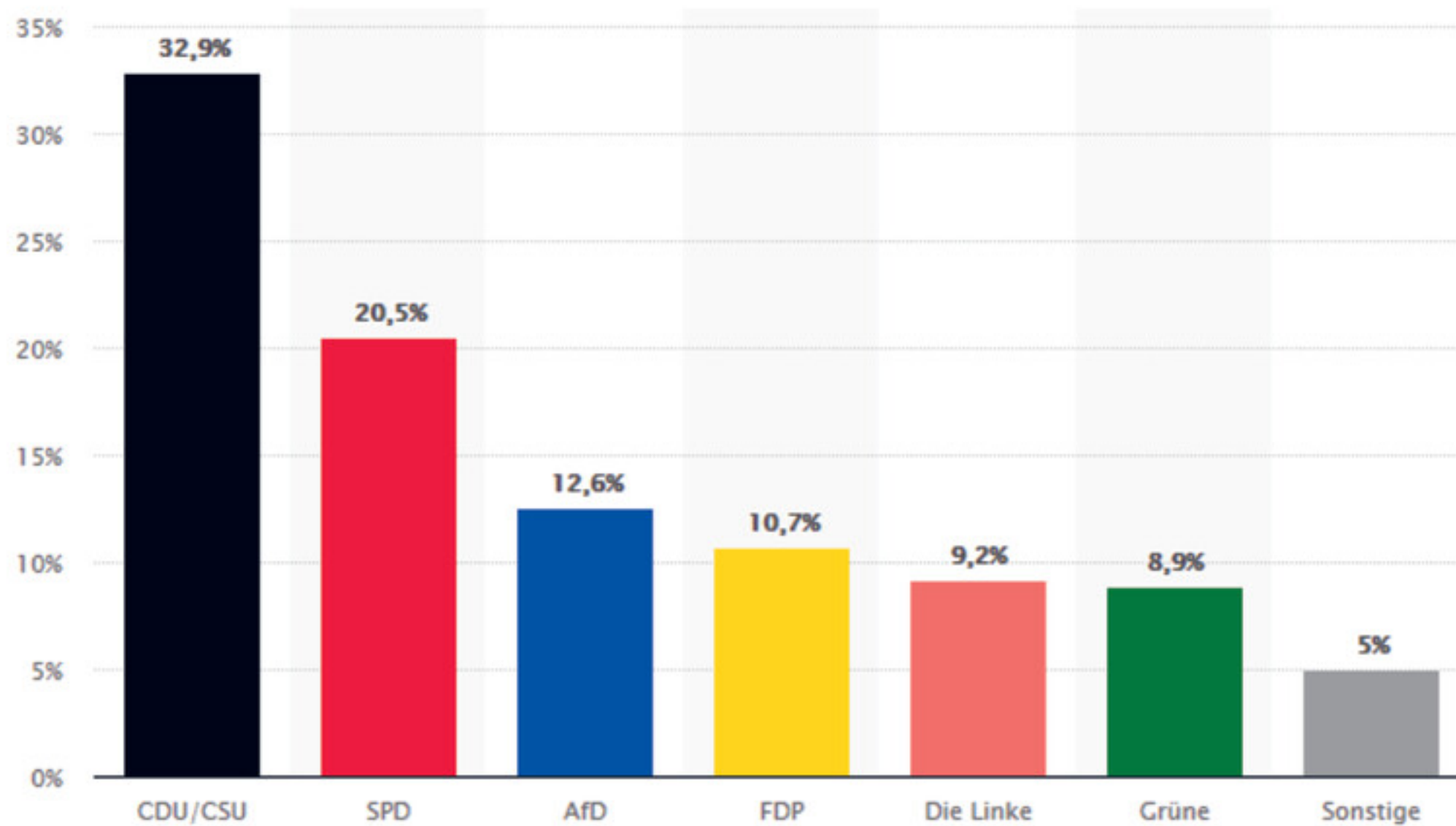
www.csu.de
www.fdp.de

www.spd.de
www.die-linke.de

www.afd.de

TEAMARBEIT

7|D. **Betrachte die Ergebnisse der Bundestagswahl vom 24.09.2017 und erkläre, wie es zu einer großen Koalition gekommen ist.**



Die rot-grüne Koalition hatte keine Mehrheit mehr.

Es gab Verhandlungen zwischen den Unionsparteien, den Liberalen und den Grünen.



HÖREN / SPRECHEN 8 • 15

AB Übungen 8-10

8. **Hör zu und sprich nach.**

Phonetik

Intonation

- Welche Stadt gilt als die wirtschaftliche Hauptstadt Deutschlands?
- Frankfurt am Main ist die wirtschaftliche Hauptstadt Deutschlands.
- Was ist ein Strandkorb?
- Das ist ein Doppelkorbstuhl mit Sonnendach, der am Strand aufgestellt wird.
- Seit wann ist Angela Merkel Bundeskanzlerin?
- Sie bekleidet dieses Amt seit dem 22. November 2005.
- Wie findest du die Deutschen?
- Die Deutschen sind zwar nicht so aufgeschlossen wie die Südländer, aber immerhin sehr nett.
- Was ist eine multikulturelle Gesellschaft?
- Das ist eine Gesellschaft, in der Menschen verschiedener Herkunft, Nationalität, Sprache, Religion und Kultur zusammenleben.



Hörverstehen

Leseverstehen

Schreiben

Sprachbausteine

Sprechen

HÖRVERSTEHEN



7 • 30

1. Interview mit Herrn Scholz. Lies zuerst die Sätze (1-7). Hör dann das Gespräch zweimal. Was ist richtig (R), was ist falsch (F)? Kreuze an.



Was tun Sie für die Umwelt?

	R	F
1. Herr Scholz hat beschlossen, nicht mehr Auto zu fahren.		
2. Die Frau von Herrn Scholz fährt mit dem Rad zur Arbeit.		
3. Herr Scholz besitzt eine „Umweltkarte“.		
4. Mit der „Umweltkarte“ dürfen bis fünf Personen fahren.		
5. Herr Scholz meint, die Autos und die Industrie seien die größten Umweltverschmutzer.		
6. Herr Scholz meint, in Deutschland mache man viel, um den Verkehr zu reduzieren.		
7. Herr Scholz ist nicht bereit, aus Liebe zur Umwelt auf schöne Verpackungen zu verzichten.		



7 • 31

2. Lies zuerst die Sätze (1-8). Hör dann das Gespräch zweimal. Was ist richtig (R), was ist falsch (F)? Kreuze an.



Geschichte Live. Ich war dabei.

	R	F
1. Rainer erinnert sich sehr gut an die historische Nacht am 9. November.		
2. Er hat vor dem Fernseher gesessen und Nachrichten gesehen, als die Grenzübergänge geöffnet wurden.		
3. Er hat mit der Familie zu Hause mit Sekt gefeiert.		
4. In Westberlin wurden sie sehr herzlich empfangen.		
5. Sie wollten nicht auf den Ku'damm gehen, weil dort schwarz von Leuten war.		
6. Rainer hat sich getraut, auf die Mauer zu klettern und zu tanzen.		
7. Nach der Eröffnung der Mauer wurden DDR-Bürger mit vielen Problemen konfrontiert.		
8. Rainer findet, dass Jugendliche in der ehemaligen DDR bessere Arbeitschancen und Zukunftsperspektiven hatten.		

LESEVERSTEHEN

1. Lies zuerst den Text und dann die Aufgaben (1-5). Was steht im Text? Kreuze die richtige Antwort (a, b oder c) an.

Nichts geht mehr ohne Smartphone

An einem typischen Tag sind deutsche Jugendliche zwischen 16 und 18 Jahren ganze 9 Stunden und 42 Minuten online. Auf alle Wochentage verteilt sind es rein rechnerisch 8 Stunden und 17 Minuten. Das sind Zahlen der Postbank Jugend-Digitalstudie 2019, für die im April und Mai 1.004 jugendliche Deutsche zwischen 16 und 18 Jahren repräsentativ befragt wurden.

Der durchschnittliche 16- bis 18-Jährige in Deutschland hat zu Hause die freie Auswahl an Geräten mit Internetzugang. 96 Prozent haben einen Laptop, Desktop-PC oder ein Tablet im Haushalt. Die Studie ergibt, dass das liebste Gerät der Jugend für alle Aktivitäten im Internet jedoch das Smartphone ist. 95 Prozent der Jugendlichen nutzen es fürs Surfen im Netz, knapp 36 Stunden pro Woche, also über 5 Stunden am Tag! Das allgegenwärtige Bild des über ein Mobiltelefon gebeugten Jugendlichen täuscht nicht. „Ein immer größerer Teil der Freizeitgestaltung von Jugendlichen findet über das Smartphone statt. Sie tauschen sich per Messenger mit Freunden aus, schauen YouTube-Videos an oder streamen Musik über das Gerät“, sagt Thomas Brosch, Chief Digital Officer der Postbank.

Oder sie kaufen gleich ein: Neun von zehn Jugendlichen shoppen online. 66 Prozent der 16- bis 18-Jährigen bestellen besonders häufig Schuhe und Klamotten. Sehr beliebt sind auch Medien. 52 Prozent versorgen sich mit Filmen und Serien über Dienste wie Netflix oder Amazon Prime, Musik-Streaming über Spotify oder Apple Music nutzen 45 Prozent.

YouTuber, Instagrammer, Blogger – sie machen Eindruck bei deutschen Jugendlichen. 53 Prozent sagen, sie hätten schon einmal aufgrund von Influencer-Werbung ein Produkt gekauft. 43 Prozent haben auf YouTube etwas gesehen, das sie dann auch erworben haben. 31 Prozent hat ein Bild bei Instagram zum Kauf inspiriert. Blogger haben auf 14 Prozent diesen Einfluss.

Hinsichtlich des Kaufverhaltens gibt es deutliche Unterschiede zwischen den Geschlechtern. Bei den männlichen Jugendlichen stehen Online-Spiele mit 56 Prozent an zweiter Stelle – knapp hinter der Kleidung (57 Prozent). Von den Mädchen können sich aber nur 23 Prozent für Games begeistern. Jungs bestellen im Internet häufiger Unterhaltungselektronik als Mädchen (47 zu 28 Prozent). Die weiblichen Jugendlichen sind dafür aktiver im Bekleidungskauf (75 zu 57 Prozent). Insgesamt geben männliche Jugendliche beim Online-Shopping mit 66 Euro monatlich deutlich mehr aus als weibliche, die im Schnitt mit 42 Euro hinkommen.

(nach: www.pz-news.de)

1. Im Durchschnitt sind deutsche Jugendliche zwischen 16 und 18 Jahren täglich

- a. über 5 Stunden online.
- b. 9 und 42 Minuten Stunden online.
- c. 8 Stunden und 17 Minuten online.

2. Für alle Aktivitäten im Netz nutzen die Jugendlichen am liebsten

- a. einen Laptop.
- b. ihr Smartphone.
- c. einen Desktop-PC oder ein Tablet.

3. Online shoppen

- a. 66 Prozent.
- b. 52 Prozent.
- c. 90 Prozent.

4. Die Kaufentscheidungen der Jugendlichen im Alter zwischen 16 und 18 Jahren beeinflussen am wenigsten

- a. YouTuber.
- b. Instagrammer.
- c. Blogger.

5. Wie viel geben Jugendliche beim Online-Shopping durchschnittlich im Monat aus?

- a. 54 Euro
- b. 66 Euro
- c. 42 Euro

1.	2.	3.	4.	5.

LESEVERSTEHEN

2. Interview mit Karin. Lies das Interview und ordne die Fragen (A-I) zu den Antworten.
Eine Frage passt nicht. (I=Interviewer, K=Karin)

- 1 I:
K: Ich heiße Karin Böhme, bin 22 Jahre alt, wohne in Jena und studiere Germanistik und Geschichte an der Schiller-Universität.
- 2 I:
K: Als die Mauer fiel, war ich noch ein Kleinkind. Für mich und für die Leute in meinem Alter ist die Teilung Deutschlands etwas, was historisch sehr weit zurückliegt, etwas kaum noch mehr Vorstellbares. Ich gehöre praktisch zu der ersten Generation von Deutschen, die keine eigene Erfahrung mit den zwei deutschen Staaten gemacht haben.
- 3 I:
K: Das ist schwer zu sagen, denn ich fühle mich in erster Linie als Ostdeutsche, nicht so sehr national, sondern eher regional verwurzelt. Ich glaube, das hat damit zu tun, dass die Deutschen hier im Osten anders denken, anders sind ...
- 4 I:
K: Fakt ist, dass Deutschland als Staat zwar vereint ist, aber es besteht nach wie vor aus zwei Gesellschaften. Zu sehen sind im Osten Arbeitslosigkeit, Abwanderung ... Das führt dazu, dass sich viele Ostdeutsche als „Bürger zweiter Klasse“ fühlen.
- 5 I:
K: Wie gesagt, es gibt eine Menge Probleme, vor allem wirtschaftliche. Klar, das ist die unvermeidliche Folge des Wechsels von der Plan- zur Marktwirtschaft. Wenn man aber die heutige Situation betrachtet, dann hat man Bedenken und man fragt sich, ob es wirklich keine Alternative, keinen anderen Weg gab. Aber ich bin von Natur aus optimistisch, und deshalb blicke ich mit Zuversicht in die Zukunft.
- 6 I:
K: Stolz bin ich auf die Deutschen aus der Generation meiner Eltern, die im Herbst 1989 durch Demonstrationen und Proteste die sogenannte friedliche Revolution eingeleitet und den Fall der Mauer möglich gemacht haben.
- 7 I:
K: Wenn ich an die jüngste Entwicklung, an die Vereinigung, denke, muss ich automatisch an die Politik Gorbatschows denken. Ohne seine Perestroika hätten die Deutschen die Einheit nie erreicht. Aber die Wurzeln der Spaltung Deutschlands liegen in dem verlorenen Krieg. Ohne Hitler und den von ihm angefangenen zweiten Weltkrieg hätte es auch keine Spaltung gegeben.
- 8 I:
K: Ich könnte mit den üblichen Gemeinplätzen antworten, d.h. Ordnung, Pünktlichkeit, Fleiß ... Aber, wie gesagt, das sind Klischees und treffen nur zum Teil zu. Typisch deutsch ist für mich die Fähigkeit sich anzupassen, das Vergangene zu verdrängen, ohne es zu bewältigen.
- 9 I:
K: Das ist schwer zu sagen. Namen wie Goethe, Schiller, Kant, Beethoven fallen mir spontan ein. Wenn ich aber an die jüngste deutsche Geschichte denke, dann muss ich sagen, dass Willy Brandt der deutsche Politiker gewesen ist, der den Friedenswillen der Deutschen am deutlichsten bewiesen hat.
- I: Vielen Dank für das Gespräch, Karin.

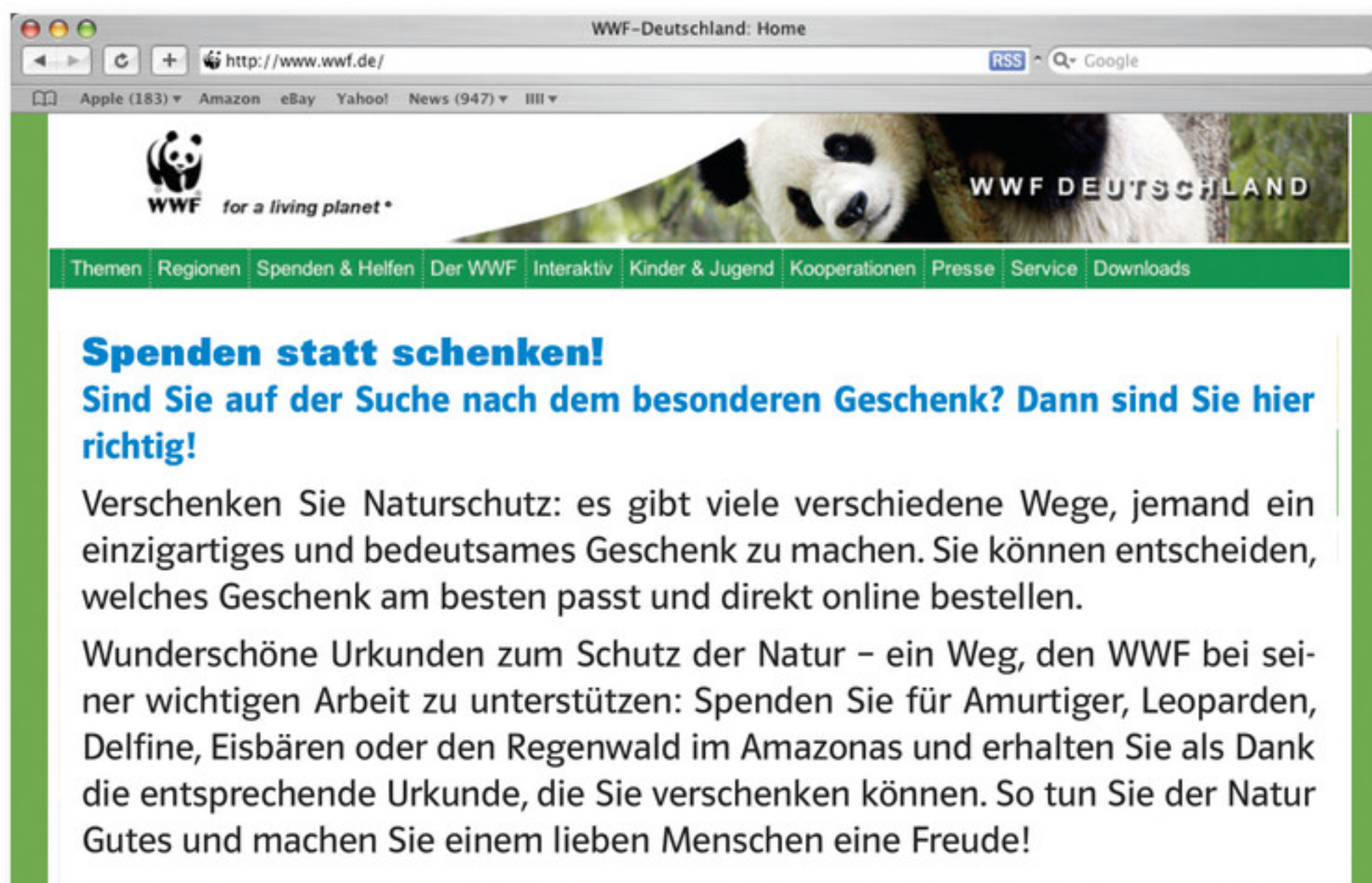
- a. Was bedeutet für dich der Begriff Deutschland?
b. Was ist für dich typisch deutsch?
c. Karin, kannst du dich kurz vorstellen?
d. Willst du damit sagen, dass trotz der politischen Einheit Deutschland immer noch gespalten ist?
e. Gibt es etwas, worauf du als Deutsche besonders stolz bist?
f. Welche Ereignisse haben sich deiner Meinung nach auf die deutsche Geschichte am stärksten ausgewirkt?
g. Karin, welche Erinnerung hast du an die Zeit der Teilung?
h. Wie beurteilst du die heutige Lage Deutschlands?
i. Welche deutsche Persönlichkeit symbolisiert für dich am besten Deutschland?



1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

SCHREIBEN

1. Du hast im Internet ein sehr interessantes Angebot gefunden. Lies es.



**ABI
SCHREIBEN**

102

Du möchtest deinen 18. Geburtstag feiern.
Du weißt, dass deine Freunde Geschenke für dich vorbereiten.

Schreibe eine E-Mail an deine Freunde:

- lade sie zu deiner Geburtstagsparty ein, und gib an, wann sie stattfindet,
- beschreibe den Ort der Party und die geplanten Unternehmungen,
- bitte um Geschenke, die die Umweltorganisation WWF unterstützen, und gib deine Argumente an,
- bitte um eine Bestätigung des Kommens und drücke deine Vorfreude aus.

SCHREIBEN

2. Du hast am schwarzen Brett eine sehr interessante Anzeige gefunden.

*Was macht der moderne Deutsche?
Springt oder jumpst, geht spazieren oder schon walkt?
„Anglizismen im Deutschen“ **ein Vortrag von Thomas Haas**
Hörsaal 112
Wir laden alle herzlich ein!*

ABI
SCHREIBEN

103

Während eines Aufenthalts in Deutschland liest du die Ankündigung eines Vortrags zum Thema Anglizismen im Deutschen.

Hinterlasse deinem Freund eine Nachricht. Darin:

- informiere über den Termin des Vortrags,
- informiere über den Ort des Vortrags,
- nenne Argumente für eine Teilnahme,
- schlage einen Treffpunkt vor dem Beginn des Vortrags vor.

SPRACHBAUSTEINE

1. Lies den folgenden Text. Welches Wort (A-R) passt in welche Lücke (1-14)?

Achtung: Es gibt 18 Wörter aber nur 14 Lücken.

Die ständige (1) von Anglizismen in der deutschen Sprache ist zur Zeit ein beliebtes und (2) Thema in Deutschland. In ihrer (3) hat Sabine Christiansen (4) gesprochen. Zeitschriften wie der „Spiegel“ und der „Stern“ befassen sich regelmäßig mit diesem (5) Vor ein paar Jahren ist der „Verein Deutsche Sprache“ (6) worden. Er kämpft (7) die deutsche Sprache. Viele Schriftsteller meinen, Denglisch (8) lächerlich und abscheulich.

Es gibt aber auch Leute, die es komisch finden, sich (9) die vielen Anglizismen aufzuregen. Sie sind der Meinung, dadurch (10) die deutsche Sprache erweitert. Außerdem gebe es auch viele französische (11) in der deutschen Sprache, wie z.B. Majonäse oder Portemonnaie, die allgemein (12) seien. Diese Leute sagen: „Wir sprechen heute anders als die Menschen (13) hundert Jahren. Und wenn wir z.B. das mittelalterliche Deutsch lesen, wissen wir teilweise gar nicht, (14) geschrieben wird.“

a. Phänomen	g. Sendung	m. sei
b. Wörter	h. darüber	n. über
c. umstrittenes	i. akzeptiert	o. von
d. Zunahme	j. daran	p. geboren
e. werde	k. gegründet	q. worüber
f. Buch	l. für	r. vor

2. Finde deutsche Entsprechungen für die im Text markierten Anglizismen. Schreib den Text neu.

No chance ohne Englisch. Das wissen nicht nur High Potentials, die ihre **Future** beim **Global Player** suchen. Aber nicht nur dort. Wer heute „in“ sein will, benutzt viele Anglizismen.

Und im Office – wer geht denn noch ins Büro? – spricht man längst Denglisch. Man arbeitet als **Salesmanager** oder **Junior Assistent**, man sitzt im **Meeting** und hofft auf **good news**. Und im **Workshop** ist **Teamarbeit** besonders wichtig. Und wenn man müde ist? Dann **relaxen** und **more**. Und im **Wellness**-Bereich **powert** man sich fit für das nächste **Date** mit dem **Headhunter**.

chance		Meeting		more	
High Potentials		good news		Wellness	
Future		Workshop		powern	
Global Player		Teamarbeit		Date	
Salesmanager		relaxen		Headhunter	
Junior Assistent					

SPRECHEN

1. Sieh dir das Foto an, beschreibe es und antworte auf die Fragen.

104



ABI
SPRECHEN

Wie verhalten sich die Menschen während dieser Aktion?

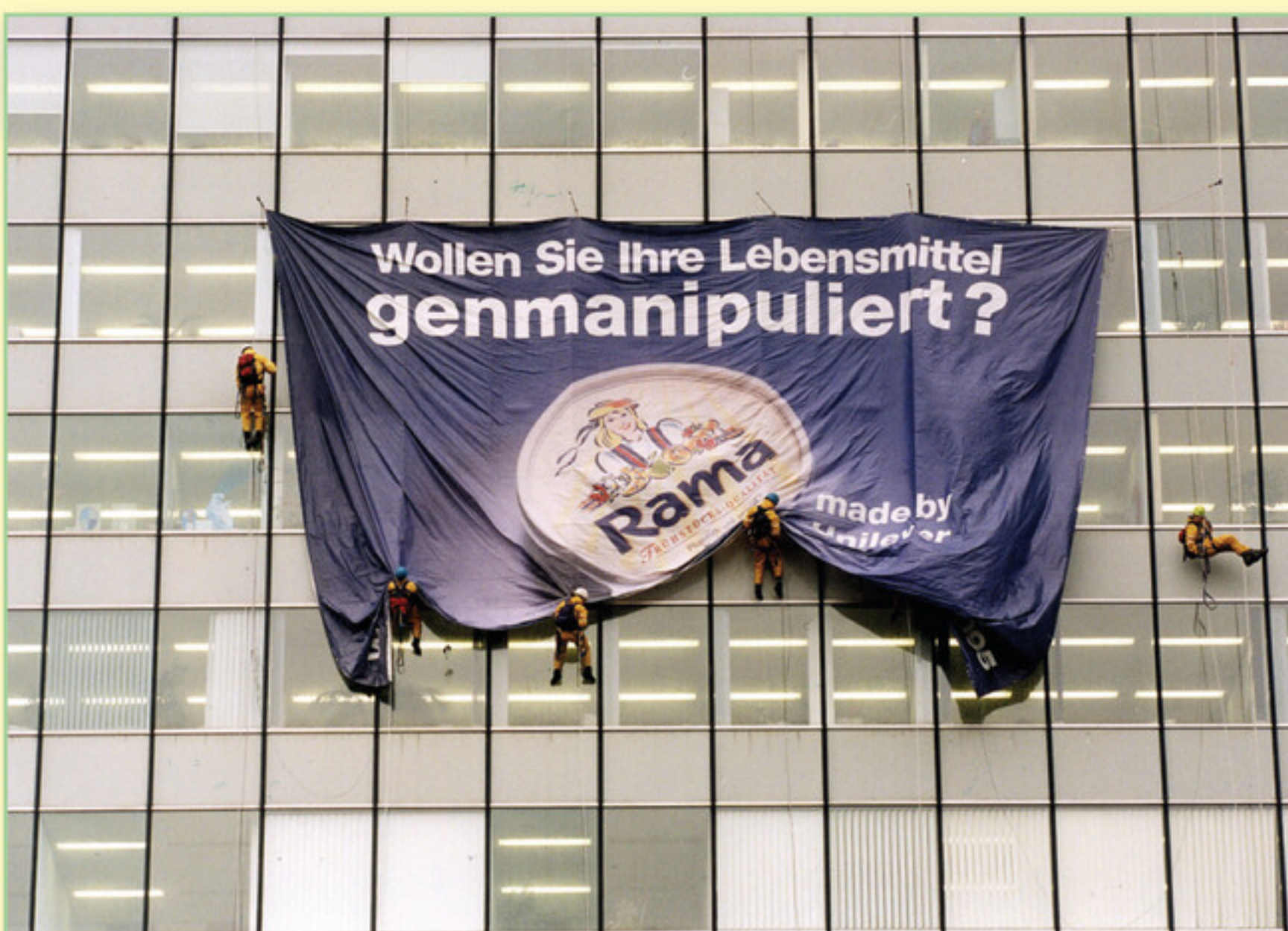
1

Veranstaltet man auch in Ungarn ähnliche Konzerte? Gib Beispiele.

2

2. Sieh dir das Foto an, beschreibe es und antworte auf die Fragen.

105



ABI
SPRECHEN

Warum hängen die Greenpeace-Mitglieder ein Plakat an das Hochhaus?

1

Würdest du bei solchen Protestaktionen mitmachen? Warum?

2

21. Lektion

	ab finden sich (mit + D)	beletörődik (valamibe)
der	Abschied, -e	búcsú
	ab und zu	néha-néha
das	Album, Alben	album
	aller, alle, alles	minden, összes; <i>alle zwei Wochen</i>
		minden második héten
	an fangen	elkezd
	an fänglich	kezdeti
die	Angst, -e	félelem
	an lächeln	rámosolyog (valakire)
	an nehmen	elfogad
	anspruchsvoll	igényes
die	Anzeige, -n	hirdetés
der	Anzug, -e	öltöny
	arm	szegény
	aufgeregt	izgatott
	aufregend	izgalmas
	aus gehen	elmegy (szórakozni)
die	Aushilfe, -n	kisegítő
	aus sehen	kinéz (valahogy)
die	Aussicht, -en	kilátás
der	Bahnhof, -e	pályaudvar
der	Bahnsteig, -e	peron
die	Band, -s	együttes
	begeistert	lelkes
	beherrschen	tud, ismer
	beide	mindketten
	beieinander	egymás mellett, együtt
	benehmen sich	viselkedik
	beobachten	megfigyel
die	Beratung, -en	tanácsadás
	berechnen	kiszámol
	beschäftigt	elfoglalt
	besitzergreifend	kisajátító
	beurteilen	megítél
	beweisen	(be)bizonyít
die	Bewerbung, -en	(állás)pályázat
	bezaubern	elbűvöl
die	Beziehung, -en	kapcsolat
	bezeichnen	jellemez
das	Blind Date, -s	vak randi
der	Blick, -e	tekintet
	böse	mérges
das	Brötchenaustragen	zsemlekihordás
der	Bruch, -e	törés; <i>in die Brüche gehen</i> darabokra törik
das	Café, -s	kávézó
der	Charm	báj
	charmant	bájos
der	Chauffeur, -e	sofőr
die	Dauer	időtartam; <i>von Dauer</i> tartós
die	Distanzbeziehung, -en	távkapcsolat
der	Dolmetscher, -	tolmács
die	Dolmetscherin, -nen	tolmács (nő)
die	Doppelhaushälfte, -n	ikerház fele
	egal	mindegy
	ehrlich	becsületes
	eigentlich	tulajdonképpen

	ein laden	meghív
	einsam	magányos(an)
die	Einstellung, -en	beállítottság, viszonyulás
	endgültig	végleges(en)
	entnehmen	kikövetkeztet
	entsprechen	megfelel
	dagegen	ellene; <i>nichts dagegen haben</i>
		nincs ellene kifogása
	erfahren	megtud, (meg)tapasztal
die	Erfahrung, -en	tapasztalat
der	Erfolg, -e	siker
	erfolgreich	sikeres
	erheblich	jelentős
die	Erklärung, -en	magyarázat
	erleben	átél
	erträglich	elviselhető
der	Fall, -e	eset
die	Fahrt, -en	út, utazás
	fair	rendes
die	Familienzusammenführung	családegyesítés
	fast	majdnem
	faul	lusta
die	Fernliebe	táv szerelem
	fertig	kész; <i>mit der Schule fertig sein</i> befejezi az iskolát
	fest	tartós, szilárd; <i>ein fester Freund</i> komoly barát
das	Festessen	díszebéd, ünnepi ebéd; <i>ein Festessen geben</i> díszebédet ad
	fleißig	szorgalmas
	flexibel	rugalmas
die	Folge, -n	következmény
	fort setzen	folytat
die	Freundschaft, -en	barátság
der	Freundeskreis, -e	baráti kör
die	Frisur, -en	frizura
	früher	korábban
	fügen sich (in + A)	beletörődik (valamibe); <i>sich in die Situation fügen</i> alkalmazkodik a helyzethez
	fühlen sich	érzi magát (valahogyan)
	führend	vezető
der	Führerschein, -e	jogosítvány
	funken	szikrázik; <i>zwischen uns hat es gefunkt</i> egymásba estünk
	furchtbar	szörnyű
	geduldig	türelmes
der	Gedanke, -n	gondolat; <i>sich Gedanken machen</i> elgondolkodik
das	Gefühl, -e	érzés; <i>vom Gefühl her</i> érzésre
	gemeinsam	közösen
	genießen	élvez
	geruhsam	nyugodt
	geschieden	elvált
	getrennt	külön(vált)
	gewagt	merész
	gewiss	biztos (valamiben)
	gewöhnen sich (an + D)	hozzászokik (valamihez), megszokik (valamit)
der	Glaube, -n	hit
	glücklich	szerencsés, boldog

das	Händchen, - kezecke; <i>Händchen halten</i> egymás kezét fogják	die	Partnervermittlungagentur, -en társközvetítő iroda
das	Handy, -s mobiltelefon	die	Partnerberatung párkapcsolati tanácsadás
das	Happyend, -s boldog végkifejlet	der	Prinz, -en herceg
	häufig gyakori, gyakran		prophezeien meg(jósol)
das	Heiratsinstitut, -e házasságközvetítő iroda		raus kommen kiderül
die	Hexe, -n boszorkány		raus schauen kinéz; <i>zum Fenster rausschauen</i> kinéz az ablakon
	heiraten (össze)házasodik; <i>Viele heiraten jung.</i> Sokan fiatalon házasodnak.		räumlich térbeli; <i>räumlich gesehen</i> a távolságot figyelembe véve
	hinter jemand sein (rá)hajt valakire		reagieren (auf + A) reagál (valamire)
	imponieren imponál		reich gazdag
	interessiert érdeklődő	die	Rede, -n beszéd; <i>eine Rede halten</i> beszédet tart
	irgendwann valamikor	der	Realschulabschluss, -e reáliskolai végzettség
	kaputt gehen tönkremegy	das	Reich, -e birodalom
	klappen sikerül		reif (für + A) érett (valamire)
	kindisch gyerekes	die	Sache, -n dolog
	knapp nem egészen, alig; <i>knapp zwei Stunden</i> nem egészen két órán át		schenken ajándékoz
	komisch furcsa	die	Scheidungsrate, -n válások száma
	kriseln válságban van		scheitern kudarcot vall, megghiúsul
die	Karte, -n kártya; <i>Karten legen</i> kártyát vet (jósol)		schlimm rossz
die	Kontaktanzeige, -n társkereső hirdetés	das	Schloss, -er kastély
der	Kopf, -e fej; <i>den Kopf hängen lassen</i> lógatja az orrát		schminken sich kifesti magát
der	König, -e király	die	Schönheit, -en szépség
die	Kraft, -e erő		schrecklich szörnyű, rettenetes
die	Krone, -n korona		schüchtern félénk
der	Kuss, -e csók, puszi	die	Schüchternheit félénkség
	küssen megcsókol, megpuszil		schuld (an + D) hibás (valamiben)
die	Lage, -n helyzet; <i>nicht in der Lage sein</i> nincs abban a helyzetben		schuldig adós; <i>ich bin dir eine Erklärung schuldig</i> magyarázattal tartozom neked
	lächerlich nevetséges; <i>sich lächerlich machen</i> nevetségessé teszi magát	die	Schwäche, -n gyengeség
	launisch szeszélyes	das	Schwimmbecken, - úszómedence
das	Leben, - élet		schwitzen izzad
	lebensfroh életvidám		selbstverständlich magától értedődő
	lieb kedves; <i>jemanden lieb haben</i> szeret valakit		selten ritkán
die	Liebe szerelem, szeretet; <i>Liebe auf den ersten Blick</i> szerelem első látásra	das	Seltsame, etwas Seltsames valami különös, furcsa
die	Liebesbeziehung, -en szerelmi kapcsolat		sichtbar látható
der	Liebesbrief, -e szerelmeslevél		sinken süllyed, csökken
der	Liebeskummer szerelmi bánat		sinnlos értelmetlen
	locker laza		sitzen lassen otthagyni
	los gehen (el)indul		sogenannt úgynevezett
	lustig vidám		sonst egyébként; <i>sonst noch etwas?</i> még valamit?
	mächtig hatalmas	die	Sorte, -n fajta
	manchmal néha	die	Sozialphobie, -n szociális fóbia
	merken megjegyez		spannend érdekesítő
	mobil mobilis		spät késő(n)
das	Model, -s modell	die	Sprecherin, -nen szóvivő
das	Motorrad, -er motorkerékpár		staatlich állami
die	Nähe közelség		stehlen (el)lop
	nämlich nevezetesen		steigen emelkedik, nő
	nebenbei mellesleg	die	Stelle, -n hely; <i>an deiner Stelle</i> a helyedben
	nett kedves		sterben meghal
	niemand senki	das	Sternzeichen, - (csillag)jegy
	oberflächlich felületes	die	Story, -s történet
	offen nyitott; <i>offen sprechen</i> nyíltan beszél		stören zavar
das	Paar, -e pár		stottern dadog, hebeg
			streiten sich (mit + D) veszekedik (valakivel)
		der	Streit veszekedés

	süß édes, aranyos
die	Szene, -n jelenet; <i>jemandem eine Szene machen</i> jelenetet rendez
die	Tatsache, -n tény
	teil nehmen (an + D) részt vesz (valamin)
der	Teufel, - ördög; <i>zum Teufel schicken</i> elküld a pokolba
die	Tochter, - lánya valakinek
	toll remek
die	Tour, -en túra
	traurig szomorú
die	Trennung, -en szakítás
	trösten (meg)vigasztal
die	Umgebung, -en környék
	unterhalten sich (über + A) beszélget (valamiről)
	unbeschwert gondtalan
	überraschen meglep
	übertrieben túlzott
	übrig maradék, többi
	verbringen (el)tölt
	verdienen megérdemel
	vereinbaren megállapodik (valamiben)
	vergessen elfelejt
	verirren sich eltéved
	verlassen elhagy
	verletzen megbánt, megsért
	verliebt sein (in + A) szerelmes (valakibe)
die	Vermittlungsagentur, -en társközvetítő iroda
das	Vermögen, - vagyon
	versagen kudarcot vall, csődöt mond
	versetzen megbeszélte találkozóra nem megy el; <i>Meine Freundin hat mich versetzt.</i> A barátnőm nem jött el a találkozónkra.
	versöhnen sich kibékül
	verständnisvoll megértő
	verzweifelt kétségbeesett
	vorbei sein elmúlik
die	Vorfreude, -n a várakozás öröme
die	Vorstellung, -en elképzelés
der	Vorteil, -e előny
	wahnsinnig őrült; <i>sich wahnsinnig ärgern</i> szörnyen bosszankodik
	wahr igaz, igazi
die	Wahrheit, -en igazság
die	Wahrsagerin, -nen jósnő
	warmherzig melegszívű
	wechselseitig kölcsönös(en)
	weg gehen elmenni
	weich puha
	weit széles; <i>weit verbreitet</i> széleskörűen elterjedt
	weit entfernt messze
	weiter gehen folytatódik
die	Welle, -n hullám; <i>die neue Welle</i> új hullám
der	Wert, -e érték; <i>großen Wert auf etwas legen</i> nagy súlyt fektet valamire
	wichtig fontos
	widmen szentel, ajánl
das	Wiedersehen viszontlátás
die	Wunde, -n seb; <i>die Zeit heilt alle Wunden</i> az idő minden sebet begyógyít

das	Wunder, - csoda; <i>kein Wunder</i> nem csoda
	wunderbar csodálatos
	wünschen (sich) kíván (magának) valamit
der	Zeitraum, -e időszak
der	Zufall, -e véletlen
das	Zugfahren vonatkozás
die	Zukunft jövő
	zu nehmen nő
	zurück erobern visszaszerez, visszahódít
	zurück gehen visszamegy
	zusammen együtt; <i>zusammen sein</i> együtt van, jár
	zusammen stellen összeállít
	zu sichern biztosít
die	Zuverlässigkeit megbízhatóság
	zwecklos céltalan, értelmetlen
	zweismal kettesben
die	Zweitwohnung, -en második lakás
	zwischen (+ D) között

22. Lektion

	abgeschlossen zárt, elhatárolt
	ab lehnen elutasít
	ab schrecken elijeszt
der	Adventskalender, - adventi naptár
die	Adventszeit adventi időszak
	Allerheiligen mindenszentek
	Allerseelen halottak napja
	ändern sich megváltozik
die	Ankunft érkezés
die	Ansicht, -en nézet
der	Arm, -e kar
die	Art, -en mód, fajta
die	Auferstehung feltámadás
	aus fallen kihullik
	ausgeblasen kifújt (tojás)
	ausgehöhlt kivájt
der	Auswanderer, - kivándorló
	backen sütni
der	Bauernhof, -e parasztgazdaság
	beachten figyelembe vesz
das	Bedürfnis, -se igény
die	Beerdigung, -en temetés
	begleiten kísér
der	Begriff, -e fogalom
das	Bein, -e láb(szár)
die	Belastung, -en terhelés
	beleuchtet kivilágított
die	Beliebtheit közkedveltség
	benachteiligt hátránnyal sújtott
	benennen megnevez
die	Berührung, -en érintés
die	Bescherung ajándékozás
	beurteilen megítél
	bewusst tudatos(an)
	bezeichnen jelöl
die	Bibel biblia
der	Bischof, -e püspök

die	Blutversorgung	vérellátás
	böse	rossz, gonosz
der	Brauch, -e	(nép)szokás
	brennend	égő
	bringen mit sich	jár valamivel
der	Bundesstaat, -en	szövetségi tartomány
	bunt	tarka
die	Chance, -n	esély
der	Charakterzug, -e	jellemvonás
	Christi Geburt	Jézus születése
das	Christkind	Jézuska
das	Dach, -er	tető
	derzeit	jelenleg
das	Detail, -s	részlet
das	Ding, -e	dolog
die	Doppelverdiener (Pl.)	kétkeresős (család)
	drohen (+ D)	fenyeget (valakit); <i>Willst du mir drohen?</i> Fenyegetni akarsz?
der	Duft, -e	illat
	durchlässig	átjárható
der	Durchschnitt, -e	átlag
die	Ehe, -n	házasság
das	Ei, -er	tojás
	ein führen	bevezet
der	Einwohner, -	lakos
die	Einwohnerin, -nen	lakos (nő)
das	Elternteil	szülő
	empänglich	fogékony
	empfindlich	érzékeny
das	Enkelkind, -er	unoka
	entsprechen	megfelel
	ergeben sich (aus + D)	adódik (valamiből)
der/die	Erwachsene, -n	felnőtt
der	Esel, -	szamár
der	Familienverband, -e	családi kötelék
der	Fasching	farsang
die	Fee, -n	tündér
das	Fettgewebe	zsírszövet
der	Fettvorrat, -e	zsírtartalék
der	Fleckerlteppich, -e	foltszőnyeg
	füllen	megtölt
	funktionierend	működő
	gefärbt	(meg)festett
die	Gegend, -en	vidék, környék
	gegenseitig	kölcsönös
das	Gehirn, -e	agy
die	Gehirnhälfte, -n	agyfélteke
der	Geist, -er	szellem
das	Geldstück, -e	pénzérme
das	Gelenk, -e	ízület
	gelten (als + N)	számít (valaminek)
die	Gemeinschaft, -en	közösség
die	Generation, -en	generáció
der	Generationenvertrag, -e	a generációk közötti megállapodás
	genießen	élvez
die	Gesamtbevölkerung	össznépesség
das	Geschenk, -e	ajándék
	geschmückt	feldíszített

die	Geschwister (Pl.)	testvérek
das	Gesetz, -e	törvény
	gesetzlich	törvényileg
das	Gesicht, -er	arc
	glauben	hisz
der	Gottesdienst, -e	istentisztelet
der	Großonkel, -s	nagy-nagybácsi
der	Großteil	valaminek a zöme
	gründen	alapít
die	Hand, -e	kéz
das	Handtuch, -er	törölköző
	Heiliger Abend	szenteste
	heiraten	(nőt) feleségül vesz, (férfihez) hozzámegy
der	Helfer, -	segítő, segéd
die	Hexe, -n	boszorkány
die	Hilfestellung, -en	segítségnyújtás
die	Hochzeit, -en	esküvő
die	Hoffnung, -en	remény
	hören	hall
die	Hüfte, -n	csípő
	hüten	őriz
das	Ideal, -e	ideál, eszménykép
die	Jahreszahl, -en	évszám
das	Jahrhundert, -e	évszázad
der	Karnevalsumzug, -e	karneváli felvonulás
die	Karwoche	nagyhét
die	Kerze, -n	gyertya
	kinderlos	gyermektelen
das	Kleidungsstück, -e	ruhadarab
	Knecht Ruprecht	krampusz
der	Knochen, -	csont
	kommen (aus + D)	jön, ered (valamiből)
die	Konstellation, -en	felállás
	konsumfreudig	fogyasztásorientált
die	Kopfhaut	fejbőr
der	Körper, -	test
das	Körpergewicht, -e	testsúly
die	Körperoberfläche	testfelület
der	Kuchen, -	sütemény
die	Kugel, -n	karácsonyfadísz, gömb
	sich kümmern (um + A)	gondoskodik (valakiről/ valamiről)
der	Kürbis, -se	tök
	ländlich	vidéki(es)
	lateinisch	latin
die	Lebenden (Pl.)	élők
der	Lebenstraum, -e	életcél, álom
das	Leiden, -	szenvedés
die	Lichterkette, -n	fényfűzér
die	Lunge, -n	tüdő
	männlich	férfi(as)
die	Maske, -n	álarc
	maskiert	maszkírozva
	meistern	(jól) megold
die	Mischung, -en	keveredés
das	Mitglied, -er	tag
die	Mütze, -	sapka
der	Nachwuchs	utód
der	Nerv, -en	ideg, idegzet

der	Nikolaus	Mikulás
der	Oberbauch	gyomortájék
das	Obst	gyümölcs
der	Ochs, -e	ökör
das	Organisationstalent, -e	szervezőtehetség
der	Osterhase, -n	húsvéti nyúl
das	Ostern	Húsvét
die	Persönlichkeit, -en	személyiség
der	Po, -s	fenék
die	Puppe, -n	baba
	pur	csupa, kész
der	Rasierer, -	borotva
der	Rasierschaum	borotvahab
der	Raum	tér
das	Reich, -e	birodalom
	riechen	(szagot) érez, szagol
die	Rücksicht	tekintet, figyelem; <i>Rücksicht nehmen (auf + A)</i> tekintettel van (valakire/valamire)
die	Ruhe	nyugalom
die	Rute, -n	virgács
der	Sack, -e	zsák
	scheiden lassen sich	(el)válik
	schlagen	ver
der	Schmuck	dísz
der	Schuh, -e	cipő
die	Schulter, -n	váll
die	Schweißdrüse, -n	verejtékmirigy
	schwitzen	izzad
die	Seife, -n	szappan
das	Sinnbild, -er	szimbólum
	sogenannt	úgynevezett
das	Spielzeug, -e	játékszer
der	Stall, -e	istálló
	Statistisches Bundesamt	(német) Szövetségi Statisztikai Hivatal
	steigend	emelkedő
der	Stern, -e	csillag
der	Stiefel, -	csizma
die	Stiefgeschwister	mostohatestvérek
das	Stimmband, -er	hangszál
die	Stimme, -n	hang
der	Streich, -e	csínytevés
	stündlich	óránként
die	Süßigkeit, -en	édesség
der	Tannenbaum, -e	fenyőfa
	tatsächlich	valós
der	Teufel, -	ördög
der	Tod	halál
das	Totenreich, -e	a holtak birodalma
die	Traualtar	esküvői oltár
die	Trennung, -en	szakítás, különválás
der	Trennungsschmerz, -en	a különválás okozta fájdalom
die	Trennwand, -e	válaszfal
	treten (nach + D)	belerúg (valamibe); <i>Der Mann wollte nach der Katze treten.</i> A férfi bele akart rúgni a macskába.
	üblich	szokásos; <i>es ist üblich</i> szokás
	unterteilen	(fel)oszt (részekre)

	verabschieden sich	elbúcsúzik
die	Verbindung, -en	kapcsolat
	verbrauchen	elhasznál
	verbreiten	elterjed
	verbreitet	elterjedt
	verbrennen	eléget
	verfügen (über + A)	rendelkezik (valamivel)
das	Verhältnis, -se	arány
	verkleiden sich	beöltözik
	verkleidet	beöltözve
	verstecken	elrejt
	verteilen	szétoszt
das	Vertrauen	bizalom
der/die	Verwandte, -n	rokon
	vielköpfig	sok tagból álló
der	Vollmond, -e	telihold
das	Volumen	térfogat
der	Vorabend, -e	előeste
die	Voraussetzung, -en	feltétel
	vor bereiten sich	felkészül
	vorchristlich	kereszténység előtti
	vorhanden sein	(meg)van
das	Wachstum	növekedés
	wahrnehmen	érezkel
	weiblich	női(es)
das	Weihnachten	karácsony; <i>an/zu Weihnachten</i> karácsonykor
die	Weihnachtskrippe, -n	jászol
das	Weihnachtsplätzchen	karácsonyi aprósütemény
	weinen	sír, könnyezik
	widerstandsfähig	ellenálló
der	Wohlstand	jólét
die	Zahnbürste, -n	fogkefe
	zurecht kommen (mit + D)	elboldogul valamivel
	zusammengewürfelt	(innen-onnan) összeszedett
der	Zusammenhalt	összetartás
	zwischen (+ D)	között

23. Lektion

	ab schreiben (von/aus + D)	(le)másol (valakiről/ valahonnan)
	ab zahlen	kifizet, törleszt
	an fangen	elkezd
der	Anfang, -e	kezdő
	an kündigen	bejelent
	an treten (bei + D)	(versenyen) (el)indul
der	Ärger	bosszúság
	ärgern sich (über + A)	bosszankodik (valakin/ valamin)
der	Arm, -e	kar; <i>Arm in Arm</i> karöltve
der	Aufsatz, -e	fogalmazás
	auf passen	(oda)figyel
	auf stehen	feláll
	auf treten	fellép, szerepel
der	Auftritt, -e	fellépés
	außer (+ D)	(valakin/valamin) kívül
	aus gehen	elmegy (szórakozni)

	aus träumen végigálmodik; <i>der Traum ist noch nicht ausgeträumt</i> az álom még nem ért véget	das	Gespräch, -e beszélgetés
	aus scheiden kiesik	der	gewinnen nyer; <i>im Lotto gewinnen</i> nyer a lottón
die	Ausstrahlung, -en kisugárzás	der	Gipfel, - csúcs
	aus ziehen (aus + D) kiköltözik (valahonnan)	der	Glaube hit
	aus ziehen sich levetkőzik	der	glücklich szerencsés, boldog
der	Bankkredit, -e banki hitel	der	Grund, -e ok
	belegen elfoglal; <i>den 3. Platz belegen</i> a harmadik helyet foglalja el	der	gründen alapít
	berichten (über + A) beszámol (valamiről)	der	Halbfinalist, -en középdöntős
	berühmt híres	der	Halsschmerz, -en torokfájás
	beschäftigen sich (mit + D) foglalkozik (valakivel/valamivel)	das	Handy, -s mobiltelefon
	bestehen (aus + D) áll (valamiből)	die	Hoffnung, -en remény
	besteigen megmászik	das	insgesamt összesen
	bestimmen meghatároz	das	Instrument, -e hangszer
der	Beweis, -e bizonyíték; <i>unter Beweis stellen</i> be(bizonyít)	irgendein	valamilyen
	bewerben sich (um + A) pályázik, jelentkezik (valamire)	jetzt	most
der	Bewerber, - pályázó	der/die	Jugendliche, -n fiatal
	bilden képez, alkot	das	Interview, -s interjú
die	Brieftasche, -n (levél)tárca	Jura	jog
die	Bühne, -n színpad	der	Kampf, -e harc, küzdelem
die	Chance, -n esély	der	Kandidat, -en versenyző
	cool laza	der	Kiosk, -e kioszk
	dauernd állandóan		klingeln csenget
	derselbe ugyanaz	die	Klassenfahrt, -en osztálykirándulás
der	Eindruck, -e benyomás	die	Konferenz, -en konferencia
	endlich végül, végre	der	Krieg, -e háború
	entscheiden sich (für/gegen + A) dönt (valaki/valami mellett/ellen)	der	Kummer bánat
der	Erfolg, -e siker		kümmern sich (um + A) törődik (valakivel/valamivel)
	ergänzen kiegészít	langsam	lassan
das	Ergebnis, -se eredmény	langweilig	unalmas
	erkälten sich megfázik	laufen	jár, megy
die	Erklärung, -en magyarázat	die	Leidenschaft, -en szenvedély
das	Finale döntő	der	Liebeskummer szerelmi bánat
die	Erklärung, -en magyarázat	die	Lust kedv
	erinnern sich (an + A) emlékezik (valakire/valamire)		manchmal néha
	erträumen sich megálmodik	der	Mensch, -en ember
die	Expedition, -en expedíció	die	Matheaufgabe, -n matekfeladat
der	Fan, -s rajongó		nächst- következő
der	Favorit, -en kedvenc, favorit		nackt meztelen
	fesseln leköt, lebilincsel	das	nie(mals) soha
der	Finalist, -en döntős	das	Outfit, -s öltözkék, szerelés
	folgen következik	die	passen (zu + D) illik (valakihez/valamihez)
die	Freude, -n öröm	die	Performance, -s szereplés, előadás
	froh vidám	die	Persönlichkeit, -en személyiség
	früh korán	das	Polohemd, -en pólóing
	fürchten sich (vor + D) fél (valakitől/valamitől)	das	Popidol, -e popbálvány
der	Gedanke, -n gondolat	der	Popstar, -s popsztár
	gefasst nyugodt	die	Probe, -n próba; <i>sich auf die Probe stellen</i> próbára teszi magát
	gegen (+ A) (valaki/valami) ellen		qualifizieren sich kvalifikálja magát
	gehören (zu + D) tartozik (valamik közé)	die	Prüfung, -en vizsga
	gerecht igazságos	das	Rad, -er kerékpár; <i>Rad fahren</i> kerékpározik
die	Germanistik germanisztika	die	Reaktion, -en (auf + A) reakció (valamire)
die	Gesamtzahl, -en összmennyiség	die	Regel, -n szabály
das	Geschenk, -e ajándék	das	Repertoire, -s repertoár
		der	Riesenapplaus vastaps
		der	Rollstuhl, -e kerekesszék
		die	Ruhe nyugalom
		der	Sänger, - énekes
			sicher biztosan

schaffen sikerül (megtenni); *du schaffst es!*
sikerülni fog!
schlagen megver
schlimm rossz
der **Schluss, -e** befejezés, vég; *zum Schluss végezetül*
schüchtern félénk
die **Schülerband, -s** iskolai együttes
seitdem azóta
der **Sieger, -** győztes
sitzen bleiben megbukik
der **Sklave, -n** rabszolga
souverän magabiztos
soweit amennyire
spät késő(n); *zu spät* túl késő(n)
die **Stimme, -n** hang
stimmen szavaz
das **Stipendium, Stipendien** ösztöndíj
streiten sich (mit + D über + A) vitatkozik
(valakivel valamiről)
stundenlang órákon át
die **Tagung, -en** ülés
teilnehmen (an + D) részt vesz (valamin)
der **Teilnehmer, -** résztvevő
toll remek, fantasztikus
träumen (von + D) álmod(oz)ik (valamiről)
übertreiben túloz
überholen előz
überzeugend meggyőző
übrig bleiben megmarad
die **Unhöflichkeit, -en** udvariatlanság
unterstreichen aláhúz
vergleichen összehasonlít
verändern megváltoztat
verändern sich megváltozik
das **Verhältnis, -se** viszony
verlassen elhagy
vermitteln (át)ad
die **Vermutung, -en** feltételezés
verpassen lekésik
das **Verständnis** megértés
verständnissvoll megértő
das **Vertrauen** bizalom
der **Videoclip, -s** videoklip
völlig teljesen
vor|bereiten sich (auf/für + A) (fel)készül (valamire)
das **Vorbild, -er** példakép
vorgegeben megadott
vorsichtig elővigyázatos
vor|singen (meghallgatáson) (el)énekel
wahnsinnig őrült
der **Wald, -er** erdő
wählen kiválaszt
die **Welt, -en** világ
weiter|kommen továbbjut
der **Wettbewerb, -e** verseny
die **Wiese, -n** mező
wünschen kíván
zufrieden sein (mit + D) elégedett (valakivel/
valamivel)

zu|jubeln (+ D) ujjongva köszönt (valakit)
der **Zuschauer, -** néző

24. Lektion

ab|füllen megtölt
der **Absatz, -e** forgalom; *reißenden Absatz finden*
nagy keletje van
ab|schmecken ízesít
ab|schreiben leír
ab|trocknen felszárít
achten (auf + A) ügyel (valamire)
die **Adventszeit** adventi időszak
der **Alkohol, -e** alkohol
die **Altstadt, -e** óváros
der **Amateurläufer, -** amatőr futó
an|bieten ajánl, kínál
an|feuern lelkesít, bátorít
an|greifen megtámad
anlässlich (+ G) (valami) alkalmából
an|locken csábít, csalogat
an|schauen (sich) megnéz; *Ich habe mir die Bilder angeschaut.* Megnéztem a képeket.
an|stellen alkalmaz, felvesz
der/die **Angestellte, -n** alkalmazott
die **Anziehungskraft, -e** vonzerő
der **Aufenthalt, -e** tartózkodás
auf|fallen feltűnik
auf|führen előad, bemutat
auf|gießen felönt
auf|kochen felfőz
auf|lösen felold
das **Aufsehen, -** feltűnés
auf|stellen felállít
aufwärmend (fel)melegítő
aus|drücken kinyom
außerhalb (+ G) (valamin) kívül
die **Äußerung, -en** nyilatkozat
die **Ausrüstung, -en** felszerelés
aus|sehen kinéz
der **Aussteller, -** kiállító
aus|stellen kiállít
aus|suchen kiválaszt
aus|wählen kiválaszt
aus|zeichnen kitüntet; *mit einem Preis auszeichnen*
díjjal kitüntet
das **Autogramm, -e** autogram
backen süt
der **Bär, -en** medve
der **Bau** építés
das **Bayerische** legtipikusabb bajor
bearbeiten feldolgoz
bei|geben hozzáad
begeistert lelkes; *von etwas begeistert sein* el van ragadtatva valamitől
beraten tanácsot ad
berichten (über + A) beszámol (valamiről)
der **Bericht, -e** beszámoló

	beruhigend	megnyugtató
	besetzen	elfoglal (helyet)
	besiegen	legyőz
der/die	Besiegte, -n	legyőzött
der	Bestseller, -	bestseller
	bestimmt	biztosan
der	Besucher, -	látogató
	betragen	kitesz (valamennyit); <i>Die Distanz des Skimarathons beträgt 42,2 Km.</i> A símaraton távja 42,2 km.
	bewegend	megható
die	Beziehung, -en	kapcsolat
der	Brand, -e	tűz; <i>in Brand stecken</i> felgyújt
das	Brathähnchen, -	sült csirke
	brauchen (+ A)	szüksége van (valakire/valamire)
	brauen	(sört) főz
die	Brauerei, -en	sörfőzde
	buchen	(le)foglal
die	Buchmesse, -n	könyvvásár
	bzw. ill.	
	ca. kb.	
das	Casting, -s	casting
	danach	utána
	dauern	tart
	dazu geben	hozzáad
die	Demo, -s	tüntetés
	designieren	kijelöl
das	Drehbuch, -er	forgatókönyv
	drehen	forgat; <i>einen Film drehen</i> filmet forgat
der	Duft, -e	illat; <i>der Duft von Glühwein</i> a forralt bor illata
	duften	illatozik
	durch führen	megvalósít
	durchschnittlich	átlagos(an)
	ehren	tisztel
das	Ei, -er	tojás
	eineinhalb	másfél
	ein führen	bevezet
die	Einheit, -en	egység
	ein packen	becsomagol
	ein schneiden	bemetsz
	ein setzen	beállít
	einzel	egyes
	entdecken	felfedez
	entfernen	eltávolít
	enthalten	tartalmaz
	entlang (+ D/A)	mentén; <i>entlang der Strecke</i> az út mentén
	entstehen	létrejön
das	Erdbeben	földrengés
das	Ereignis, -se	esemény
	erfinden	kitalál
der	Erfolg, -e	siker
	erinnern sich (an + A)	emlékezik (valakire/valamire)
die	Erinnerungsmedaille, -n	emlékmedál
	erklären	elmagyaráz; <i>(Serbien) den Krieg erklären</i> hadat üzen (Szerbiának)
	erlassen	kiad, kibocsát; <i>Gesetze erlassen</i> törvényeket bocsát ki
	erleben	megél, átél; <i>live erleben</i> testközelből megél

	ernennen (zu + D)	kinevez (valaminek)
	eröffnen	megnyit
	erreichen	elér
	errichten	épít, emel
der/die	Erwachsene, -n	felnőtt
	erwarten	vár; <i>wie erwartet</i> ahogy az várható volt
das	Event, -s	esemény
das	Fass, -er	hordó
	fast	majdnem
	feiern	ünnepel
	fein	apró
	feingeschnitten	apróra vágott
	fest halten	rögzít, megörökít
	festlich	ünnepi
das	Fett, -e	zsír
die	Filteranlage, -n	szűrőberendezés
	filtern	(meg)szűr
	flirten	flörtöl
das	Fleisch	hús
der	Friedensvertrag, -e	békeszerződés
die	Frucht, -e	gyümölcs
	führend	vezető
der	Fußgänger, -	gyalogos
	gären	erjed, erjeszt
	garnieren	(ételt) díszít
das	Gas	gáz
das	Geschenk, -e	ajándék
	geschnitten	szeletelt
	gebrannt	sült
	geglückt	sikeres
	gehören (zu + D)	tartozik (valahova)
	gekocht	főtt
	gelten	érvényes
	gemischt	vegyes
die	Gerste	árpa
der	Geschäftspartner, -	üzleti partner
	geschmückt	díszített
	glatt	sima
der	Glühwein, -e	forralt bor
	gesalzen	sózott
die	Gewalt	erőszak <i>mit Gewalt</i> erőszakkal
die	Gewerkschaft, -en	szakszervezet
	golden	arany
	gründen	alapít
die	Gründung, -en	alapítás
	hacken	aprít
die	Hefe, -n	élesztő
der	Hektoliter, -	hektoliter
	heraus geben	kiad
die	Hochzeit, -en	esküvő
das	Holz	fa; <i>Gegenstände aus Holz</i> fából készült tárgyak
die	Holzbude, -n	fabódé
der	Hopfen	komló
die	Hummel, -n	dongó
	infolge (+ G)	(valami) következtében
	innerhalb (+ G)	(valamin) belül
	international	nemzetközi
der	Jahrestag, -e	évforduló
der	Journalist, -en	újságíró

die	Jury	zsűri	präsentieren	előad, bemutat
	kandiert	kandírozott	der	Profi, -s profi
die	Keramik	kerámia		prüfen (meg)vizsgál
die	Kinderzeit	gyermekkor	das	Publikum közönség
	kitschig	giccses	die	Regierung, -en kormány
	klopfen	(húst) kiver	der	Regisseur, -e rendező
	knapp	nem egészen, alig		reichlich bőségesen
die	Knoblauchzehe, -n	fokhagymagerezd	die	Reihe, -n sor
	kochen	főz		reinigen (meg)tisztít
	konsumieren	(el)fogyaszt		reißend heves; <i>einen reißenden Absatz finden</i> nagy keletje van
	kontrollieren	ellenőriz	die	Rolle, -n szerep
die	Krippe, -n	bölcsőde	der	Roman, -e regény
die	Krise, -n	válság		rösten (meg)pirít
der	Kronprinz, -en	trónörökös		rufen hív; <i>ins Leben rufen</i> életre hív
die	Kuckucksuhr, -en	kakukkos óra	das	Salz só
die	Kulturveranstaltung, -en	kulturális rendezvény		salzen (meg)sóz
der	Kunde, -n	vevő, ügyfél		schlachten levág (állatot)
die	Kundin, -nen	vevő, ügyfél (nő)	der	Schauspieler, - színész
der	Kunstgegenstand, -e	műtárgy		schmücken díszít
das	Kunstgewerbe	iparművészeti tárgyak	der	Schrei, -e kiáltás
	lächeln	mosolyog	das	Schweinefleisch sertéshús
	lagern	tárol, raktároz		selbstverständlich magától értetődő(en)
der	Langlauf, -e	hosszútávfutás	die	Semmelbrösel (Pl.) zsemlemorzsa
der	Langläufer, -	hosszútávfutó		servieren felszolgál
der	Lebkuchen	mézeskalács	die	Sicherheitsfrage, -n biztonsági kérdés
die	Leckerei, -en	nyalánkság	der	Sieger, - győztes
die	Lederhose, -n	bőrnadrág	die	Siegemacht, -e győztes hatalom
die	Leserate, -n	könyvmoly		signieren aláír
	lieferbar	kapható	der	Skimarathon, -s símaraton
die	Loipe, -n	sípálya		sorgen (für + A) gondoskodik (valakiről/valamiről)
die	Luftverschmutzung, -en	légszennyezés		sorgfältig gondos
	lustig	vidám	das	Souvenir, -s emléktárgy
die	Macht, -e	erő, hatalom		spannend izgalmas, érdekesítő
	magisch	mágikus, bűvös	die	Spannung, -en feszültség
das	Malz	maláta	der	Speck szalonna
die	Mandel, -n	mandula	der	Staat, -en állam
der	Markt, -e	piac	die	Staatsgründung államalapítás
der	Maßkrug, -e	(1 literes) korsó		stammen (aus + D) származik (valahonnan)
das	Mehl	liszt; <i>in Mehl wenden</i> lisztben megforgat	der	Stand, -e kiállítói hely, stand
	mehrmals	többször		statt finden (le)zajlik, (meg)tartják
die	Menge, -n	mennyiség		steigen emelkedik, nő
der	Ministerpräsident, -en	miniszterelnök	die	Strecke, -n (út)szakasz, táv
die	Mischung, -en	keverék		streiken sztrájkol
der	Mittelpunkt, -e	középpont	die	Strickware, -n kötött áru
	nacheinander	egymás után	der	Strom, -e áram
	nämlich	nevezetesen	das	Stück, -e darab
das	Nationalgetränk, -e	nemzeti ital		süß édes
die	Neuerscheinung, -en	(könyv)újdonság	die	Tarifverhandlung, -en bértárgyalás
	nötig	szükséges	die	Teilnahme, -n részvétel
	nun	most, nos		teil nehmen (an + D) részt vesz (valamin)
der	Ochse, -n	ökör	das	Tor, -e kapu
die	Panier	panír	die	Truppe, -n csapat
der	Pfeffer	bors		überhaupt egyáltalán
	plaudern	cseveg		überlassen ráhagy
das	Poster, -	poszter	der/die	Überlebende, -n túlélő
	potentiell	potenciális, lehetséges		überqueren (+ A) átmegy (valamin); <i>die Straße überqueren</i> átmegy az úton
	prämiieren	díjaz		überraschen meglep
	prämiiert	díjazott		
	präparieren	előkészít		

	übertragen	közvetít
	umfassend	átfogó(an)
	unbedingt	feltétlenül
	untermischen	belekever
	unterrühren	hozzákever
	unterschreiben	aláír
	unterzeichnen	aláír
der	Ursprung, -e	eredet
	verbieten	megtilt
	verbrauchen	elhasznál, (el)fogyaszt
	verbunden	kapcsolatos
	verfassen	(meg)ír, (meg)fogalmaz
	verfolgen	üldöz
das	Verkehrsmittel, -	közlekedési eszköz
	verletzen	megsért
	vermissen	hiányol
der/die	Vermisste, -n	eltűnt
	verrühren	elkever
	verschenken (an + A)	elajándékoz (valakinek)
	verschieden	különböző
das	Verständnis	megértés
	verteilen	széteszt, kioszt
der	Vertrag, -e	szerződés
der	Vertreter, -	képviselő
	veruntreuen	elsikkaszt
	verwandeln sich (in + A)	átalakul (valamivé)
die	Verwandlung, -en	átalakulás
	verzehren	elfogyaszt
das	Volksfest, -e	népünnepély
der	Volksskilauf, -e	sífutóverseny
	vor führen	bemutat
die	Vorstellung, -en	előadás
	vor stellen sich	elképzel
die	Wahl, -en	választás(ok)
	wählen	választ
	wahnsinnig	őrült
	während (+ G)	alatt, közben
die	Währung, -en	pénznem
	weich	puha
der	Weihnachtsbaum, -e	karácsonyfa
das	Weihnachtsgebäck	karácsonyi sütemény
der	Weihnachtsmarkt, -e	karácsonyi vásár
der	Weihnachtsschmuck	karácsonyi dísz
die	Welt, -en	világ
der	Wettkampf, -e	verseny
	wieder aufbauen	újjaépít
	wieder herstellen	helyreállít
	wunderbar	csodálatos
	wundern sich	csodálkozik
	würfelig	kocka alakú; <i>würfelig geschnitten</i> kockára vágott
	zählen (zu + D)	számít (valamik közé)
	zahlreich	számos
der	Zauber	varázs(lat)
	z. B.	pl.
	zerbrechen	eltörik
	zerstören	elpusztít
das	Ziel, -e	cél; <i>ins Ziel kommen</i> célba ér
die	Zitronenspalte, -n	citromgerezd

	zu geben	hozzáad
	zurück gehen	visszamegy
	zurück legen	megtesz; <i>die Strecke zurücklegen</i> megteszi a távot
	zusammen schneiden	(filmet) megvág
	zuständig (für + A)	felelős (valamiért)
	zwar	ugyan
die	Zwiebel, -n	hagyma

25. Lektion

	absolvieren	elvégez; <i>die Universität absolvieren</i> elvégzi az egyetemet
	an bieten sich	adódik
die	Anerkennung, -en	elismerés
	anschließend	azután
	an siedeln sich	letelepedik
	anständig	tisztességes
	aufbewahren	tart, őriz
die	Aufmerksamkeit	figyelem
der	Ausblick	kilátás
die	Auslieferung	kiszállítás
	außerdem	ezenkívül, továbbá
	außerhalb (von + D)	(valamin) kívül
	aus zeichnen (mit + D)	kitüntet (valamivel)
	aus zeichnen sich	kitűnik
der	Autor, -en	szerző
	befinden sich	van, található
	befreien	kiszabadít
	begabt	tehetséges
	bei tragen (zu + D)	hozzájárul (valamihez)
	besiegen	legyőz
der	Bestandteil, -e	alkotórész
der	Besucher, -	látogató
die	Bevölkerung	lakosság
	biblisch	bibliai
die	Burg, -en	vár
	bürgerlich	polgári
der	Chor, -e	kórus
	christlich	keresztény
das	Ding, -e	dolog, valami
das	Donautal	a Duna völgye
das	Drittel, -	harmad
	drucken	nyomtat
das	Echo	visszhang
die	Ehre	tisztelet, megbecsülés
	ehrlich	őszinte
	einerseits	egyrészt
der	Eintritt	belépés
	einzigartig	egyedülálló, páratlan
	entscheidend	döntő
	entwickelt	fejlett
	erfahren	megtapasztal
	erschließen	feltár, hozzáférhetővé tesz
der	Erzbischof, -e	érsek
die	Europameisterschaft, -en	Európa-bajnokság
die	Eurozone	euróövezet
das	Exemplar, -e	példány

der	Feldherr, -en	hadvezér
die	Freiheit, -en	szabadság
das	Fruchtgelee	gyümölcszselé
	führen	vezet
die	Führung, -en	vezetés
die	Füllung, -en	töltelék
der	Gartenbau	kertészet
der	Gebrauch	használat
	gebührenpflichtig	fizetős
	gefüllt	töltött
die	Geschichte	történelem
das	Glockenläuten	harangozás
die	Goldmedaille, -n	aranyérem
der	Grenzübergang, -e	határátkelőhely
	großzügig	nagyvonalú
	handeln: es handelt sich (um + A)	szó van (valakiről/valamiről)
das	Heimatland, -er	haza, szülőföld
	heiter	derűs
die	Herrschaft, -en	uralkodás, uralom; <i>Herrschaft führen</i> uralkodik
das	Herz, -en	szív
die	Hochburg	fellegvár
die	Höhle, -n	barlang
die	Industrieregion, -en	iparvidék
das	Innere	vminek a belseje
das	Jahrhundert, -e	évszázad
die	Kaiserin, -nen	császárnő
die	Kellerei, -en	pincészet
die	Krone, -n	korona
	krönen	koronáz
die	Kulturhauptstadt, -e	kulturális főváros
der	Kulturschatz, -e	kultúrkinccs
die	Kuppel, -n	kupola
die	Laune	kedv, hangulat
die	Lebensmittelindustrie	élelmiszeripar
die	Lebensstation, -en	életállomás
	legendär	legendás
	leiden	szenved
die	Leistung, -en	teljesítmény
die	Mannschaft, -en	csapat
die	Marone, -n	(szelíd)gesztenye
die	Meinungsforschung, -en	közüvélemény-kutatás
die	Menschenrechte	emberi jogok
die	Minze	menta
das	Mittelalter	középkor
	mittelalterlich	középkori
der	Mittelpunkt, -e	középpont
der	Name, -n	név; <i>sich einen Namen machen</i> nevet szerez magának
der	Nationalpark, -s	nemzeti park
	Olympische Spiele	olimpia, olimpiai játékok
	prägen	jellemez
	präsentieren sich	bemutatkozik
	promovieren	doktorál
der	Rat der Europäischen Kommission	az Európai Bizottság Tanácsa
	Recht haben	igaza van
	reich (an + D)	gazdag (valamiben)

der	Reiseführer, -	útikönyv
die	Republik, -en	köztársaság
der	Ruhm	hírnév
die	Rückfahrt	visszaút
das	Salonzuckerl, -	szaloncukor
der	Schriftsteller, -	író
	sehenswert	megtekintésre érdemes
	selbstverständlich	magától értetődő(en)
der	Sieg, -e	győzelem
die	Sommerrodelbahn, -en	nyári bobszálló
der	Spitzensportler, -	élsportoló
der	Startpunkt, -e	kiindulópont
die	Strecke, -n	szakasz
die	Szene, -n	jelenet
das	Tor, -e	kapu
die	Treppe, -n	lépcső
	um gehen (mit + D)	bánik (valakivel/valamivel)
die	Unabhängigkeit	függetlenség
	unterirdisch	föld alatti
	unternehmungslustig	vállalkozókedvű
	unverzichtbar	nélkülözhetetlen
	überwiegend	túlnyomó
	verfügen (über + A)	rendelkezik (valamivel)
der	Verlag, -e	könyvkiadó
	vermuten	feltételez, gyanít
	veröffentlichen	megjelentet, publikál
die	Verpflegung	ellátás
	wandeln sich	(át)alakul
der	Wanderweg, -e	turistaút
der	Wasserballer, -	vízilabdázó
der	Weg, -e	út
der	Weihnachtsbaum, -e	karácsonyfa
das	Weihnachtsfest	karácsony (ünnepe)
die	Weinakademie, -n	borakadémia
das	Weinbaugebiet, -e	borvidék
die	Weinproduktion	bortermelés
das	Weltkulturerbe	világörökség
die	Weltmeisterschaft, -en	világbajnokság
die	Wende, -n	rendszerváltás, politikai fordulat
das	Wesentliche	lényeg
der	Winzer, -	borász
das	Wunder, -	csoda
die	Zuwendung, -en	támogatás

26. Lektion

	ab hängen (von + D)	függ (valamitől)
	ab sagen	lemond
die	Agenda, Agenden	agenda, napirend
	allerdings	azonban, mindazonáltal
der	Anblick, -e	látvány; <i>beim Anblick (+ G)</i> (valami) láttán
der	Anglizismus, Anglizismen	anglicizmus
	an kündigen	bejelent
	an stecken sich	megfertőződik
	anwesend	jelenlévő
	auf heben	eltöröl, megszüntet
der	Ausdruck, -e	kifejezés

	aus drucken kinyomtat		ein bürgern sich meghonosodik
die	Ausnahme, -n kivétel		ein deutschen németesít
die	Ausrüstung, -en felszerelés	die	Eindeutschung, -en németesítés
	aus scheiden (használatból) kihullik		ein fallen eszébe jut
	aussichtslos kilátástalan		ein führen bevezet
die	BahnCard, -s kedvezményes jegyvásárlásra jogosító vasúti kártya	die	Eintrittskarte, -n belépőjegy
der	Bänderriss szalagszakadás		empfangen fogad
	bedanken sich (bei + D für + A) megköszön (valakinek valamit)		enthalten tartalmaz
	bedauern sajnál	die	Entlehnung, -en jövevényt
die	Bedrohung, -en fenyegetés		entspannen sich lazít, kikapcsol
	beeindruckt lenyűgözött; <i>er zeigte sich von der Metropole beeindruckt</i> a világváros szemmel láthatóan lenyűgözte	die	entstehen létrejön
	beeinflussen befolyásol		entwickeln fejleszt
der	Begriff, -e fogalom	die	Entwicklung fejlődés
	behandeln kezel	das	Equipment (ang.) felszerelés
	behaupten állít		erdrücken elnyom
	beinhalten tartalmaz	das	Ereignis, -se esemény
	beleidigen megsért		erreichen elér; <i>die Zielgruppe erreichen</i> eléri a célcsoportot
das	Benefizfußballspiel, -e jótékonysági labdarúgó-mérkőzés		ersetzen helyettesít
die	Bereicherung gazdagodás, gyarapodás	das	Event, -s (ang.) esemény
	berichten (über + A) beszámol (valamiről)	die	Fahrkarte, -n menetjegy
die	Besprechung, -en megbeszélés	der	Fall, -e eset; <i>das ist der Fall</i> ez van
	bestehen (aus + D) áll (valamiből)		feelings (Pl.) (ang.) érzelmek, érzések
	bestehend létező, meglévő	die	fest nehmen őrizetbe vesz
	betrachten (als + A) tekint (valaminek)		Festplatte, -n merevlemez
das	Beugen ragozás	die	fest stellen megállapít
	beunruhigen nyugtalanít	die	Flugkarte, -n repülőjegy
	beweglich mozgékony	der	Flugschein, -e repülőjegy
der	Beweis, -e bizonyíték	der	Fluss, -e folyó; <i>im Fluss sein</i> változik
die	Bezeichnung, -en elnevezés	der	Flyer, -s (ang.) szórólap
das	Bike, -s (ang.) bicikli	die	Folge, -n következmény
	biken (ang.) biciklizik		fordern követel
der	Blutverlust, -e vérveszteség	die	Forschung, -en kutatás
der	Botschafter, - nagykövet		fremd idegen
der	Browser, - (ang.) böngésző	das	Fremdwort, -er idegen szó
das	Business (ang.) üzlet, vállalkozás		führen vezet
das	Business-Meeting, -s (ang.) üzleti találkozó		fun (ang.) szórakozás; <i>fun haben</i> szórakozik
	canceln (ang.) töröl, lemond	das	Gebet, -e ima
das	Cash (ang.) készpénz	der	Gebrauch használat
der	Customer, -s (ang.) ügyfél, vevő		gebräuchlich használatos, népszerű
das	Date, -s (ang.) randi, találkozó	die	Gefahr, -en veszély; <i>Gefahr laufen</i> kockáztat
die	Daten (Pl.) adat		gefährdet veszélyeztetett
der	Deal, -s (ang.) üzlet; <i>einen Deal machen</i> üzletet köt	der	Gegner, - ellenfél
der/die	Delegierte, -n küldött	das	Gehirn, -e agy
die	Dichtung költészet		gelingen sikerül; <i>es ist nicht gelungen</i> nem sikerült
	dienen (zu + D) szolgál (valamire)		gemeinhin rendszerint
der	Dienst, -e szolgálat	das	Geschäft, -e üzlet
die	Dienstleistung, -en szolgáltatás	das	Geschäftstreffen, - üzleti találkozó
	differenzieren differenciál		greifbar kéznél lévő
	down loaden (ang.) letölt		handlich kézhez álló
das	Dunkel sötétség; <i>Licht ins Dunkel bringen</i> magyarázattal szolgál	die	Harddisk, -s (ang.) merevlemez
	durch setzen sich elterjed, elfogadottá válik	das	Heilmittel, - gyógyszer
	effizient hatékony		heutzutage manapság
			hierzulande nálunk, mifelénk
		die	Hilfe segítség
		das	Image, -s (ang.) imázs, arculat
			in sein divatos, trendi
			infizieren sich megfertőződik

	jumpen (ang.) ugrál	(meg)kockáztat
die	Kampagne, -n kampány	runter laden letölt
die	Kenntnis, -e ismeret; <i>zur Kenntnis nehmen</i> tudomásul vesz	schaden árt
das	Kid, -s (ang.) kölyök, gyerek	schaffen sikerül (megtenni); <i>wir haben es nicht geschafft</i> nem sikerült
	kidnappen (ang.) (embert) (el)rabol	die Schande szégyen
der	Knöchel, - boka	die Schätzung, -en becslés
das	Know-how (ang.) (szak)ismeret, szaktudás	der Service, -s (ang.) kiszolgálás, szolgáltatás
der	Kopiershop, -s fénymásoló üzlet	der Shop, -s (ang.) üzlet, bolt
die	Kraft, -e erő	shoppen (ang.) (be)vásárol
der	Kurs árfolyam; <i>hoch im Kurs stehen</i> magasan értékelt	der Showmaster, - (ang.) (szórakoztató műsorban) műsorvezető, show-man
der	Laden, - bolt	siamesisch szíami
	langfristig hosszú távú, hosszú távon	die Sitzung, -en ülés
der	Laserdrucker, - lézernyomtató	skaten (ang.) gördeszkázik
der	Laser-Jet, -s (ang.) lézernyomtató	die Slipenlage, -n intimbetét
	lästig terhes	die Software, -s (ang.) szoftver
	lauten hangzik, szól	der Song, -s (ang.) dal
	lebendig eleven	sonstig egyéb
der	Level, -s (ang.) szint	die Sorge, -n aggodalom; <i>sich (um + A) Sorgen machen</i> aggódik (valakiért/valamiért)
das	Lied, -er dal	die Sparmaßnahme, -n takarékosági intézkedés
der	Lifestyle (ang.) életstílus	speichern tárol, (el)ment
die	Location, -s (ang.) hely	der Sprachzustand nyelv állapota
der	Lover, -s (ang.) barát, szerelme	die Spur, -en nyom
	mailen (ang.) e-mailezik	die Standardsprache, -n sztenderd nyelv(változat)
das	Meeting, -s (ang.) találkozó	die Stärke, -n erő
die	Message, -s (ang.) üzenet	stationieren állomásoztat
	mindern kisebbít, csökkent; <i>den Stellenwert mindern</i> csökkenti a jelentőségét	der Stellenwert jelentőség
der	Minnesänger, - lovagi költő	storen (ang.) (el)ment; <i>auf die Harddisk storen</i> merevlemezre ment
das	Mittelalter középkor	stören zavar
der	Mittelweg, -e középút	die Story, -s (ang.) történet
die	Muttersprache, -n anyanyelv	streichen kihúz, töröl
die	Neuigkeit, -en újdonság	der Support (ang.) támogatás
der	Neuimport, -e újonnan átvett szó	die Talkshow, -s (ang.) talkshow, beszélgetős műsor
die	News (Pl.) (ang.) hírek	die Tendenz, -en tendencia
der	Niedergang hanyatlás	das Ticket, -s (ang.) jegy
die	Notwendigkeit, -en szükségesség	der Titel, - cím
der	Nutzer, - felhasználó	der Track, -s (ang.) (CD-n) szám, (hang)felvétel
	offensichtlich nyilvánvalóan	trekken (ang.) túrázik
das	Office, -s (ang.) iroda	der Trend, -s (ang.) trend
der	Oldtimer, - (ang.) régi autó	überflüssig felesleges
der	Onlinedienst, -e internetes szolgáltatás	übernehmen átvesz; <i>Wörter übernehmen</i> szavakat átvesz
die	Örtlichkeit, -en hely	übersehen nem vesz észre; <i>es ist kaum zu übersehen</i> nem lehet nem észrevenni
	passend megfelelő	überwiegend túlnyomó(an)
	peinlich kínos	um gehen (mit + D) bánik (valakivel/valamivel)
die	Performance, -s szereplés, előadás	das Unentschieden, - döntetlen
die	Power (ang.) erő	unnötig szükségtelen
die	Praline, -n bonbon	der Unternehmer, - vállalkozó
	printen (ang.) (ki)nyomtat	unterstützen támogat
der	Pullunder, - ujjatlan pulóver	die Unterstützung, -en támogatás
	recyclen (ang.) újrahasznosít	ursprünglich eredeti(leg)
das	Recycling (ang.) újrahasznosítás	die Verabredung, -en találka, randi
die	Redewendung, -en szólás	die Veranstaltung, -en rendezvény
	regelrecht szabályos, szabályszerű	die Verarmung elszegényedés
die	Reihe, -n sor	
	relaxen (ang.) lazít	
der	Retter, - megmentő	
das	Risiko, -s/Risiken kockázat; <i>das Risiko eingehen</i>	

das	Verb, -en ige
	verbieten megtilt
	verbinden (mit + D) összeköt (valamivel)
das	Verbot, -e tilalom
der	Verbraucherschutz fogyasztóvédelem
	verbreiten sich elterjed
die	Verbreitung elterjedés
	verdrängen kiszorít
der	Verein, -e egyesület
der	Verfechter, - védő, védelmező
	verlernen elfelejt
	vermitteln közvetít
	vermutlich vélhetően
	verschwinden eltűnik
die	Versorgung ellátás
	verstärkt fokozottan
	verstecken sich elbújik
	verteilen osztogat
	verwehren sich elzárkózik
	verwendbar alkalmazható, használható
	verwenden alkalmaz, használ
die	Verwirrung zavarodottság, zűrzavar
der	Virologe, -n virológus
die	Virologin, -nen virológus (nő)
der/das	Virus, Viren vírus
der/die	Vorsitzende, -n elnök
	walken (ang.) megy, jár
	weg denken nem vesz tudomást; <i>etwas ist nicht mehr wegzudenken</i> valami nélkül már elképzelhetetlen az élet
	wehren sich (gegen + A) védekezik (valami ellen)
	werben reklámoz
die	Werbung, -en reklám
der	Wert, -e érték; <i>besonderen Wert (auf + A) legen</i> különleges hangsúlyt fektet (valamire)
die	Wiederverwendung, -en újraalkalmazás
die	Wiederverwertung, -en újrahasznosítás
die	Wirksamkeit hatékonyság
die	Wortmischung, -en szókeveredés
	zahlreich számos
die	Zielgruppe, -n célcsoport
	zunehmend növekvő
	zu schütten betemet
	zuständig (für + A) felelős (valamiért)
	zwingen kényszerít

27. Lektion

der	Abfall, -e hulladék
das	Abgas, -e füstgáz, kipufogógáz
das	Abkommen, - egyezmény
	ab lehnen elutasít
	ab schalten kikapcsol
das	Altpapier hulladékpapír
das	Alupapier alufólia
der	Anstieg növekedés
	auf drehen felteker; <i>voll aufdrehen</i> teljesen felteker
das	Aufsehen feltűnés; <i>Aufsehen erregen</i> feltűnést kelt

	auf treten fellép
das	Auftreten fellépés, megjelenés
	aus machen kikapcsol
	aus reichen elég, elegendő
	aus schalten kikapcsol
	aus sterben kihal
	aus wirken sich (auf + A) kihat (valamire)
der	Bedarf szükséglet
	begeistert lelkes
	begrenzt korlátozott
	bereit kész, hajlandó
	beschließen elhatároz
	beschreiben leír, jellemez
	besitzen birtokol, van neki
die	Beteiligung részvétel
	betonen hangsúlyoz
	betreffen érint
	bevorzugen előnyben részesít
	bewegen mozgat; <i>gemeinsam viel bewegen</i> közösen sok változást ér el
	bewerten értékel
das	Bewusstsein tudat, tudatosság
	bezeichnen jelöl, nevez
der	Biomüll biohulladék
das	Bioprodukt, -e biotermék
	bisher eddig
	blühen virágzik
der	Boden talaj
die	Botschaft, -en üzenet
die	Bürgerbewegung, -en polgári mozgalom
	damalig akkori
der	Deckel, - fedő, fedél
	decken fedez; <i>den Energiebedarf decken</i> fedezi az energiaszükségletet
das	Dosengemüse konzervzöldség
der	Drehstrom váltóáram
	effektiv hatékony
	ein fangen befog, felfog
der	Einfluss, -e befolyás
	ein setzen sich (für + A) kiáll, síkra száll (valaki/valami mellett)
	ein treten (für + A) síkra száll, kiáll (valaki/valami mellett)
	ein wickeln (in + A) becsomagol (valamibe)
die	Emission, -en emisszió, kibocsátás
die	Energiequelle, -n energiaforrás
die	Energiesparlampe, -n energiatakarékos lámpa
	engagieren sich (für + A) elkötelezi magát (valami mellett)
	entsprechen megfelel
das	Entwicklungsland, -er fejlődő ország
die	Erde Föld
	erforderlich szükséges
der	Erhalt megtartás, megőrzés
	erhöhen sich emelkedik, nő
	erkennen (an + D) felismer (valamiről)
	erregen kelt, okoz
die	Erwärmung felmelegedés
	erzeugen termel

die **Fraktion, -en** frakció
frei|setzen felszabadít
freiwillig önkéntes
der/die **Freiwillige, -n** önkéntes
frühzeitig korai
fusionieren fuzionál, összeolvad
der **Gartenschlauch, -e** kerti öntözőcső
das **Gebiet, -e** terület
das **Gerät, -e** készülék
gewaltfrei erőszakmentes
gewinnen (ki)termel; *den Strom gewinnen* áramot termel
der **Giftskandal, -e** méregbotrány
der **Gletscher, -** gleccser
das **Grün** zöld terület; *im Grünen* a szabadban
der **Grund, -e** ok
die **Gründung** alapítás
handeln cselekszik
der **Haushalt, -e** háztartás
der **Haushaltsreiniger, -** háztartási tisztítószer
heftig heves(en)
heizen fűt
die **Heizung** fűtés
der **Herd, -e** tűzhely
herrschen uralkodik
die **Hi-Fi-Anlage, -n** Hi-Fi-berendezés
hin|weisen (auf + A) utal (valamire)
hörbar hallható
der **Hurrikan, -e** hurrikán
indem azzal/azáltal, hogy
die **Industrie- und Konsumgesellschaft** ipari és fogyasztói társadalom
inmitten (+ G) (valami) közepén
die **Intensität** intenzitás
inwieweit mennyiben
die **Jagd, -en (auf + A)** vadászat
das **Jahrzehnt, -e** évtized
der **Klimawandel** éghajlatváltozás
die **Kloake, -n** szennyvízcsatorna
knapp werden (meg)fogyatkozik
die **Kohle** szén
das **Kohlendioxid** szén-dioxid
der **Kompromiss, -e** kompromisszum; *Kompromisse eingehen* kompromisszumot köt
der **Konsument, -en** fogyasztó
das **Kraftwerk, -e** erőmű
die **Landschaft, -en** táj
laufend folyó, folyamatos
der **Lebensraum, -e** élettér
leer üres
leisten sich megenged magának
die **Leistung** teljesítmény
die **Luft** levegő
die **Luftverpestung** levegőszennyezés
die **Luftverschmutzung** légszennyezés
die **Macht** hatalom
mangelnd hiányzó
die **Maßnahme, -n** intézkedés
der **Mittelpunkt, -e** középpont; *im Mittelpunkt der*

Diskussion stehen a vita középpontjában áll
möglichst lehetőleg, lehetőség szerint
der **Müll** szemét; *in den Müll werfen* kidob a szemétbe
die **Mülldeponie, -n** szemétkerakó
der **Mülleimer, -** szemetesvödör
die **Mülltrennung** szelektív hulladékgyűjtés
nachteilig hátrányos
der **Naturschutz** természetvédelem
neuzeitlich újkori
nutzen használ
öffentlich nyilvános(an)
die **Ökobewegung, -en** ökomozgalom
ökologisch ökológiai
das **Ozonloch** ózonlyuk
das **Pausenbrot, -e** tízórai (szendvics)
die **Pfandflasche, -n** visszaváltható üveg
das **Pfandgeld** betétdíj
die **Pflanzenart, -en** növényfaj
die **Plastik-Box, -en** műanyag doboz
die **Produktionssteigerung** termelés növekedése
der **Rahmen, -** keret; *im Rahmen* valami keretein belül
das **Rednerpult, -e** szónoki emelvény
die **Ressource, -n** erőforrás
retten megment
rigoros szigorú, kérlelhetetlen
der **Rohstoff, -e** nyersanyag
der **Rollkragenpulli, -s** garbó
die **Sammelstelle, -n** gyűjtőhely
sauber tiszta; *saubere Energien* tiszta energiák
der **Schaden, -e** kár
schädlich káros
schmelzen olvad
die **Schonung** kímélés
schützen véd
sichtbar látható
sinken süllyed, csökken
sodass úgyhogy, így aztán
der **Sonnenkollektor, -en** napkollektor, napelem
der **Sonnenstrahl, -en** napsugár
sparen megtakarít
sparsam takarékos(an), gazdaságos(an)
standby (ang.) standby, készenléti állapot; *den Fernseher auf standby lassen* a TV-t készenléti állapotban hagyja
die **Standby-Funktion** Standby-üzemmód
steigend emelkedő, növekedő
die **Stofftasche, -n** textiltáska
stoppen megállít
der **Strom, -e** áram; *der umweltfreundlich gewonnene Strom* környezetbarát módon előállított áram
tagen ülészik
die **Tiergattung, -en** állatfaj
der **Topf, -e** fazék
die **Trafostation, -en** trafóállomás
der **Treibhauseffekt** üvegházhatás
das **Treibhausgas, -e** üvegházhatású gáz
trennen különválaszt; *den Müll trennen* szelektálja a hulladékot
die **Trockenheit, -en** szárazság

	umfassend	átfogó(an)
	umgeben	körülvesz
die	Umwelt	környezet
die	Umweltbehörde, -n	környezetvédelmi hivatal
	umweltbewusst	környezettudatos
	umweltfreundlich	környezetbarát
	umweltschonend	környezetkímélő
der	Umweltschutz	környezetvédelem
die	Umweltschutzmaßnahme, -n	környezetvédelmi intézkedés
der	Umweltverschmutzer, -	környezetszennyező
	unabhängig	független
	unbezahlt	fizetés nélküli; <i>unbezahlte Helfer</i> önkéntes segítők
	unendlich	végtelen
	ungewohnt	szokatlan
die	Unterschrift, -en	aláírás
die	Ursache, -n	ok
der	Urwald, -er	őserdő
	verbrauchen	elhasznál, (el)fogyaszt
der	Verbraucher, -	fogyasztó
	verbreitet	elterjedt; <i>allgemein verbreitet</i> általánosan elterjedt
die	Verbrennung	égés
das	Verhältnis, -se	viszony
das	Verkehrsmittel, -	közlekedési eszköz
die	Verpackung, -en	csomagolás
	verschmutzen	szennyez
	vertreten	képvisel
	verwandeln sich (in + A)	átalakul (valamivé)
	verzichten (auf + A)	lemond (valamiről)
das	Vorwort	előszó
	wach rütteln	felráz
	wahrscheinlich	valószínűleg
der	Wal, -e	bálna
die	Wärme	hő
das	Waschmittel, -	mosószer
	weg werfen	eldob
die	Wegwerfgesellschaft	(pazarló) fogyasztói társadalom
	werfen	dob
die	Wetterveränderung, -en	időjárás-változás
die	Wiese, -n	mező
die	Windenergie	szélenergia
die	Windkraft	szélenergia
das	Windrad, -er	szélkerék
der	Wirbelsturm, -e	forgószele
die	Wirtschaftskrise, -n	gazdasági válság
die	Wüste, -n	sivatag
	zerstören	szétrombol, elpusztít
das	Ziel, -e	cél
	zufolge (+ D)	(valaki/valami) szerint
	zu nehmen	(meg)nő
	zurück bekommen	visszakap
	zurück bringen	visszavisz
der	Zusammenhang, -e	összefüggés
der	Zusammenschluss, -e	egyesülés, összefogás
der	Zustand, -e	állapot

28. Lektion

	ab schneiden	(valahogyan) szerepel
die	Analphabetin, -nen	analfabéta
	anhand (+ G)	(valami) alapján
die	Anklage	vád
die	Aufseherin, -nen	felügyelőnő
	auseinander setzen sich (mit + D)	foglalkozik, szembenéz (valamivel)
der	Ausflug, -e	kirándulás
die	Ausstellung, -en	kiállítás
	autodidaktisch	autodidakta módon
die	Bastelarbeit, -en	barkácsolás
	beanspruchen	igényel, igénybe vesz
der/die	Befragte, -n	megkérdezett
die	Befragungsrunde	felmérés
	bekannt sein (für + A)	ismert (valamiről)
	belegen	(helyet) elfoglal, (helyen) áll
die	Beliebtheit	kedveltség
der	Besuch, -e	látogatás
die	Beziehung	kapcsolat
die	Diskothek, -en	diszkó
	dokumentiert	dokumentált
	ehemalig	egykori
	entwickeln sich	kialakul
das	Ergebnis, -se	eredmény
	erhalten	kap
die	Erklärung, -en	magyarázat
	erkranken	megbetegedik
	erleben	megél, átél
	fähig	képes
das	Faulenzen	lustálkodás
	fehlen	hiányzik
das	Fernsehen	TV-nézés
die	Freiheitsstrafe, -n	szabadságvesztés
die	Freizeitbeschäftigung, -en	szabadidős tevékenység
	fühlen	érez
die	Gartenarbeit	kerti munka
das	Gefängnis, -se	börtön
die	Gelbsucht	sárgaság
	gemäß (+ D)	(valami) szerint, (valaminek) megfelelően
	gemeinsam	együtt, közösen
die	Gemütlichkeit	kedélyesség
der	Gerichtssaal, -e	bírószági tárgyalóterem
das	Gesellschaftsspiel, -e	társasjáték
	grauenhaft	szörnyű
die	Gunst	kegy
die	Haft	fogság
die	Handlung, -en	cselekmény
die	Hauptschuld	főbűnösség
	heimlich	titkos
das	Instrument, -e	hangszer; <i>ein Instrument spielen</i> hangszeren játszik
	integriert	beépült
der	Jurastudent, -en	joghallgató
	kennen lernen	megismerkedik
	körperliche Ertüchtigung	testedzés

der **Kurs, -e** (egyetemi) kurzus
 das **Leben, -** élet; *sich das Leben nehmen* véget vet az életének
lebenslang életfogytiglan(i)
 die **Liebe, -n** szerelem
 der **Liebesakt** szeretkezés
 der/die **Mitangeklagte, -n** vádlott-társ
mitschuldig bűnrészes
 die **Musik** zene
 der **Nachhauseweg** hazaút
 der **Nationalsozialist, -en** nemzetiszocialista
 die **Nutzungsdauer** használati idő
offenbar úgy tűnik
 der **Prozess, -e** per
 der **Rang, -e** helyezés
regelmäßig rendszeres(en)
 das **Ritual** rituálé
 die **Scham** szégyen(kezés)
 der **Schaufensterbummel, -** kirakatnézés
 das **Schlusslicht, -er** sereghajtó
schriftlich írásos, írásban
 die **Sozialforschung** társadalomkutatás
spurlos nyomtalanul
 die **Straßenbahnschaffnerin, -nen** villamoskalauz
 der **Tagesablauf, -e** napirend
teilen sich osztozik
überraschend meglepő
übertreffen felülmúl
 die **Überwindung** elszántság (önmaga leküzdésében)
 die **Umfrage, -n** felmérés
ungeschickt ügyetlen
 die **Untersuchung, -en** vizsgálat
 die **Veranstaltung, -en** rendezvény
 das **Verbrechen, -** bűn
 die **Vergangenheit** múlt
verheimlichen eltitkol
verschwinden eltűnik
 die **Verteidigung, -en** védekezés
verurteilen elítél
 die **Weltliteratur** világirodalom
 die **Zeitschrift, -en** folyóirat
ziemlich eléggé
zu|schieben (+ D) (át)hárít (valakire)

29. Lektion

ab und an időnként
ab|laufen (le)zajlik
ab|ziehen átver
 die **Accessoires** kiegészítők
alkoholfrei alkoholmentes
alkoholisch alkoholos
an|bieten kínál
angemeldet sein regisztrált
angewandt alkalmazott
 die **Angst, -e** félelem; *Angst haben* fél
 die **Animateurin, -nen** animátor
 das **Anmeldeformular, -e** jelentkezési lap

die **Arbeitszeit, -en** munkaidő
aufgeschlossen nyitott (személyiség)
 die **Auktion, -en** árverés
aus|geben (el)költ, kiad
aus|gehen (von + D) kiindul (valamiből)
 das **Ausgehen** szórakozás
aus|machen számít; *das macht mir nicht aus* nem zavar
 der **Ausnahmefall, -e** kivételes eset
aus|probieren kipróbál
 der **Austausch** csere
bekommen kap
berichten tudósít
besitzen birtokol, van neki
 der **Betrag, -e** összeg
 der **Betrüger, -** csaló
 das **Bühnenprogramm, -e** színpadi műsor
deutlich jelentős(en)
 das **Doppelzimmer, -** kétágyas szoba
durchschnittlich átlagos
 das **Düsenjet** sugárhajtású repülő
ehrenwert tiszteletre méltó
ein|fallen eszébe jut
entfallen (auf + A) esik, jut (valakire/valamire)
erbringen hoz, jövedelmez
 die **Erfahrung, -en** tapasztalat
ergeben eredményez
erreichen elér
ersteigern (árverésen) megszerez
 der/die **Erwachsene, -n** felnőtt
 das **Fahrzeug, -e** jármű
 der **Fastfood** gyorsétel, gyorséttermi étel
 das **Fazit** tanulság
 der **Flohmarkt, -e** bolhapiac
 der **Forscher, -** kutató
 die **Freizeitwissenschaft, -en** szabadidős tanulmányok
 die **Fremdsprachenkenntnis, -se** idegennyelv- ismeret
 die **Funktionsweise, -n** működési mód
 der **Gästekontakt, -e** kapcsolat a vendégekkel
 die **Gebühr, -en** díj
 das **Geschäft, -e** üzlet
gestalten sich alakul
 das **Getränk, -e** ital
 die **Gewinnspanne** nyereségráta
gründen alapít
 das **Gut, -er** cikkek, javak
handeln kereskedik
 der **Händler, -** kereskedő
 das **Handy, -s** mobiltelefon
 das **Herunterladen** letöltés
investieren (pénzt) költ, fordít
jobben dolgozik
 der/die **Jugendliche, -n** fiatal
 der **Kaffee** kávé
 der **Käufer, -** vevő
 die **Kaufkraft** vásárlóerő
 das **Kinderheim, -e** gyermekotthon

	kinderleicht	pofonegyszerű
die	Kleidung	ruházat
das	Konsumverhalten	fogyasztási szokások
das	Kontinent, -e	földrész
die	Körperpflege	testápolás
die	Kosmetik	kozmetikumok
	Kost und Logis	koszt és kvártély
der	Kundenkontakt, -e	ügyfélkapcsolat
	laut	szertint
der	Lebensstil, -e	életstílus
das	Lehramt: auf Lehramt studieren	tanár szakos egyetemista
	leistungs- und besucherstark	eladás és látogatottság szempontjából jelentős
	liegen (in + D)	áll (valamiben)
die	Mahlzeit, -en	étkezés
die	Mitternacht	éjfél
die	Monatsausgabe, -n	havi kiadás
der	Nachteil, -e	hátrány
	nervig	idegesítő
der	Online-Marktplatz	online piactér
	original	eredeti
das	Paket, -e	csomag
der	Panzer, -	harckocsi
der	Papst, -e	pápa
die	Pause, -n	szünet
	präsent sein	jelen van
die	Produktgruppe, -n	termékcsoporth
	rasch	gyorsan
die	Reithose, -n	lovaglónadrág
der	Reiz	vonzerő, varázs
der	Sammlerartikel, -	gyűjtői tárgy
die	Schlagzeile, -n	szalagcím; <i>Schlagzeilen machen</i> szalagcím lesz az újságokban
der	Schnitt	átlag; <i>im Schnitt</i> átlagban
der/die	Schüchterne, -n	félénk (személy)
der	Schund, -e	bóvli
die	Semesterferien	félévi szünet
der	Service, -s	kiszolgálás, szolgáltatás
der	Smalltalk	társalgás, csevegés
das	Sparen	megtakarítás
	Spaß machen	örömet okoz, szórakoztat
die	Sportausübung	sporttevékenység
die	Studie, -n	tanulmány
das	Studium, Studien	egyetemi tanulmányok
die	Süßware, -n	édesség
der	Tätigkeitsbereich, -e	tevékenységi terület
der	Tisch, -e	asztal; <i>über den Tisch ziehen</i> becsap
	toll	remek, prima
die	Touristik	turisztika
der	Traumjob, -s	álommunka
	unterhalten	szórakoztat
die	Unterhaltung	szórakozás
	untersuchen	(meg)vizsgál
die	Unverschämtheit	arcátlanság
der	Urlauber, -	nyaraló
die	Verfügung	rendelkezés; <i>zur Verfügung haben</i> rendelkezésére áll
	verirren sich	eltéved, odatéved

der	Verkauf, -e	eladás
der	Verkäufer, -	eladó
der	Vielschläfer, -	nagyalvó
	virtuell	virtuális
die	Vorkenntnis, -se	előismeret
die	Wahrheit	igazság
die	Ware, -n	áru
	weg gehen	elkel
	weltoffen	nyitott a világra
	weltweit	világszerte
	wertvoll	értékes
der	Zahlungseingang	vételár beérkezése
	zaubern	varázsol
die	Zigarette, -n	cigaretta
	zu gehen (auf + A)	odamegy (valakihez)

30. Lektion

der	Abbau	leépítés, megszüntetés; <i>der Abbau von Vorurteilen</i> előítéletek megszüntetése
	abendländisch	nyugati
der/die	Abgeordnete, -n	képviselő
die	Abgrenzung	elhatárolás
	akzeptabel	elfogadható
das	Amt, -er	hivatal
	angekündigt	bejelentett
	angesehen	elismert, tekintélyes
die	Anpassung	alkalmazkodás
der	Anspruch	jog, jogosultság
der	Anstieg	növekedés
der	Anteil	rész(esedés)
der	Anwalt, -e	ügyvéd
	auf fordern	felszólít
	aufgeschlossen	nyitott
	auf nehmen	felvesz; <i>in den Schuldienst aufnehmen</i> pedagógusi munkára felvesz
der	Ausdruck, -e	kifejezés
	ausreichend	elegendő
der	Austragungsort, -e	(rendezvényé) helyszín
	aus zeichnen sich (durch + A)	kitűnik (valamivel)
der/die	Bedienstete, -n	közalkalmazott
die	Begründung	indoklás
	beherrschen	tud, ismer
	bei bringen	megtanít
	bei tragen (zu + D)	hozzájárul (valamihez)
das	Bekenntnis (zu + D)	hitvallás, kiállás (valami mellett)
	bekleiden	(hivatalt) ellát, betölt
	bemühen sich (um + A)	fáradozik (valamin), törekedik (valamire)
die	Bereitschaft	készség, hajlandóság
	beruhen (auf + D)	alapszik (valamin)
	berühren	megérint
	bescheiden	széreny
die	Besorgnis	aggodalom
	bestehen (auf + A)	ragaszkodik (valamihez)
das	Beten	imádkozás; <i>das Beten beibringen</i> megtanít imádkozni
die	Bevölkerung	népesség, lakosság

	bezeichnen nevez, jelöl	höflich udvarias
	beziehen sich (auf + A) vonatkozik (valakire/valamire)	holen (sich) megszerez, megnyer; <i>sich den Titel holen</i> megszerezzi a címet
	bieten kínál	ideenreich ötletgazdag
	binden köt(elez)	die Improvisationskunst az improvizáció művészete
die	Blechtrommel, -n bádogdob	insbesondere különösen
die	Börse, -n tőzsde	der Käfer, - bogár; <i>der VW-Käfer</i> bogárhátú, VW-bogár
	christlich keresztény; <i>der christliche Glauben</i> keresztény hit	die Kammer, -n kamara
die	Dauer (idő)tartam; <i>auf Dauer</i> tartósan	die Kenntnis, -se ismeret
der	Doppelkorbstuhl, -e kétszemélyes strandkosár	der Kiez, -e (város)negyed
	drinnen bent	das Klischee, -s klisé
die	Ehe, -n házasság	kontaktarm elzárkózó
die	Einbürgerung állampolgárság megszerzése	kontaktfreudig nyitott, barátkozó
	ein gehen belemegy	die Kopfbedeckung, -en fejfedő
	ein mischen sich (in + A) beavatkozik (valamibe)	das Kopftuch, -er fejkendő
die	Einstellung felvétel, alkalmazás	die Küste, -n (tenger)part
der	Eintritt belépés; <i>Eintritt in die Partei</i> belépés a pártba	die Lebenslust életkedv
der	Einwanderer, - bevándorló	leisten teljesít
	entfernen eltávolít; <i>das Kruzifix entfernen</i> eltávolítja a keresztet	liefern szállít
die	Entscheidung, -en döntés	mächtig hatalmas
	erhalten megkap	mangelnd hiányzó; <i>mangelnde Bereitschaft</i> hiányzó készség
	erleben megél, átél	das Maß mérték
	flexibel rugalmas	die Mehrheit többség
	fliehen menekül	das Meinungsforschungsinstitut, -e közvélemény-kutató intézet
die	Freiheit szabadság	das Meisterwerk, -e mestermű
der	Fremdenhass idegengyűlölet	die Messe, -n vásár, kiállítás
	friedlich békés	das Mitglied, -er tag
das	Gebäude, - épület	mit wirken (bei + D) közreműködik (valamiben)
der	Gegensatz, -e ellentét; <i>im Gegensatz (zu + D)</i> ellentétben (valakivel/valamivel)	der Moslem, -s muzulmán
	gegenseitig kölcsönös	die Moslemin, -nen muzulmán (nő)
die	Gegenwart jelen	moslemisch muzulmán
die	Gemütlichkeit kedélyesség	mühsam fáradságos
die	Gepflogenheit, -en szokás	multikulturell multikulturális
die	Geschwindigkeitsbegrenzung sebességkorlátozás	die Muslimin, -nen muzulmán nő
die	Gesellschaft, -en társadalom	muslimisch muzulmán
das	Gesetz, -e törvény; <i>Gesetze einhalten</i> törvényeket betart	nach wie vor változatlanul
die	Gesetzgebung törvényhozás	der Nachbar, -n szomszéd
	gestatten megenged	der Nachteil, -e hátrány
das	Gewaltmonopol erőszak-monopólium	neigen (zu + D) hajlamos (valamire)
das	Gewand, -er öltözk, ruházat	der Nobelpreis Nobel-díj
die	Gewissheit bizonyosság	die Nonne, -n apáca
die	Gleichberechtigung egyenjogúság	oberflächlich felületes
das	Graffiti, -s graffiti	die Öffentlichkeit nyilvánosság
das	Grundgesetz alaptörvény	ordentlich rendes
	gründlich alapos(an)	der Papst, -e pápa
die	Gründlichkeit alaposág	parallel párhuzamos
das	Halbfinale, - középdöntő	die Parallelgesellschaft, -en párhuzamos társadalom
der	Halt támasz; <i>Halt geben</i> támaszt nyújt	der Parlamentarier, - (országgyűlési) képviselő
	handeln: es handelt sich (um + A) szó van (valakiről/valamiről)	plichtbewusst kötelességtudatos
das	Handicap, -s (ang.) hátrány	pingelig szőrszálhasogató
	heran gehen (an + A) nekilát (valaminek); <i>an die Sache herangehen</i> nekilát a dolognak	das Prinzip, -ien elv; <i>im Prinzip</i> elvben
die	Herkunft származás	die provinziell vidéki
		die Rangfolge rangsor
		räumen eltakarít
		die Regel, -n szabály
		die Regierungssprecherin, -nen kormánysszóvivő
		die Reliquie, -n relikvia

der	Respekt	tisztelet
der	Riesenerfolg, -e	hatalmas siker
der	Roman, -e	regény
der	Schaffner, -	kalauz
die	Schaffnerin, -nen	kalauz(nő)
der	Schatten	árnyék; <i>im Schatten</i> árnyékban
der	Schriftsteller, -	író
die	Schriftstellerin, -nen	író(nő)
die	Schulbehörde, -n	tanügyi hatóság
der	Schuldienst	pedagógusi munka(viszony)
die	Skyline, -s	(<i>ang.</i>) (város)sziluett
die	Spitze	csúcs; <i>an der Spitze</i> a csúcson
die	Staatsangehörigkeit, -en	állampolgárság
	starr	merev
	stattdessen	helyette
	stehen (für + A)	áll (valami helyett)
	stellvertretend	helyettes; <i>die stellvertretende Pressesprecherin</i> helyettes sajtószóvivő
der	Strandkorb, -e	strandkosár
der	Streit, Streitigkeiten	vita
	stur	makacs
der	Südländer, -	déli (ember)
die	Sünde, -n	bűn
	tätig	tevékeny; <i>politisch tätig</i> politikával foglalkozik
die	Tugend, -en	erény
	überfallen	megtámad
	überheblich	fölényes, nagyképű
	überraschen	meglep
	übertreffen (+ A)	felülmúl (valakit/valamit), túltesz (valakin/valamin)
	übertrieben	túlzott; <i>in übertriebenem Maße</i> túlzott mértékben
	überzeugt	meggyőződéses
	unbestritten	vitathatatlan
die	Unterdrückung	elnyomás
die	Unzahl	sokaság
	verfügen (über + A)	rendelkezik (valamivel)
die	Verhandlung, -en	tárgyalás
	verlaufen	(le)zajlik, lefolyik
das	Verständnis	megértés
der	Vertreter, -	képviselő
die	Vertreterin, -nen	képviselő(nő)
die	Vertretung	képviselet, képviselés
	verweigern	megtagad
	verwirklichen sich	megvalósítja magát
der	Verzicht (auf + A)	lemondás (valakiről/valamiről)
das	Volk, -er	nép
	vorgezogen	előrehozott; <i>vorgezogene Neuwahlen</i> előrehozott választások
die	Vorstellung, -en	elképzelés
der	Vorteil, -e	előny
das	Vorurteil, -e	előítélet
die	Wahl, -en	választás
die	Wahrheit	igazság
das	Wahrzeichen, -	jelkép
	weit	messze; <i>weit und breit</i> közel s távol
	weltoffen	nyitott a világra
	wiederum	ugyanakkor

	wirtschaftlich	gazdasági
das	Wirtschaftswunder, -	gazdasági csoda
	wissenschaftlich	tudományos
der	Wohlstand	jólét
	zugunsten (+ G/D)	(valaki/valami) javára
	zukunftsorientiert	jövőbe tekintő
	zurück gehen	csökken
	zu stimmen	egyetért
die	Zuwanderung	bevándorlás

Quellenverzeichnis

Fotos:

Klett Mediendatenbank:

7; 16; 21; 22.1-3; 23.1-2; 24; 26.1-2; 27; 28; 29.1-4; 31.1-2; 33; 34.3; 45; 46.1-5; 50; 51.2-3; 60.1-2; 77; 78.1-3; 89; 90.1-7; 92.2; 98; 101; 102.1-4; 104; 105; 107.1-2; 109; 113; 114.1-7; 116; 119; 121; 122; 123; 125; 126.1,3; 126.7-9; 128; 130;

iStock:

36.2; 38.2; 51.1-2;

LektorKlett-Archiv:

8.1-2; 10; 11; 12.1-2; 14.1-2; 34.1-2; 34.4-5; 35.1-2; 36.1; 37; 38.1; 39; 41; 51.5; 52.1-3; 53; 54; 69; 78.4-6; 81.1-7; 82; 83; 84; 92.1; 93; 95.1-7; 96; 97; 126.4; 129; 131, 132; 133.1-6; 134; 135; 137; 139.1-2; 140;

pixabay:

Michael Gaida 115; Gerd Altman 126.2; Eknbg 126.5; Michael Siebert 126.6;

Veres Gábor:

58.4; 64.1-2; 67.1,3-5

In einigen wenigen Fällen ist es uns nicht gelungen, die Rechteinhaber zu erreichen. Für entsprechende Hinweise wären wir dankbar.